

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Колледж профессионального образования

Авторы-составители: **Копылов Олег Владимирович
Камышев Константин Дмитриевич
Протасова Елена Владимировна
Власова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ

Код УМК 92717

Утверждено
Протокол №10
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

История

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	48
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	34
Самостоятельная работа (ак.час.)	24
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Тенденции развития искусства, науки и спорта. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью. Культура молодежного бунта. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Идеология СССР. Формирование новой общности - советского народа.

Тема 1. СССР и мир в 1940-1980-х гг.

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Тенденции развития искусства, науки и спорта. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью. Культура молодежного бунта. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». Идеология СССР. Формирование новой общности - советского народа.

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Тенденции развития искусства, науки и спорта. Характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры. Духовная оппозиция в СССР. Российская творческая элита. Расцвет национальных культур. Связь представителей национальной культуры с общественно-политической деятельностью. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. Идеология СССР. Формирование новой общности - советского народа.

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Культура молодежного бунта. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Кавказский конфликт.

Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Анализ программных документов в отношении постсоветского пространства. Культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. Административно-территориальное

устройство России. Особенности российского федерализма. Постановка проблем современного федерализма. Пути решения проблем.

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Реформа территориального устройства РФ в 90-е гг.

История российско-кавказских отношений – предыстория конфликта. Модели решения конфликта. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Россия и мировые интеграционные процессы. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС.

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Активизация миграции населения. Миграции населения: насильственные и добровольные.

Процесс этнической и религиозной консолидации населения.

Традиции национальных культур народов России. Влияния на людей идей «массовой культуры». Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Формирование «общеевропейской» культуры.

Россия как часть мирового информационно-культурного пространства. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. Теория «общества «всеобщего благоденствия» (Л. Эрхард).

Причины кризиса общества «всеобщего благоденствия». Неоконсерватизм как идейное течение. СМИ и массовая культура. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Феномен массовой культуры.

Массовая культура – фактор формирования индустрии досуга.

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.

Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.

Перспективы развития РФ в современном мире. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Глобальные проблемы современности.

Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Кавказский конфликт.

Анализ программных документов в отношении постсоветского пространства. Культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Кавказский конфликт.

Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг. Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах. Анализ программных документов в отношении постсоветского пространства. Культурный, социально-экономический и политический аспекты.

Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ. Реформа территориального устройства РФ в 90-е гг.

История российско-кавказских отношений – предыстория конфликта. Модели решения конфликта.

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы.

Планы НАТО в отношении России.

Международные доктрины об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.

История российско-кавказских отношений – предыстория конфликта. Модели решения конфликта.

Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда». Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. Россия и мировые интеграционные процессы. Основные направления европейской интеграции. Ступени интеграции в Западной Европе: ВТО, ОЕЭС, ЕЭС, ЕС.

Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.

Формирование «общеевропейской» культуры.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2.4 Развитие культуры в России.

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Активизация миграции населения. Миграции населения: насильственные и добровольные.

Процесс этнической и религиозной консолидации населения.

Традиции национальных культур народов России. Влияния на людей идей «массовой культуры». Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Формирование «общеевропейской» культуры.

Россия как часть мирового информационно-культурного пространства. Современные националистические и экстремистские молодежные организации в Европе и России. Теория «общества «всеобщего благоденствия» (Л. Эрхард).

Причины кризиса общества «всеобщего благоденствия». Неоконсерватизм как идейное течение. СМИ и массовая культура. СМИ как инструмент влияния на сознание людей. Феномен массовой культуры.

Массовая культура – фактор формирования индустрии досуга.

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития.

Инновационная деятельность - приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.

Перспективы развития РФ в современном мире. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преимущества социально-экономического и политического курса с государственными традициями России. Глобальные проблемы современности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00824-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452489>
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452675>

Дополнительная:

1. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/420959>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6947-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/422458>
3. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08376-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453391>
4. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414128>
5. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452691>
6. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456236>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.hronos.km.ru> сайт «Хронос» содержит сведения по отечественной и всемирной истории

<http://el.integrum.ru> электронный архив исторических документов.

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> электронная библиотека источников исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://videouroki.net/> видеоуроки по некоторым темам курса.

<http://www.history.ru/histr.htm> сайт «Клио софт»

<http://ist-iv.ru/> информационный портал, посвященный вопросам истории и обществознания

<http://www.ug.ru> методические рекомендации для учителей.

<http://www.lesten-istoria.narod.ru> методические рекомендации для учителей

<http://www.istorya.ru> методические рекомендации для учителей

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»; справочная правовая система «Консультант Плюс».

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория: проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Аудитория для практических занятий и текущего контроля: кабинет социально-гуманитарных дисциплин/кабинет истории и философии/ кабинет социально-экономических дисциплин, проектор, экран, компьютер/ноутбук, меловая (и) или маркерная доска.

Групповые (индивидуальные) консультации: меловая (и) или маркерная доска

Аудитория для самостоятельной работы - помещения Научной библиотеки ПГНИУ; компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

« »

- ; . 317 (.2).

:

,

: Microsoft Windows ();

- OEM

Microsoft Office ();
Endpoint Security for Business;

); Kaspersky

- « »;
); « ».

