

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Протасова Елена Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ**

Код УМК 98747

Утверждено  
Протокол №10  
от 14.06.2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

История

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

## Планируемые результаты обучения по дисциплине История

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, об историографии;
- об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе;
- о месте и роли России в мировой истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников;
- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- оценивать различные исторические версии.

Освоение содержания дисциплина «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **предметных:**

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

8) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

9) сформированность умений оценивать различные исторические версии.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	142
<b>Проведение лекционных занятий</b>	76
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	66
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	74
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Россия на рубеже XIX - XX веков**

Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов, проблема экономического роста и модернизации в России. Социальный и демографический состав российского общества. Факторы и динамика промышленного развития. Урбанизация и облик города. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Россия - мировой экспортёр хлеба. Типы сельского землевладения и хозяйства. Особенности российской монархии. Власть: запаздывающее реформаторство. Русско-японская война 1904-1905 гг. Формы социальных протестов в России на рубеже веков. Первая российская революция. Многопартийность и начало парламентаризма. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Национальный вопрос. "Серебряный век" российской культуры. Живопись. "Мир искусства" и другие творческие объединения. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Открытия российских учёных. Формирование русской философской школы. Вклад Российской культуры начала XX века в мировую культуру.

### **Российская империя в годы Первой мировой войны**

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны. Силы и планы сторон. Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Рост социальных противоречий. Вопрос войны и мира в 1917 году.

### **Революции и Гражданская война. 1917-1921 гг.**

1917 год: от февраля к октябрю. Двоевластие. Разложение армии. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным и разгон Учредительного собрания. Политические альтернативы революционного кризиса 1917 года. Классовая борьба и диктатура пролетариата, отношение к частной собственности и "эксплуататорам". Первые мероприятия большевистского руководства в политической и экономической сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и социализация земли. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Создание нового государственного аппарата. Советы как новая форма власти в центре и на местах. ВЦИК Советов, Совет народных комиссаров и его орган ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего Совета народного хозяйства и территориальных совнархозов. Первая Конституция России. Роль ВКП (б) в жизни страны. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм" как военно-мобилизационная и реквизиционная система. Создание регулярной РККА. Террор "красный" и "белый". Свёртывание советской демократии в пользу чрезвычайных органов - ревкомов и комбедов. Причины победы Красной армии над Белым движением. Региональный и национальный аспект Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Идеология и культура "военного коммунизма". Повседневная жизнь и общественные настроения в условиях Гражданской войны. Голод, "чёрный рынок" и спекуляция. Рост детской беспризорности. Отношение к религии и секуляризации жизни общества. Влияние военной обстановки на психологию населения.

### **СССР в период нэпа (1921-1928)**

Последствия Первой мировой и Гражданской войны. Демографическая ситуация. Голод 1921 года. Крестьянские восстания в Сибири и на Тамбовщине. Кронштадский мятеж. Поиск руководством большевиков стратегии выхода из системного кризиса. Трудармии. План ГОЭРЛО, Отказ от военного коммунизма и переход к новой экономической политике. Введение рынка и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Хозрасчётные тресты и синдикаты.

Допуск частного капитала в мелкую промышленность. Иностранные концессии. Финансовая реформа Сокольникова. Военная реформа 1924-1925 годов. Достижения и противоречия нэпа. Создание Госплана, начало разработки годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Принятие первого пятилетнего плана. Образование СССР. Конституция СССР 1922 года. Политика "коренизации" - создания местных кадров в союзных и автономных республиках. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и складывание системы однопартийной диктатуры. Ликвидация оппозиции в партии. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Социальная политика большевиков. Безработица и борьба с ней. "Шахтинский" процесс. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в культуре и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Культурная революция. Роль Наркомпроса. Культура и идеология. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Внешняя политика: курс на мировую революцию. деятельность Коминтерна. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.

### **СССР в 1921-1941 гг.: "Сталинский социализм"**

Смена курса: от идеи мировой революции к строительству социализма в одной стране. "Великий перелом" и "социалистическое наступление". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Положение рабочего класса. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Борьба с "вредителями". Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932-1933 годах. Задача - "догнать и перегнать" ведущие страны мира. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства. Формирование военно-промышленного комплекса. Превращение СССР в индустриальную державу. Освоение Арктики, рекорды лётчиков. Культурная революция. Введение обязательного начального образования. Установление жёсткого государственного контроля над сферой искусства. Социалистический реализм как художественный метод. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде искусства. Наука 1930-х годов. Утверждение культа личности. Сталин и его окружение. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые репрессии 1937-1938 годов. Конституция 1936 года и её современная интерпретация. Повседневность 1930-х годов. Внешняя политика СССР в 1930-е годы. Возрастание угрозы войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности. Вооружённые конфликты. СССР в условиях начала Второй мировой войны. Пакт о ненападении между СССР и Германией и великодержавные амбиции Сталина. Присоединение к СССР прибалтийских республик, Бессарабии и западных районов Украины и Белоруссии. "Зимняя война" с Финляндией.

