

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

*Кафедра педагогики и психологии*

Методические указания по выполнению заданий учебной практики  
**УП.03 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ  
ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного  
образования

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
Протокол № 10 от « 10» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой Т.А.Безусова

Пермь 2022

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Содержание учебной практики направлено на получение обучающимися опыта методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате освоения видов деятельности обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**ОК. 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК. 11.** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**ПК. 3.1.** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

**ПК 3.2.** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

**ПК. 3.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК 3.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**ПК.3.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

## 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАДАНИЯ.

Задания руководителя практики по профессиональным компетенциям являются частью учебной практики и должны быть выполнены в установленные сроки, в соответствии с планом практики.

Студенту обязательно присутствовать на установочной и итоговой конференциях. Внимательно изучить программу практики и перечень отчетной документации. Все возникшие вопросы необходимо решать с руководителем практики на установочной конференции или в период практики на консультациях.

Практика разделена на 4 этапа: подготовительный, основной, подготовка документации и итоговая конференция.

*На подготовительном этапе* студент посещает установочную конференцию, где сообщается цель и задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов. Студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов, формами отчетности. Определить учреждение дополнительного образования, которое практикант будет посещать для изучения содержания методической работы педагога дополнительного образования. При необходимости проходит инструктажи по технике безопасности в этом учреждении.

*В рамках основного этапа* учебной практики студент

- посещает организацию дополнительного образования, изучает содержание методической работы педагога дополнительного образования, составляет перечень методических документов, разработок, необходимых для реализации программ дополнительного образования;

- изучает нормативные документы, научные статьи, методическую литературу о методике изучения социального и личностного заказа на дополнительное образование

детей, в том числе, на программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, составляет аналитическую статью об особенностях социального и государственного заказа, подбирает или разрабатывает самостоятельно методические материалы (анкеты, опросники и др. формы) для изучения социального и личностного заказа на программы дополнительного образования социально-педагогической направленности;

- изучает федеральные, региональные и локальные нормативные документы, типовые и авторские дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, программы, которые реализует УДОД, их структуру, содержание, цели, задачи, ожидаемые результаты.

- в соответствии с результатами анализа государственного и социального заказа на программы дополнительного образования социально-педагогической направленности составляет методическое портфолио педагога дополнительного образования, который включает методические разработки для обеспечения образовательного процесса по одной из программ дополнительного образования, реализуемой в УДОД: программу, тематический план, проект предметно-развивающей среды кабинета для реализации этой программы, разработку одного занятия (на выбор), методики для контроля и оценки результатов обучения по программе дополнительного образования).

После выполнения всех заданий студенты анализируют собственную деятельность, готовят отчет, оформляют необходимые документы:

ведомость-отчет, самоанализ, методическое портфолио педагога дополнительного образования, который включает методики для изучения социального и личностного заказа, методические разработки для обеспечения образовательного процесса по одной из программ дополнительного образования, реализуемой в УДОД (базы практики): тематический план, проект предметно-развивающей среды кабинета для реализации этой программы, разработку одного занятия (на выбор), методики для контроля и оценки результатов обучения по программе дополнительного образования).

*Итоговая (заключительная) конференция* проводится руководителем практики. Студенты представляют отчеты (методическое портфолио<sup>1</sup>) и самоанализ результатов своей работы в период практики. Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями, приветствуется установление связи с трудовыми функциями, выделенными в профессиональном стандарте.

При выставлении оценки за практику идет интеграция оценки владения компетенциями (закрепленными за каждым периодом обучения), качества выполнения отчетной документации, качества защиты отчета по практике. Поэтому студент при планировании своей работы в период практики (оформлении отчетной документации) исходит из закрепленных за ней компетенций. Подбирает и выстраивает содержание, выступление на защите так, чтобы максимально продемонстрировать владение компетенциями.