»;
».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес используя исторические знания</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает роль истории в своей будущей профессии, не проявляет устойчивого интереса к своей будущей профессии</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает частично роль истории в своей будущей профессии, не умеет проявлять устойчивого интереса к своей будущей профессии</p> <p align="center">Хорошо Знает в основном роль истории в своей будущей профессии, умеет в основном проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии</p> <p align="center">Отлично Знает роль истории в своей будущей профессии, проявляет устойчивый интерес к своей будущей профессии</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: основы работы в коллективе, команде. Уметь: работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает основы работы в коллективе, команде. Не умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает основы работы в коллективе, команде. Частично умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»). Допускает ошибки.</p> <p align="center">Хорошо Знает основы работы в коллективе, команде. В основном умеет работать в команде,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p> <p>Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы работы в коллективе, команде. Умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «История»).</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать: содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Уметь ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Не умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Частично умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. В основном умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает не точности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Не умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Частично умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>В основном умеет ориентироваться в содержании и назначении важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>правовых актов мирового и регионального значения. Умеет ориентироваться в содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: методы организации собственной деятельности. Уметь оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История».</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы организации собственной деятельности. Не умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История».</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы организации собственной деятельности. Частично умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы организации собственной деятельности. В основном умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы организации собственной деятельности. Умеет оценивать собственную деятельность на материале дисциплины «История».</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории»</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «История».</p>	<p>Удовлетворительн Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Частично умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории». Допускает ошибки.</p> <p>Хорошо Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. В основном умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории». Допускает не точности.</p> <p>Отлично Знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Истории»</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Не умеет ориентироваться в современной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.</p> <p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p>Неудовлетворител экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p>Удовлетворительн Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Частично умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает ошибки.</p> <p>Хорошо Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. В основном умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает не точности.</p> <p>Отлично Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Умеет ориентироваться в современной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Уметь использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История».</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Не умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История».</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Частично умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. В основном умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами. Умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «История».</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного</p>	<p>Знать: о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
процесса		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. В основном умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Уметь: ставить цели личностного развития и самообразования на материале изучения дисциплины «Истрия».</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Не умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Истрия».</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Частично умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Истрия». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; В основном умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>«Истрия». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; Умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Истрия».</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Уметь: ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Не умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Частично умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о роли науки, культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. В основном умеет ориентироваться в современной политической и культурной ситуации в России и мире</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и</p>	<p>Знать о целях, задачах, планировании деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о целях, задачах, планировании</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
задачи, планировать занятия	Уметь ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История»	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>деятельности. Не умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История».</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Частично умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. В основном умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Умеет ставить цель, задачи, планировать работу на материале изучения дисциплины «История».</p>
ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия	Знать: основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию.	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Не умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Частично умеет ориентироваться в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. В основном умеет ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Умеет ставить ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире и аргументировать свою позицию.</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать: приемы оценивания процесс и результат деятельности. Уметь осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История».</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Не умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История».</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Частично умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История». Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности на занятиях по дисциплине «История».</p>
<p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать о целях, задачах, планировании деятельности. Уметь ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История»</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о целях, задачах, планировании деятельности. Не умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Частично умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. В основном умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о целях, задачах, планировании деятельности. Умеет ставить цель, задачи, планировать работу по участию в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать: основное содержание изученных тем дисциплины «История». Уметь: участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История»</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Не умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p> <p>Удовлетворительн Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Частично умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p>Хорошо Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». В основном умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p>Отлично Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Умеет участвовать в досуговом мероприятии на материале изучения дисциплины «История».</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать: приемы оценивания процесс и результат деятельности. Уметь осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История».</p>	<p>Неудовлетворител Не знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Не умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История».</p> <p>Удовлетворительн Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Частично умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История». Допускает ошибки.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. В основном умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История». Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает приемы оценивания процесс и результат деятельности. Умеет осуществлять взаимооценивание процесса и результата деятельности в досуговом мероприятии на материале дисциплины «История».</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: основное содержание изученных тем дисциплины «История». Уметь: участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История»</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Не умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История».</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Частично умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История». Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». В основном умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале дисциплины «История». Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основное содержание изученных тем дисциплины «История». Умеет участвовать в создании элементов предметно-развивающей среды на материале</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>дисциплины «История».</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Уметь: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Частично умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. В основном умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Соликамск

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. Входное тестирование	Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Представления об общечеловеческих ценностях. Умение ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире	30
Способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	22
Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	13
Не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.	12

Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	30
<p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	22
<p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	13
<p>Не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	12

Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире</p>	30
<p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	22
<p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	13
<p>не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	12

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

<p>Студент проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, знает и умело владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, понимает закономерности исторического развития, направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Свободно ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	40
<p>Студент способен проявлять гражданско-патриотическую позицию и частично демонстрирует поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, владеет традиционными человеческими ценностями. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития. знает основные направления развития ключевых регионов. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. Знает основные этапы, базовые даты, знает и понимает закономерности исторического развития; знает основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI вв.; знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире. Испытывает затруднения при выявлении взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	29
<p>Студент знает традиционные общечеловеческие ценности, но не проявляет гражданско-патриотическую позицию. Владеет основами исторических знаний, но испытывает затруднения в понимании закономерностей исторического процесса, в умении выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Слабо ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	17
<p>Не демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, не владеет конкретными историческими знаниями, не понимает закономерностей исторического процесса, не умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; не знает сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. не ориентируется в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.</p>	16