

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**  
Код УМК 98907

Утверждено  
Протокол №10  
о 14 2022

, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Индивидуальный проект

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- логику и процедуры процесса создания проекта;
- требования к оформлению проекта;
- требования к оформлению электронной презентации проекта;
- требования к процедуре защиты проекта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему и гипотезу исследования, планировать работу и создавать проект по заданной теме;

- осуществлять поиск информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать;

- использовать знания одного или нескольких учебных предметов для решения проектных задач;

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов.

Освоение содержания дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена

российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  
(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа

жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных результатов:**

1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	1
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	36
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	0
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	36
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Основные понятия проектной и учебной деятельности**

Основные понятия. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности. Виды проектов и формы их представления.

Этапы реализации проекта.

Отчетная работа

? Привести примеры проектной и исследовательской деятельности.

? Привести пример «полезной информации» и обосновать ее актуальность

### **Поиск, накопление, обработка информации. Правила библиографического описания**

Правила работа с книгой. Виды чтения книг. Алгоритм работы в сети INTERNET .

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала. Правила библиографического описания: ГОСТ 2019

Отчетная работа

? Ознакомление с библиотекой ПОО и оценка ее возможностей.

? Владение правилами библиографического описания: ГОСТ 2019

### **Основные методы исследовательского процесса**

Понятие «методы исследования». Классификация методов исследования: теоретические (теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация) и эмпирические (наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации).

Отчетная работа

? Составление таблицы «Соотношение вида проекта и используемых методов», обоснуйте.

### **Планирование и организация работы над проектом**

Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, формирование гипотезы, прогнозирование теоретической и практической значимости. Структурная схема исследования проекта.

Письменное оформление (описание) индивидуального проекта (ИП). Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. ).

Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных (описание процесса, результатов и выводов).

Отчетная работа

? Выбор темы и определение методологических характеристик.

? Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы .

? Письменное оформление (описание) индивидуального проекта.

### **Создание презентации по проекту**

Создание презентаций по результатам работы над проектом. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию и составлению слайдов. Критерии оценивания презентации

Отчетная работа

? Создание презентации в программе PowerPoint по ИП в соответствии с требованиями

### **Подготовка публичного выступления для защиты проекта**

Доклад, сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку. Представление



результатов проекта с помощью выступления и презентации.

Отчетная работа

? Подготовка индивидуального проекта к публичной защите. Составление выступления

### **Требования к публикации**

Публикация, тезисы доклада. Требования к содержанию, структуре, языку, стилю.

Отчетная работа

? Подготовка публикации по результатам работы над ИП

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456823>

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456570>

### Дополнительная:

1. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456572>

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Индивидуальный проект** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.  
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Индивидуальный проект**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования  
знаний и умений и критерии их оценивания**

Знание, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знание логики и процедуры процесса создания проекта	Знает этапы, процедуры (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование и планирование хода проекта, требования к качеству проекта) каждого этапа проектной деятельности	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает этапы, процедуры (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование и планирование хода проекта, требования к качеству проекта) каждого этапа проектной деятельности</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает этапы, процедуры (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование и планирование хода проекта, требования к качеству проекта) каждого этапа проектной деятельности, но не всегда в полном объеме раскрывает содержание каждого этапа</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает этапы, процедуры (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование и планирование хода проекта, требования к качеству проекта) каждого этапа проектной деятельности, но не всегда в полном объеме раскрывает содержание каждого этапа</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает этапы, процедуры (диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, форматирование и планирование хода проекта, требования к качеству проекта) каждого этапа проектной деятельности</p>