### **Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны**

Причины нападения Германии на СССР. План "Барбаросса". Захватнические цели фашистов и общенародный характер войны со стороны СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Основные этапы, сражения и боевые операции Великой Отечественной войны. Неудачи первого периода и их причины. Оборона Брестской крепости. Битва за Москву, блокада Ленинграда. Сталинградское сражение, события на Курской дуге. Операции по освобождению территории СССР, Восточной и Центральной Европы. Взятие Берлина. Перестройка военной экономики на военные рельсы. Создание Государственного комитета обороны и других чрезвычайных органов. Изменение политики советского руководства по отношению к церкви. Народы СССР в годы войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение для СССР. Международные конференции. Открытие союзниками "второго фронта" в Европе. Гитлеровский режим на оккупированных территориях. Генеральный план "Ост" и его реализация. Партизанское движение. "Власовцы", бандеровцы и иные пособники гитлеровцев. ГУЛАГ в годы войны. Дипломатическая борьба за будущее



послевоенного мира. Разгром Квантунской армии и завершение Второй мировой войны. Основные причины и факторы Победы. Потери СССР в ходе войны. Экономические и демографические последствия. Тяготы военного быта. Повседневная жизнь в тылу. Стратегии выживания в городе и на селе. Культура и наука периода войны.

### **Послевоенная история СССР как время сложнейших и противоречивых процессов**

Разруха. Обострение жилищной проблемы. Переход жизни страны на мирные рельсы. Демобилизация армии. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Репатриация. Восстановление индустриального потенциала страны. Советский атомный проект и его значение. Голод 1946-1947 годов. Денежная реформа и отмена карточной системы. Ужесточение административно-командной системы. Сохранение трудового законодательства военного времени. ГУЛАГ и его послевоенный контингент. Соперничество в верхних эшелонах власти. "Ленинградское дело". XIX съезд партии. Послевоенные репрессии. Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Рост влияния СССР на международной арене. Создание Организации Объединённых наций. Начало "холодной" войны. Формирование биполярного мира. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Варшавского договора. Война в Корее. Общественное настроение. Социальная адаптация фронтовиков. Идеологические кампании и дискуссии. Повседневная жизнь. Проблемы послевоенного детства.

### **Апогей и кризис советской системы (1950-е - начало 1980-х годов)**

1950-1970-е годы - зенит могущества Советского Союза. 1946-1953 - "апогей сталинизма". 1953-1964 - десталинизация и "оттепель". 1964-1982 - эпоха правления Л.И. Брежнева. Смерть Сталина. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Хрущеву. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. "Оттепель". Частичная десталинизация. Реабилитация жертв массовых репрессий. Реформы в промышленности. Семилетка. Освоение целины. Массовое жилищное строительство. Влияние "оттепели" на духовную жизнь общества. Смещение Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Углубление военно-блокового противостояния. Доктрина мирного сосуществования. Кризисы и события с ними связанные. Развитие науки и техники. Создание ракетно-ядерного цикла. Освоение космоса. Научно-техническая революция. Л.И. Брежнев и его окружение. Экономические реформы 1960-х годов. Новая Конституция СССР. Нарастание кризисных тенденций в экономике и идеологии. Борьба с диссидентским движением. Советские научные и технические приоритеты. Участие СССР в локальных конфликтах. "Пражская весна" и падение международного авторитета СССР. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Хельсинки - совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Складывания модели советского общества потребления. Общественные отношения и повседневная жизнь в эпоху "застоя". Основные тенденции в культуре. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы. "Развитой социализм" в исследованиях отечественных и зарубежных историков.

