

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДО**

Код УМК 98817

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	1.5
Объем дисциплины (ак.час.)	54
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	46
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	18
Самостоятельная работа (ак.час.)	8
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психолого-педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

Понятие "психолого-педагогический практикум". Объект и предмет изучения, задачи и методы психолого-педагогического практикума

Применение психолого-педагогических навыков в деятельности педагога дополнительного образования.

Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности.

Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Образ педагога дополнительного образования. Этика деятельности педагога дополнительного образования. Идеальный и реальный педагог. Образ современного ребенка.

Нормативно-правовая документация регламентирующая деятельность образовательной организации.

Организационная структура образовательной организации, особенности организации воспитательно-образовательной и административной работы. Изучение организации воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах. Документы регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (НО). Общие положения. Требования к структуре программы дополнительного образования. Требования к условиям реализации программы дополнительного образования. Требования к результатам освоения программы дополнительного образования. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса. Общие требования к программам дополнительного образования. Классификация программ. Структура и содержание программ дополнительного образования нового поколения.

Педагогическое общение.

Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.

Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Исследовательская позиция педагога дополнительного образования. Основы психодиагностической деятельности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ И КОЛЛЕКТИВА, ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ:

Применение социометрических методик (прямая и обратная) для выявления лидеров, звезд и отверженных детей в группе. Использование ряда методик с целью диагностики самооценки

ДИАГНОСТИКА МЫШЛЕНИЯ И ВНИМАНИЯ :

Использование ряда методик с целью диагностики уровня сформированности и причин нарушения мышления у детей. Использование ряда методик с целью диагностики внимания и мышления.

ДИАГНОСТИКА АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ:

Использование ряда методик с целью диагностики агрессивности .

Использование ряда методик с целью диагностики тревожности .

ДИАГНОСТИКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ:

Понятие «интеллектуальная одаренность». Развитие творческого и интеллектуального потенциала педагога.

Диагностика интеллектуального развития детей .

Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности.

Прогнозирование последствий поведения педагога. Прогнозирование и моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Прогнозирование, проектирование и моделирование различных форм педагогической деятельности.

Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация). Работоспособность и внимание детей. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения.

Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками и взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, настойчивости и организованности).

Оценка школьной зрелости

Тест первичной успеваемости для определения готовности ребенка к школе (А. Kern)

Тест школьной зрелости (П. Я. Кеэс)

Тесты достижений и тесты способностей

Американский национальный тест готовности к школе (Metropolitan Readiness Test)

Шкалы детских способностей Маккарти (McCarthy Scales of Children's Abilities)

Диагностико-коррекционная программа (G. Witztack)

Диагностико-коррекционная программа (Н. Breuer, М. Weuffen)

Диагностика сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью

Методика «Узор» (Л. И. Цеханская)

Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин)

Методика «Рисование по точкам», или «Образец и правило» (А. Л. Венгер)

Методика «Почтальон» (А. З. Зак)

Методика определения готовности к школьному обучению (М. Н. Костикова)

Диагностика учебной мотивации как критерия психологической готовности к школе

Тест мотивации достижений «Различение животных» (D. C. Adkins, B. L. Ballif)

Методика по определению мотивов учения (М. Р. Гинзбург)

Методика «Мотивационные предпочтения» (Д. В. Солдатов)

Методики по определению отношения детей к ситуации «ребенок-взрослый-задача»

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)

Развитие личности и способностей детей

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сюжетно-ролевые игры:

Организация предметной среды для сюжетно-ролевых игр в различных возрастных группах.

Разнообразие игровых замыслов, их развитие. Роль воспитателя в организации сюжетно-ролевых игр.

Дидактические игры и игры с правилами:

Определение места дидактической игры и игр с правилами в педагогическом процессе. Ознакомление с дидактическим материалом. Организация и проведение дидактических игр и игр с правилами, в семье и

дошкольном учреждении. Подготовка и проведение дидактических словесных игр.

Особенности развития личности и способностей детей дошкольного в игровой деятельности.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД:

Ознакомление с некоторыми средствами, методами и приемами формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. Методы и средства формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Особенности развития личности и способностей детей дошкольного в трудовой деятельности.

