

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Колледж профессионального образования**

Авторы-составители: **Каменских Елена Николаевна  
Власова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Код УМК 98845

Утверждено  
Протокол №10  
от 14.06.2022 г

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Русский язык

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

## **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык»**

В результате освоения дисциплины **"Русский язык"** обучающийся должен **знать**:

- содержание базовых лингвистических и коммуникативных понятий;
- содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- систему стилей современного русского литературного языка;
- нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины **"Русский язык"** обучающийся должен **уметь**:

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- применять нормы современного русского литературного языка;
- извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- создавать устные и письменные тексты различных стилей и жанров;
- производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (текстов);
- выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним;
- создавать тексты различных жанров;
- применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- осуществлять поиск информации в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать;
- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

- достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  
выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- определять назначение и функции различных социальных институтов;
  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
  - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - осуществлять познавательную рефлексию совершаемых действий и мыслительных процессов.

Освоение содержания дисциплина «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

1) сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

2) включение в культурно-языковое поле личности русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

3) сформированность представлений личности о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

4) свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

3) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

4) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	76
<b>Проведение лекционных занятий</b>	38
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	38
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	32
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (8)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные требования к речи.**

**Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)**

Сущность языка. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Язык как система. Основные уровни языка. Функции языка. Формы бытования русского языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Практическое и теоретическое значение науки о языке.

Понятие о тексте. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (период, абзац, текст). Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств, этикетность.

Повествование, описание, рассуждение. Соединение в тексте различных типов речи.

Понятие «Стили речи», употребление стилей речи в зависимости от речевой ситуации, признаки и разновидности (подстили) стилей, особенности каждого стиля.

Средства выразительности всех уровней РЯ. Тропы и фигуры речи. Лингвостилистический анализ текста

### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика**

**Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика**

Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Акустические и артикуляционные свойства речи.

Сегментные (звук, слог, фонетическое слово, речевой такт, фраза, сверхфразовое единство) и суперсегментные (голос, ударение, интонация) единицы фонетики. Классификация звуков речи.

Взаимодействие звуков в потоке речи. Слог и слоговое деление. Классификация слогов.

Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности и функции словесного ударения. Типичные орфоэпические ошибки. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Орфоэпические словари.

Графика. Графические средства. Соотношение звука и буквы. Принципы русской графики. Правила переноса и графического сокращения слов.

### **Раздел 3. Морфемика и словообразование**

**Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке**

Морфемика, ее предмет. Словообразование, его предмет. Понятие о морфеме как полифункциональной единице языка: морфема как элемент грамматической, словообразовательной и лексической структуры языка. Виды морфем. Классификация морфем по местоположению в слове, по значению и по функции. Корень, префикс (приставка), суффикс, постфикс, конфикс, флексия (окончание). Грамматическое и словообразовательное значение морфем. Словоизменяемые, формообразующие, словообразующие, основообразующие морфемы. Виды основ. Словообразование



как раздел науки о языке, изучающий структуру слов и способы их образования. Способы образования (морфемные и неморфемные). Понятие об этимологии. Практическое и теоретическое значение морфемики и словообразования.

## **Раздел 4. Лексика и фразеология**

### **Тема 4.1. Лексическая система русского языка**

Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Внутри- и межсловные явления: однозначность / многозначность, энантиoseмия; омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, паронимазия.

### **Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Классификация русской лексики (с точки зрения происхождения, активности употребления, сферы употребления, стилевой окраски).

Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов.

Лексикография. Типы и виды словарей.

Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.

Стилистически неоправданное употребление слов. Злоупотребление терминами.

Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов; контаминация (смешение) фразеологизмов.

## **Раздел 5. Морфология**

### **Тема 5.1. Грамматика. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.**

#### **Имя существительное: значение и грамматические признаки**

Грамматика. Морфология как наука. Формоизменение самостоятельных частей речи. Система частей речи. Переходные явления в системе частей речи. Принципы морфологического анализа слов.

Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных.

Склонение имен существительных. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Употребление форм имен существительных в речи.

#### **Тема 5.2. Имя прилагательное: значение и грамматические признаки. Имя числительное: значение и грамматические признаки Местоимение: значение и грамматические признаки**

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода

Категориальное значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

#### **Тема 5.3. Глагол и глагольные формы: значение и грамматические признаки**

Формы глагола. Грамматические категории глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление временных форм в переносном значении. Синонимия глагольных форм в

художественном тексте.

Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями. Синонимия причастий и деепричастий.

#### **Тема 5.4. Наречие и слова категории состояния: значение и грамматические признаки**

Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличия слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

#### **Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи**

Разряды предлогов. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Разряды союзов. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Разряды междометий. Звукоподражание. Правописание междометий и звукоподражаний. Междометия и звукоподражания как средства выразительности речи. Употребление междометий и звукоподражаний в речи.

### **Раздел 6. Синтаксис**

#### **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение**

Основные понятия синтаксиса. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание.

Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний.

Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Синонимия словосочетаний.

Классификация простых предложений. Виды предложений по цели и эмоциональной нагрузке.

Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

### **Тема 6.2. Осложненное простое предложение**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### **Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

### **Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации**

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Многокомпонентное предложение. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Пунктуация. Знаки препинания. Принципы русской пунктуации.

## **Раздел 7. Обобщение**

### **Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации**

Орфография и ее принципы в РЯ. Пунктуация и ее принципы в РЯ.

### **Тема 7.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста**

Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (период, абзац, текст). Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).

### **Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ**

Специфика заданий в формате ЕГЭ.

### **Тема 7.4. Итоговое занятие**

Выполнение работы в формате ЕГЭ (часть Б).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452165>
2. Боброва М. В., Власова И. В. Русский язык. Практикум: учебное пособие для студентов колледжа профессионального образования ПГНИУ/М. В. Боброва, И. В. Власова. — Пермь: ПГНИУ, 2019, ISBN 978-5-7944-3280-0.-143.-Библиогр.: с. 135-143 <https://elis.psu.ru/node/610791>

### Дополнительная:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452433>
2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456491>
3. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13860-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467075>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447234>
5. Леденёва, В. В. История русского литературного языка. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Леденёва, Т. В. Маркелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14038-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467529>
6. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447867>
7. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09360-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453661>
8. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва

: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1.  
— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455268>

9. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447868>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.ruslang.ru> Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН)

[http://teneta.rinet.ru/rus/rj\\_ogl.htm](http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm) Русский язык – ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы

<http://gumfak.ru> Электронная библиотека для студентов гуманитарных специальностей: лекции, конспекты, труды известных ученых, произведения литератора

<http://www.philol.msu.ru/ras/galya-1> Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник

<http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников

<http://spravka.gramota.ru> Справочная служба русского языка

<http://www.gramota.ru> Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

<http://www.slovari.ru/lang/ru> Русские словари. Служба русского языка

<http://www.rusword.org> Мир слова русского

<http://www.onomastika.ru/> Ономастика России – ресурс по отечественной ономастике

<http://teenslang.su> Словарь молодежного сленга

<http://www.slova.ru> Сайт «Толковый словарь» В. И. Даля

<http://slova.ndo.ru> Крылатые слова и выражения

<http://slovari.yandex.ru> Словари русского языка

<http://www.rusgram.narod.ru> Русская грамматика

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Основные правила грамматики русского языка

<http://vedi.aesc.msu.ru> Система дистанционного обучения «Веди» – Русский язык

<http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm> Основные правила грамматики русского языка

<http://www.philology.ru> Филологический портал Philology.ru

<http://language.edu.ru> Коллекция «Диктанты – русский язык» Российского общеобразовательного портала

<http://www.ruscorpora.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

<http://www.ruscenter.ru> Центр развития русского языка

<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2> Тесты по пунктуации

<http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку

<http://gramota.ru/book/ritorika> Риторика, русский язык и культура речи, лингвокультурология

<http://raslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice».



При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

« » ; . 317 ( .2).  
:  
: Microsoft Windows ( -  
OEM ); Microsoft  
Office ( ); Kaspersky Endpoint Security for Business;  
- « »;  
) ; « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования  
знаний и умений и критерии их оценивания**

<b>Знания, умения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
Знание содержание лингвистических и коммуникативных понятий	Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и может применить эти знания на практике</p>
Знание содержания основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка	Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.)	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и не всегда может применить эти знания на практике</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и может применить эти знания на практике</p>
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и может применить эти знания на практике</p>
Знание системы стилей	Знает функциональные стили современного	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает функциональные стили современного русского</p>

<p>современного русского литературного языка</p>	<p>русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p>	<p>языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические,</p>

