

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Методические указания по выполнению заданий производственной
практики
**ПП.03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
Протокол № 10 от «10 » июня 2022 г.
Зав. кафедрой Т.А.Безусова

Пермь 2022

1. ВВЕДЕНИЕ

Содержание производственной практики направлено на получение обучающимися практического опыта методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

В результате освоения видов деятельности обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК. 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК. 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАДАНИЯ.

Задания руководителя практики по профессиональным компетенциям являются частью производственной практики и должны быть выполнены в установленные сроки, в соответствии с планом практики.

Студенту обязательно присутствовать на установочной и итоговой конференциях. Внимательно изучить программу практики и перечень отчетной документации. Все возникшие вопросы необходимо решать с руководителем практики на установочной конференции или в период практики на консультациях.

Практика разделена на 4 этапа: подготовительный, основной, подготовка документации и итоговая конференция.

На подготовительном этапе проводится установочная конференция, где студентам сообщается цель, задачи и содержание практики, критерии оценивания результатов. Студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов, формами отчетности. Предварительно необходимо пройти инструктажи по трудовому распорядку, технике безопасности и др. в учреждении дополнительного образования детей (база практики).

Основной этап практики проходит в образовательной организации, в учреждении дополнительного образования детей. Практикант в процессе наблюдения за работой педагогов знакомится с деятельностью педагога дополнительного образования в УДОД, посещает занятия, наблюдает за детским объединением, изучает комплекс методических документов, необходимых для организации и сопровождения образовательного процесса по программе.

По договоренности с педагогом дополнительного образования студент разрабатывает тематический план по программе, конспекты и необходимое методическое обеспечение для него, проводит занятия и досуговые мероприятия; разрабатывает проект предметно-развивающей среды в рамках реализации программы; готовит отдельные элементы предметно-развивающей среды и использует их в практической деятельности. Практикант ведет и оформляет документацию, необходимую для сопровождения образовательного процесса (журналы, докладные, инструктажи и др.). Решает текущие организационно-педагогические и методические задачи.

Проводит диагностику результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного образования, готовит заключение и методические рекомендации по коррекции процесса обучения на основе результатов диагностики. После окончания непосредственной деятельности в учреждении дополнительного образования студент готовит отчетные документы по практике: ведомость с самоанализом, две методические разработки занятий по программе в области социально-педагогической деятельности, две методические разработки досуговых мероприятий, проект предметно-развивающей среды кабинета (лаборатории, студии) в рамках реализации программы в УДОД, результаты оценки процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного образования, описание 3-х кейсов (педагогических ситуаций) методического характера, которые были решены во время производственной практики.

Итоговая (заключительная) конференция проводится руководителем практики. На защиту могут быть приглашены руководители с базы практик или другие представители работодателя и кафедры. Студенты представляют отчеты и самоанализ результатов своей работы в период практики. Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями, приветствуется установление связи с трудовыми функциями, выделенными в профессиональном стандарте.

Приветствуется творческий подход, наличие презентации, фото или видеотчета о результатах совместной деятельности с детьми.

При выставлении оценки за практику идет интеграция оценки владения компетенциями (закрепленными за каждым периодом обучения), качества выполнения отчетной документации, качества защиты отчета по практике. Поэтому студент при планировании своей работы в период практики (оформлении отчетной документации) исходит из закрепленных за ней компетенций. Подбирает и выстраивает содержание, выступление на защите так, чтобы максимально продемонстрировать владение компетенциями.

В случае несогласия с выставленной оценкой за практику, студент имеет право подать заявление на апелляцию в установленном порядке. При возникновении спорных вопросов (проблем разного характера) в период прохождения практики студенту необходимо сразу сообщить в вуз руководителю практики (в случае его отсутствия по разным причинам заведующему кафедрой, отвечающей за практику).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Задания для студентов	Результаты (компетенции)
1. Знакомство с деятельностью педагога дополнительного образования в УДОД, посещение занятий, наблюдение за детским объединением, изучение комплекса методических документов, необходимых для организации и сопровождения образовательного процесса. Выбор программы, по которой практикант будет работать с детским объединением.	ОК.8, ПК.3.3
2. По договоренности с педагогом дополнительного образования разработка тематического плана по программе, разработка конспектов (необходимого методического обеспечения) и проведение занятий и досуговых мероприятий по программе социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.	ОК.9, ПК. 3.1., ПК.3.4.
3. Разработка проекта предметно-развивающей среды в рамках реализации программы. Подготовка отдельных элементов предметно-развивающей среды и использование их в практической деятельности.	ПК.3.2. ПК.3.4.
4. Решение текущих организационно-педагогических и методических задач, возникающих при реализации программы дополнительного образования социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. Фиксация кейсов (педагогических ситуаций), решенных во время практики.	ОК.3, ПК 3.3.
5. Анализ процесса, проведение диагностики результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного образования. Подготовка заключения и методических рекомендаций по коррекции процесса обучения на основе результатов диагностики.	ПК 3.5., ПК.3.4.

3. ССЫЛКИ НА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, САЙТЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Дополнительное образование детей информационный портал – режим доступа: <http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie>
5. Журнал дополнительное образование детей режим доступа: www.dop-obrazovanie

6. Журнал Внешкольник режим доступа: <http://vneshkolnik.su/publication/vneshkolnik/>
7. Единый национальный портал дополнительного образования <http://dop.edu.ru/home>
8. Портал «Единое содержание образования» <https://edsoo.ru/>
9. Методический портал «Мосметод» (банк программ дополнительного образования) <https://dop.mosmetod.ru/bank>
10. Найденова Л.В., Храмова Ю.А. Вопросы создания предметно-развивающей среды в системе дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sozdaniya-predmetno-razvivayuschey-sredy-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>
11. Смирнова Ж.В., Чайкина Ж.В. Организация досуговой деятельности в системе дополнительного образования детей <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-dosugovoy-deyatelnosti-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>