<p>Знание требований к оформлению проекта</p>	<p>Знает требования к оформлению учебного, досугового, социального проектов</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает требования к оформлению учебного, досугового, социального проектов</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает основные требования к оформлению учебного, досугового, социального проектов, но не всегда в полном объеме раскрывает содержание требований к каждому виду проектов</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные требования к оформлению учебного, досугового, социального проектов, но не всегда в полном объеме раскрывает содержание требований к каждому виду проектов</p> <p><b>Отлично</b> Знает требования к оформлению учебного, досугового, социального проектов</p>
<p>Знание требований к оформлению электронной презентации проекта</p>	<p>Знает требования к использованию электронных средств для визуализации информации, к оформлению электронной презентации различных видов проектов</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает требования к использованию электронных средств для визуализации информации, к оформлению электронной презентации различных видов проектов</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает требования к использованию электронных средств для визуализации информации, к оформлению электронной презентации различных видов проектов, но всегда соотносит содержание проекта с презентационным электронным продуктом</p> <p><b>Хорошо</b> Знает требования к использованию электронных средств для визуализации информации, к оформлению электронной презентации различных видов проектов, но всегда соотносит содержание проекта с презентационным электронным продуктом</p> <p><b>Отлично</b> Знает требования к использованию</p>

		электронных средств для визуализации информации, к оформлению электронной презентации различных видов проектов
Знание требований к процедуре защиты проекта	Знает требования к процедуре защиты проекта: культура представления результатов деятельности, самооценка деятельности	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает требования к процедуре защиты проекта: культура представления результатов деятельности, самооценка деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает требования к процедуре защиты проекта: культура представления результатов деятельности, самооценка деятельности, но не всегда может проанализировать затруднения и риски проектной деятельности</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает требования к процедуре защиты проекта: культура представления результатов деятельности, самооценка деятельности, но не всегда может проанализировать затруднения и риски проектной деятельности</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает требования к процедуре защиты проекта: культура представления результатов деятельности, самооценка деятельности</p>
Умение описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему и гипотезу исследования, планировать работу и создавать проект по заданной теме	Умеет описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему и гипотезу исследования, планировать работу и создавать проект по заданной теме в соответствии с предложенным алгоритмом	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему и гипотезу исследования, планировать работу и создавать проект по заданной теме в соответствии с предложенным алгоритмом</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему и гипотезу исследования, планировать работу и создавать проект по заданной теме в соответствии с предложенным алгоритмом, не всегда выполняет все требования к оформлению текста проекта</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему и</p>



		<p>гипотезу исследования, планировать работу и создавать проект по заданной теме в соответствии с предложенным алгоритмом, не всегда выполняет все требования к оформлению текста проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет описывать проблемную ситуацию, формулировать проблему и гипотезу исследования, планировать работу и создавать проект по заданной теме в соответствии с предложенным алгоритмом</p>
<p>Умение использовать знания одного или нескольких учебных предметов для решения проектных задач</p>	<p>Умеет использовать знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей для решения проектных задач</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет использовать знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей для решения проектных задач,</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично использует знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей для решения проектных задач, но не всегда логично и грамотно излагает информацию в тексте проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет использовать знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей для решения проектных задач, но не всегда логично и грамотно излагает информацию в тексте проекта</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет использовать знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей для решения проектных задач</p>
<p>Умение осуществлять поиск информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать</p>	<p>Умеет осуществлять поиск информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в индивидуальной и групповой работе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет осуществлять поиск информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в индивидуальной работе</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично осуществляет поиск информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в индивидуальной работе, но не может работать в группе</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск</p>

		<p>информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в индивидуальной работе, но не может работать в группе</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет осуществлять поиск информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать в индивидуальной и групповой работе</p>
<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных учебных ситуациях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных учебных ситуациях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных учебных ситуациях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности с помощью педагога или сверстника</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных учебных ситуациях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности с помощью педагога или сверстника</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных учебных ситуациях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, но не всегда может применить полный комплекс требований</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, но не всегда может применить полный</p>

		<p>комплекс требований</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>
<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности</p>	<p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, работать в команде, учитывать позиции других участников деятельности, разрешать конфликты</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, работать в команде</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Ситуативно умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, работать в команде, но не всегда учитывает позиции других участников деятельности, разрешает конфликты</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, работать в команде, но не всегда учитывает позиции других участников деятельности, разрешает конфликты</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, работать в команде, учитывать позиции других участников деятельности, разрешать конфликты</p>
<p>Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства при защите проекта</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства при защите проекта</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично излагает свою точку зрения,</p>