		<p>синтаксические, стилистические и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

		Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и может применить эти знания на практике
Умение владеть всеми видами речевой деятельности	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Хорошо</b> Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, но не всегда уверено</p> <p><b>Отлично</b> Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>
Умение применять нормы современного русского литературного языка	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>

		<p>межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; может применить знания о таких нормах в речевой практике</p>
<p>Умение извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных</p>	<p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных,</p>

задач	необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач	<p>коммуникативных и организационных задач</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
Умение производить лингвистический анализ различных языковых и	Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ,	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ,</p>



<p>речевых единиц (текстов)</p>	<p>морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p>	<p>морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p>
<p>Умение выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним</p>	<p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним и не всегда</p>

		<p>уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним</p>
<p>Умением создавать тексты различных жанров</p>	<p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, функции языка, уровневая система языка, тема и идея текста</p>
<p>Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция, графика</p>
<p>Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов</p>

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения (признаки заимствованной лексики, признаки старославянизмов) и употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы)

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	10
знает уровневую систему языка	5
умеет определять тему и идею текста	3
знает функции языка	2

**Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает орфоэпические и акцентологические нормы	10
знает принципы фонетической транскрипции	10
умеет транскрибировать слова	5
знает фонетические единицы речи	5

**Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа** Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные единицы словообразования	10
умеет выполнять морфемный анализ слов	10
умеет выполнять словообразовательный анализ слов	5
знает способы словообразования	3
знает основные единицы морфемики	2

**Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает внутрисловные явления	10
знает особенности лексического значения слов	10
знает межсловные явления	10
знает лексику с точки зрения происхождения	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксическая функция

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция
Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический анализ всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

**Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает грамматические категории всех частей речи	10
умеет определять части речи	10
Умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	10

**Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает классификацию простых и сложных предложений	10
знает синтаксические единицы	8
умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений	6

умеет определять синтаксическую функцию	4
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	2

**Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
знает грамматические категории всех частей речи	5
Знает классификацию простых и сложных предложений	5
знает синтаксические единицы	5
умеет определять части речи	5
умеет выполнять синтаксический анализ простых и сложных предложений	5
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	5
умеет определять синтаксическую функцию	5
умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Орфографические и пунктуационные нормы, тема и идея текста, принципы построения связного текста, тезис, аргументация из художественной литературы, истории и повседневной жизни

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста</p>
<p>Тема 7.4. Итоговое занятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция слова; основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования, морфемный анализ слов, словообразовательный анализ слов; внутрисловные явления, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения и употребления; грамматические категории всех частей речи, самостоятельные и служебные части речи, морфологический разбор всех частей речи, синтаксические единицы, классификация простых и сложных предложений, синтаксический анализ словосочетания, синтаксический анализ простых и сложных предложений, синтаксическая функция; орфографические нормы современного русского языка, пунктуационные нормы современного русского языка, лексические нормы современного русского языка, грамматические нормы современного русского языка, орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста</p>



### Тема 7.1. Принципы русской орфографии и пунктуации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфографические и пунктуационные нормы	10
умеет приводить аргументы из художественной литературы, истории и повседневной жизни	10
знает принципы построения связного текста	5
умеет определять тему и идею текста	5

### Тема 7.3. Работа в формате ЕГЭ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфографические нормы современного русского языка	8
знает грамматические нормы современного русского языка	5
знает лексические нормы современного русского языка	5
знает орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка	5
знает пунктуационные нормы современного русского языка	5
умеет определять тему и основную мысль текста	2

### Тема 7.4. Итоговое занятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
умеет выполнять синтаксический анализ простых предложений	3
умеет выполнять синтаксический анализ сложных предложений	3
знает лексику с точки зрения происхождения	2
знает межсловные явления	2
знает основные единицы морфемтики и словообразования	2
знает фонетические единицы речи	2
умеет выполнять морфемный анализ слов	2
знает способы словообразования	2
умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания	2
знает особенности лексического значения слов	2

умеет выполнять словообразовательный анализ слов	2
умеет транскрибировать слова	2
знает внутрисловные явления	2
знает классификацию простых и сложных предложений	2
знает принципы фонетической транскрипции	2
знает синтаксические единицы	2
знает грамматические категории всех частей речи	2
умеет определять части речи	2
умеет выполнять морфологический разбор всех частей речи	2