---

<sup>1</sup> **Методическое портфолио** – это набор материалов, демонстрирующий умение педагога решать задачи своей профессиональной деятельности, выбирать стратегию и тактику профессионального поведения и предназначенный для оценки уровня профессионализма работника.

Портфолио представляет собой папку-накопитель (как в электронном, так и в распечатанном виде), в которую помещаются разработанные и педагогически целесообразно подобранные методические материалы для реализации программ дополнительного образования.

В случае несогласия с выставленной оценкой за практику, студент имеет право подать заявление на апелляцию в установленном порядке. При возникновении спорных вопросов (проблем разного характера) в период прохождения практики студенту необходимо сразу сообщить в вуз руководителю практики (в случае его отсутствия по разным причинам заведующему кафедрой, отвечающей за практику).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Задания для студентов	Результаты (компетенции)
<p><b>1.</b> Посетить учреждение дополнительного образования для изучения содержания методической работы педагога дополнительного образования, составить перечень методических документов, необходимых для реализации программ дополнительного образования.</p>	<p><b>ОК.1., ОК.11, ПК.3.3. ПК.3.5</b></p>
<p><b>2.</b> Изучить нормативные документы, научные исследования, методические рекомендации и литературу по вопросам организации исследования государственного, социального и личностного заказа на программы дополнительного образования. Разработать анкеты, формы, опросники для изучения социального и личностного заказа на программы дополнительного образования социально-педагогической направленности в Соликамском городском округе.</p>	<p><b>ОК.1., ОК.11, ПК.3.5., ПК.3.3.</b></p>
<p><b>3.</b> Изучить федеральные, региональные и локальные нормативные документы, типовые и авторские программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, программы, которые реализует учреждение дополнительного образования, которое вы посещали. Выбрать одну готовую наиболее актуальную программу и разработать методические документы, необходимые для ее реализации (тематический план занятий, проект предметно-развивающей среды кабинета для реализации целей этой программы, разработку одного занятия, подобрать методики для контроля и оценки результатов обучения по этой программе).</p>	<p><b>ПК.3.1., ПК.3.2., ПК.3.4.</b></p>
<p><b>4.</b> Составить и оформить методическое портфолио педагога дополнительного образования, в котором будут представлены все методические разработки, которые были сделаны за период учебной практики. Презентовать его на отчетной конференции по практике.</p>	<p><b>ПК.3.4.</b></p>

### **3. ССЫЛКИ НА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, САЙТЫ И ИСТОЧНИКИ**

1. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева.

- 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
  4. Дополнительное образование детей информационный портал – режим доступа: <http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-voospitanie>
  5. Журнал дополнительное образование детей режим доступа: [www.dop-obrazovanie](http://www.dop-obrazovanie)
  6. Журнал Внешкольник режим доступа: <http://vneshkolnik.su/publication/vneshkolnik/>
  7. Единый национальный портал дополнительного образования <http://dop.edu.ru/home>
  8. Портал «Единое содержание образования» <https://edsoo.ru/>
  9. Методический портал «Мосметод» (банк программ дополнительного образования) <https://dop.mosmetod.ru/bank>

**Рекомендуемые материалы для изучения вопроса по организации исследования социального и личностного заказа на дополнительное образование**

- Изучение и формирование социального заказа как условие увеличения охвата детей программами дополнительного образования (методическое пособие) [http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Metodicheskoe\\_posobie\\_soczakaz.pdf](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/RMCentr/Metodicheskoe_posobie_soczakaz.pdf)
- Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование [https://studme.org/238579/pedagogika/metodika\\_izucheniya\\_lichnostnogo\\_zakaza\\_dopolnitelnoe\\_obrazovanie\\_detey](https://studme.org/238579/pedagogika/metodika_izucheniya_lichnostnogo_zakaza_dopolnitelnoe_obrazovanie_detey)
- Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как выявить потребности школьников в дополнительном образовании?// Журнал «Про детское дополнительное образование» <https://prodod.moscow/archives/11417>