### **Распад СССР и становление новой России**

Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Падение мировых цен на нефть. Обострение ситуации на потребительском рынке. Отношение к войне в Афганистане. Приход к власти М.С. Горбачева. Дискуссии о путях "обновления социализма". Политика "перестройки". Антиалкогольная кампания. Стратегия ускорения и попытки экономических реформ. Допуск частного предпринимательства, разработка программ перехода к "социалистическому рынку". Нарастание разбалонированности в народном хозяйстве и криминализация рынка. Продовольственные затруднения и введение карточек. Политика "гласности". Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Политизация и поляризация общественных отношений. Возникновение политической оппозиции

КПСС. Первый съезд народных депутатов (1989). "Парад суверенитетов" в условиях ослабления центральной власти. Рост популярности Б.Н. Ельцина, его избрание Президентом РСФСР. Декларация о государственном суверенитете (12 июня 1990 год). Обострение национальных конфликтов. Внешняя политика. Завершение "холодной войны". Распад СЭВ и Варшавского договора. Объединение Германии. Ослабление позиций СССР на международной арене.

### **Россия и мир на рубеже XX - XXI веков**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Снятие ограничения на предпринимательскую деятельность. Ваучерная приватизация. Распад советской планово-распределительной системы. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Чёрный рынок и криминализация жизни. Поляризация общества. Дефолт 1998 года. Рыночная мораль. "Новые русские". Противостояние президента и парламента в 1992-1993 гг. Причины и последствия политико-конституционного кризиса. События 1993 года в Москве. Ликвидация системы Советов. Принятие новой Конституции. Утверждение российской государственной символики. Укрепление вертикали власти. основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви на общество. Президентские выборы 1996 года. Политтехнологии. Правительство Е.М. Примакова. Отставка Б.Н. Ельцина. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е годы. Опасность исламского фундаментализма. Чеченская война: причины, этапы, экономические и морально-политические последствия. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Россия и мировое сообщество. Образование, наука и культура на рубеже XX- XXI веков.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09078-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452831>
2. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450734>
3. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106618>

### Дополнительная:

1. Черчилль, Уинстон Вторая мировая война. В 3 книгах. Кн.2. Т.3. Великий союз; Т.4. Поворот судьбы / Уинстон Черчилль. — 7-е изд. — Москва : Альпина нон-фикшн, 2019. — 736 с. — ISBN 978-5-91671-505-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/83106.html>
2. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454066>
3. Новая история стран Запада : учебно-методическое пособие / составители Н. Н. Лыдин. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 130 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/102741.html>
4. Сушко, М. Ю. Отечественная история XX века (1900-1952 гг.). В 2 частях. Ч. 1 : учебное пособие / М. Ю. Сушко. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7433-3351-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108696>
5. Половинкина, М. Л. История России. Даты, события, персоналии : учебное пособие / М. Л. Половинкина. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-828-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/73074.html>
6. Бабаев, Г. А. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80987.html>
7. История России и мира в источниках : практикум / составители Е. Я. Лубкова, Е. И. Филина, А. М. Черныш. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 512 с. — ISBN 978-5-4263-0941-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105903>

8. Бузанова, Н. А. История России в схемах и таблицах : учебное пособие / Н. А. Бузанова. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-00078-254-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/109775>

9. Дорохова, М. А. История культуры : учебное пособие / М. А. Дорохова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81009.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Россия на рубеже XIX - XX веков

<http://www.iprbookshop.ru> Российская империя в годы Первой мировой войны

<http://www.gumfak.ru> Революции и Гражданская война. 1917-1921 гг.

<http://cyberleninka.ru> СССР в период нэпа (1921-1928)

<http://cyberleninka.ru> СССР в 1921-1941 гг.: "сталинский социализм"

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Послевоенная история СССР как время сложнейших и противоречивых процессов

<http://www.iprbookshop.ru> Апогей и кризис советской системы (1950-е - начало 1980-х годов)

<http://www.antiplagiat.ru> Распад СССР и становление новой России

<http://www.antiplagiat.ru> Россия и мир на рубеже XX - XXI веков

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
  - пакет офисных приложений.
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
  - Антивирусник
  - ОС «Альт Образование».
  - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

**История**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования  
знаний и умений и критерии их оценивания**

Знание, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Знание о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p>Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает о современной исторической науке, но не всегда может применить эти знания на практике.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, но не всегда может применить эти знания на практике.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</p>
<p>Знание о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, об историографии.</p>	<p>Знает о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, об историографии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, не имеет представление об историографии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, но не всегда может применить эти знания на практике.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, но не всегда может применить эти знания на практике.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает о месте и роли исторической</p>