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Формы общения со взрослыми и сверстниками. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения

Изучение некоторых особенностей словаря. Монолог и диалог. Особенности развития личности и способностей в процессе коммуникации.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними. Развитие воображения и творческой активности детей; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. Подготовка игр и упражнений по формированию у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов, пространстве и времени.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Особенности организации работы по физической культуре ребенка. Овладение основными движениями. Диагностика физической подготовленности ребенка. Самостоятельная подготовка и проведение подвижных игр.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах. Музыкальная деятельность детей. Особенности музыкальной деятельности педагога с детьми (традиционных и нетрадиционных форм) в разных возрастных периодах. Наблюдение проведения в детском саду развлекательных мероприятий с применением музыки в разных возрастных группах. Обсуждение и анализ развлекательных мероприятий.

Подготовка и проведение музыкальных игр.

УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Особенности развития личности и способностей ребенка в учебной деятельности. Особенности адаптации детей к обучению школе. Диагностика личностных особенностей и способностей младшего школьника. Анализ программ направленных на формирование и развитие личности и способностей младших школьников.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8343-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414695>

Дополнительная:

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455694>
2. Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06869-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/419351>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451093>
4. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454377>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

www.urait.ru Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Основы профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать: - индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации Уметь: - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся Владеть: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: -индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе Не умеет: - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся Не владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично: индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе Не умеет: -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) Слабо владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>занимающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме: индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе</p> <p>Частично умеет: -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p> <p>Владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: индивидуальные и возрастные особенности развития детей, проявляющиеся в образовательном процессе</p> <p>Умеет: - разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) -осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся</p> <p>Владеет: - навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>	<p>Знать: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>коллегами и социальными партнерами</p>	<p>партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Уметь: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Владеть: -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p>	<p>Неудовлетворител -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Не умеет: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Не владеет: -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Недостаточно умеет: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Не владеет: -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; Умеет, но допускает неточности: -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; Владеет, но допускает неточности:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>-навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные способы эффективной коммуникации с коллегами, руководством и социальными партнёрами; -методы взаимодействия в коллективе и команде, рациональные приемы организации деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -эффективно общаться с коллегами, руководством и социальными партнёрами - работать в коллективе и команде; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования рациональных приемов организации деятельности для эффективного выполнения коллективного проекта или задания команды и оценки результатов деятельности.
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Недостаточно знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	ответственности за качество образовательного процесса	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции</p> <p>Недостаточно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег; - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные современные методы и технологии обучения, воспитания, диагностики и коррекции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки педагогического опыта в области дополнительного образования на

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и контроля деятельности обучающихся (воспитанников), с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	материала	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Слабо владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Умеет не в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, локальных актов регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) - правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) - виды стендов, содержание различных видов стендов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность - создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оформления информационных стендов; - навыками изготовления раздаточного дидактического материала

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Психолого - педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы Входное тестирование	Знать:-основные понятия и концепции в области педагогики и психологии; -основные методы педагогики и психологии. Уметь:-планировать и проводить эмпирические психолого-психологические исследования. Владеть:- средствами, способами и методами реализации психолого-педагогической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка- навыками работы с литературными источниками Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Диагностика в профессиональной деятельности педагога. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: • Особенности педагогического сопровождения социализации обучающихся • Социально-психологическую характеристику группы и коллектива • Причины нарушения мышления. • Особенности эмоциональной сферы обучающихся (воспитанников) • Понятие «интеллектуальная одаренность».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся • Применять социометрические методики (прямая и обратная) для выявления лидеров, звезд и отверженных в группе. <p>Владеть: • Диагностикой определения уровня социализации • Диагностикой самооценки • Социометрической методикой • Диагностикой мышления и внимания • Диагностикой агрессивности и тревожности • Комплексной методикой оценки умственного развития детей Е. А. Стребелевой • Диагностикой интеллектуального развития</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: • Особенности готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе • Социально-психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе • Особенности развития психических процессов детей на этапе готовности ребенка к школьному обучению • Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей старшего дошкольного возраста • Понятие «интеллектуальная готовность». Уметь: • Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение готовности детей 6-7 лет к обучению в школе Владеть: • навыками проведения диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Развитие личности и способностей детей</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: • основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса • основы разработки учебно-программной документации для формирования содержания и организации деятельности в ДО; • основные закономерности развития и социального становления личности ребенка; • основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства; • особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития;</p> <p>Уметь: • оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития в соответствии с современными концепциями дополнительного образования; • проектировать различные виды деятельности, диагностировать психические процессы и особенности развития детей; • обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт и на этой основе использовать в своей практической работе современные технологии обучения. Владеть: • навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса • способами профессиональной и личностной рефлексии; • навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; • методами психолого-педагогического исследования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психолого - педагогический практикум как предмет изучения, его задачи и методы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: основные понятия и концепции в области детской психологии; основные методы психологии.	4
Владеет: средствами, способами и методами реализации психолого-педагогической поддержки и сопровождения психического и личностного развития ребенка; навыками работы с литературными источниками	3
Умеет: планировать и проводить эмпирические психолого-психологические исследования.	3