		<p>использует адекватные языковые средства при защите проекта</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства при защите проекта, испытывает затруднения в дискуссии</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства при защите проекта</p>
<p>Умение осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов</p>	<p>Умеет осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения, но не всегда логически последовательно излагает свои рассуждения</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения, но не всегда логически последовательно излагает свои рассуждения</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых задач и средств их достижения</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Основные понятия проектной и учебной деятельности <b>Входное тестирование</b>	знать основные понятия проектной и учебной исследовательской деятельности уметь различать проектную и исследовательскую деятельность, приводить примеры владеть навыком определения границ своего знания и незнания в сфере проектной и учебной, исследовательской деятельности
Поиск, накопление, обработка информации. Правила библиографического описания <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать виды информационных источников и базы данных уметь оформлять библиографический список литературы владеть навыком ориентации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию
Основные методы исследовательского процесса <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать методы исследования и их описательную характеристику уметь самостоятельно определять методы исследования в соответствии с видом проекта владеть способностью согласовывать процедуры совместного действия по проекту
Планирование и организация работы над проектом <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знает структуру и алгоритм создания проекта уметь определять методологию исследовательской деятельности, проводить исследование владеть навыком отбора и интерпретации необходимой информации, аргументацией результатов исследования на основе собранных данных, оформления текста проекта

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Основные понятия проектной и учебной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы самостоятельной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 0

Проходной балл: 0

Показатели оценивания	Баллы
владеет навыком определения границ своего знания и незнания в сфере проектной и учебной, исследовательской деятельности	4
знает основные понятия проектной и учебной исследовательской деятельности	3
умеет различать проектную и исследовательскую деятельность, приводить примеры	3

#### **Поиск, накопление, обработка информации. Правила библиографического описания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы самостоятельной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 13

Показатели оценивания	Баллы
знает виды информационных источников и базы данных	10
владеет навыком ориентации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию	10
умеет оформлять библиографический список литературы	10

#### **Основные методы исследовательского процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы самостоятельной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 13

Показатели оценивания	Баллы
знает методы исследования и их описательную характеристику	10
владеет способностью согласовывать процедуры совместного действия по проекту	10
умеет самостоятельно определять методы исследования в соответствии с видом проекта	10

#### **Планирование и организация работы над проектом**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: 1 часа

Условия проведения мероприятия: в часы самостоятельной работы

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 40

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
знает структуру и алгоритм создания проекта	10

оформляет текста проекта в соответствии с требованием	10
владеет навыком отбора и интерпретации необходимой информации, аргументацией результатов исследования на основе собранных данных,	10
умеет определять методологию исследовательской деятельности, проводить исследование	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Создание презентации по проекту <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать требования к оформлению презентации уметь использовать средства ИКТ в решении исследовательских задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, информационной безопасности владеть способностью представлять результаты исследования в форме презентации
Подготовка публичного выступления для защиты проекта <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать требования к публичному выступлению на защите проекта уметь доказательно аргументировать результаты исследования владеть навыком продуктивного диалога, ясно, логично и точно излагать свою позицию
Требования к публикации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	знать требования к оформлению статьи для публикации уметь использовать адекватные языковые средства для оформления текста статьи владеть навыком разрешения проблем, способностью и готовностью исследовательской и проектной деятельности

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Создание презентации по проекту**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**



Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 13

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает требования к оформлению презентации	10
владеет способностью представлять результаты исследования в форме презентации	10
умеет использовать средства ИКТ в решении исследовательских задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, правовых и этических норм, информационной безопасности	10

### **Подготовка публичного выступления для защиты проекта**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 30

Проходной балл: 13

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает требования к публичному выступлению на защите проекта	10
владеет навыком продуктивного диалога, ясно, логично и точно излагать свою позицию	10
умеет доказательно аргументировать результаты исследования	10

### **Требования к публикации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: 40

Проходной балл: 17

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает требования к оформлению статьи для публикации	10
передает текст статьи для публикации	10
владеет навыком разрешения проблем, способностью и готовностью к исследовательской и проектной деятельности	10
умеет использовать адекватные языковые средства для оформления текста статьи	10