		науки в системе научных дисциплин, об историографии.
Знание об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе.	Знает об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе, но не может привести аргументы и факты.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе, но не может аргументировать ответ.</p> <p><b>Отлично</b> Знает об истории России и человечества в целом, общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>
Знание о месте и роли России в мировой истории.	Знает о месте и роли России в мировой истории.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает о месте и роли России в мировой истории.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает материал о месте и роли России в мировой истории, но не всегда может аргументировать ответ.</p> <p><b>Хорошо</b> В основном знает материал о месте и роли России в мировой истории, допускает отдельные неточности в ответе.</p> <p><b>Отлично</b> Знает о месте и роли России в мировой истории.</p>
Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Умеет частично применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, но не всегда логически</p>

		<p>правильно выстраивает рассуждение.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении, но не всегда логически правильно выстраивает рассуждение.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>
<p>Умение осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников.</p>	<p>Умеет осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников, но не всегда аргументирует свои действия.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников, но не всегда аргументирует свои действия.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет осуществлять проектную деятельность и историческую реконструкцию с привлечением различных источников.</p>
<p>Умение вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, но не может работать в группе.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике, но не может работать в группе</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по</p>

		исторической тематике.
Умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	Умеет самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично умеет самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, допускает ошибки при анализе и интерпретации фактического материала.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике, допускает незначительные ошибки при осуществлении интерпретации материала.</p> <p><b>Отлично</b> Умеет самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.</p>
Умение оценивать различные исторические версии.	Умеет оценивать различные исторические версии.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет оценивать различные исторические версии.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично умеет оценивать различные исторические версии, но не всегда логически правильно выстраивает рассуждение.</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет оценивать различные исторические версии, но не всегда логически правильно выстраивает рассуждение.</p> <p><b>Отлично</b> Умение оценивать различные исторические версии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>Россия на рубеже XIX - XX веков <b>Входное тестирование</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие России на рубеже XIX-XX веков. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>
<p>Российская империя в годы Первой мировой войны <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю Российской империи в годы Первой мировой войны, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>
<p>Революции и Гражданская война. 1917-1921 гг. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю Российской империи в годы Революций и Гражданской войны (1917-1921), целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>СССР в период нэпа (1921-1928)</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие развитие СССР в период нэпа (1921-1928), целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля Россия**

#### **на рубеже XIX - XX веков**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>	5
<p>Студент знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие России на рубеже XIX-XX веков.</p>	5

#### **Российская империя в годы Первой мировой войны**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю Российской империи в годы Первой мировой войны, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	10

### **Революции и Гражданская война. 1917-1921 гг.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю России в годы Революций и Гражданской войны (1917-1921), целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	10

### **СССР в период нэпа (1921-1928)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20

Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие развитие СССР в период нэпа (1921-1928), целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	20
---	----

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
СССР в 1921-1941 гг.: "Сталинский социализм" <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие развитие СССР в 1921-1941 годах, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.
Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю СССР в годы Великой Отечественной войны, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Послевоенная история СССР как время сложнейших и противоречивых процессов <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие послевоенную историю СССР, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.

### Спецификация мероприятий текущего контроля СССР в 1921-1941 гг.: "Сталинский социализм"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы** Максимальный балл,

выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30** Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие развитие СССР в 1921-1941 годах, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	10

### Вторая мировая война. СССР в годы Великой Отечественной войны

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**



<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю СССР в годы Великой Отечественной войны, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	10

### **Послевоенная история СССР как время сложнейших и противоречивых процессов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие послевоенную историю СССР, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	20

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>Апогей и кризис советской системы (1950-е - начало 1980-х годов)</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю СССР в 1950-е - начале 1980-х годов, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>
<p>Распад СССР и становление новой России</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие период распада СССР и становления новой России, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Россия и мир на рубеже XX - XXI веков</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю России и мира на рубеже XX-XXI веков, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Апогей и кризис советской системы (1950-е - начало 1980-х годов)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.</p>	20
<p>Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю СССР в 1950-е - начале 1980-х годов, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.</p>	10

## Распад СССР и становление новой России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие период распада СССР и становления новой России, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	10

## Россия и мир на рубеже XX - XXI веков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов; представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, рефератах, других формах самостоятельной работы.	20
Студент знает основные факты, процессы и явления, раскрывающие историю России и мира на рубеже XX-XXI веков, целостность отечественной и всемирной истории, основные исторические понятия и термины, события/даты, современные трактовки важнейших проблем изучаемого периода.	20