Диагностика в профессиональной деятельности педагога.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать: • Особенности педагогического сопровождения • Понятие «интеллектуальная одаренность». Уметь: • Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: • Диагностикой определения уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся • Диагностикой самооценки • Диагностикой интеллектуального развития	10
Знать: • Социально-психологическую характеристику группы и коллектива • Особенности эмоциональной сферы обучающихся (воспитанников) • Понятие «интеллектуальная одаренность». Уметь: • Применять социометрические методики (прямая и обратная) для выявления лидеров, звезд и отверженных в группе. Владеть: • Диагностикой определения уровня социализации и профессионального самоопределения обучающихся • Диагностикой самооценки • Социометрической методикой • Диагностикой мышления и внимания • Диагностика агрессивности и тревожности • Комплексной методикой оценки умственного развития детей Е. А. Стребелевой • Диагностикой интеллектуального развития	10

<p>Знать:• Причины нарушения мышления у детей.• Особенности эмоциональной сферы</p> <p>Уметь:• Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть:• Диагностикой мышления и внимания • Диагностика агрессивности и тревожности</p>	10
---	----

Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знать:• Мотивационная готовность к обучению в школе• Нравственно-волевая, интеллектуальная, личностная готовность детей к обучению в школе</p> <p>Уметь• Определять интерес детей к обучению в школе, особенности мотивов учения.• Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>Владеть• Методикой определения готовности к школьному обучению (М. Н. Костикова) • Диагностико-прогностическим скринингом определения школьной зрелости (Е.А.Екжанова)• Методикой по определению мотивов учения (М. Р. Гинзбург) • Методикой «Мотивационные предпочтения» (Д. В. Солдатов) Форма контроля:Опрос по теоретическому материалу на практических занятиях.</p> <p>Критерии оценивания ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий, степень осознанности, понимания изученного (обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ), четкость и грамотность речи (излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка), четко и грамотно отвечает на вопросы.</p>	10
<p>Знать:• Понятие готовности детей к обучению в школе• Социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Уметь• Определять состояние здоровья детей, овладение всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание), развитие физических качеств (ловкость, быстрота, сила, координация). Владеть• Ориентировочным тестом школьной зрелости Керна-Йирасека • Диагностикой сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью</p> <p>Форма контроля:Доклад по индивидуальной теме. Критерии оценивания ответа: полнота и правильность ответа: полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий , степень осознанности, понимания изученного (обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ), четкость и грамотность речи: излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, четко и грамотно отвечает на вопросы</p>	10

<p>Знать:• Особенности проведения и организации тестов школьной зрелости• Социальную значимость своей будущей профессии Уметь• Осуществлять диагностическую программу по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению (Н. И. Гуткина)• Определять интерес детей к обучению в школе, особенности мотивов учения. • Обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности Владеть• Методикой «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин) • Методикой «Рисование по точкам», или «Образец и правило» (А. Л. Венгер) • Методикой «Почтальон» (А. З. Зак) • Методикой определения готовности к школьному обучению (М. Н. Костикова) •</p> <p>Диагностико-прогностическим скринингом определения школьной зрелости (Е.А.Екжанова)Форма контроля:Письменный анализ обзора документации практического психолога. Написание психологических заключений и коррекционно-развивающих маршрутов</p>	10
--	----

Развитие личности и способностей детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Студент владеет навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса способами профессиональной и личностной рефлексии; навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогического исследования.</p>	10
<p>Студент умеет оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития в соответствии с современными концепциями дополнительного образования; проектировать различные виды деятельности, диагностировать психические процессы и развития обучающихся; обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт и на этой основе использовать в своей практической работе современные технологии обучения.</p>	10
<p>Студент знает основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; основы разработки учебно-программной документации для формирования содержания и организации деятельности в ДО; основные закономерности развития и социального становления личности; основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства; особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития ребенка.</p>	10

Студент владеет приемами педагогической речи, профессиональной терминологией, правильно использует психолого-педагогические термины, демонстрирует четкость и грамотность речи.	10
---	----