

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

Методические указания по выполнению заданий производственной практики
ПП.02 Производственная летняя практика (по профилю специальности)
для обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного
образования

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии
Протокол №10 от «10» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Т.А.Безусова

Пермь 2022

1. ВВЕДЕНИЕ

Содержание производственной практики направлено на закрепление психолого-педагогических знаний, умений и навыков работы с детскими воспитательными коллективами в условиях загородного летнего лагеря, летней досуговой площадки; на формирование профессиональной компетентности обучающихся в организации летнего досуга детей и подростков.

В результате освоения видов деятельности обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ПК. 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК. 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЗАДАНИЯ.

Задания руководителей практики по профессиональным компетенциям являются частью производственной практики и должны быть выполнены наряду с основной работой в организациях отдыха и оздоровления, образовательных организациях в летний период.

Студенту обязательно присутствовать на установочной и итоговой конференциях. Внимательно изучить программу практики и перечень отчетной документации. Все возникшие вопросы необходимо решать с руководителем практики на установочной конференции или в период практики на консультациях.

Практика разделена на 4 этапа: подготовительный, основной, подготовка документации и итоговая конференция.

На подготовительном этапе студент:

участвует в инструктивно-методических сборах «Основы вожатской деятельности», проходит итоговое тестирование;

готовит необходимые документы для прохождения практики в загородном лагере, на площадке досуга и отдыха (заказывает справку об отсутствии судимости, проходит медицинскую комиссию);

посещает установочную конференцию, в ходе которой разъясняются цель, задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов;

Основной этап:

студенты работают в детских оздоровительных лагерях, на площадках досуга и отдыха, организуют жизнедеятельность и досуг временного детского коллектива, осуществляют воспитательную деятельность, выполняют задания практики (полноценная смена в лагере – 21 день, на площадке досуга и отдыха 18 дней):

исследуют «Предпочтительные формы досуга детей разных возрастных категорий в летний период» (метод исследования подбирается с учетом возрастных особенностей детского коллектива - анкетирование, беседа, игра)

разрабатывают и проводят досуговые мероприятия для временного детского коллектива, оформляют самоанализ о проведенном мероприятии и отзыв от методиста, руководителя практики в ДОЛ, на площадке, фотоотчет;

разрабатывают и реализуют программу кружковой работы (проводят не менее 3-х занятий) социально-педагогической, социально-гуманитарной направленности, фотографии результатов совместного творчества;

проводит исследование социометрического статуса детей во временном детском коллективе, готовит заключение и методические рекомендации, определяет, каким образом полученные данные можно использовать в работе с отрядом;

на основе результатов социометрии подбирает игры, упражнения на развитие коммуникативных качеств детей и проводит их в отряде, проводит самоанализ по результатам проведения игр;

После окончания смены в лагере/на площадке студенту дается время:

на приведение в порядок своих методических разработок, которые согласно заданию практики, необходимо было разработать и провести в лагере/на площадке;

на сбор отзывов и рекомендаций от методистов и руководителей образовательной организации – базы практики;

на анализ результатов собственной педагогической деятельности в период практики, подготовку текста самоанализа;

на сбор и сдачу полного пакета отчетной документации не позднее установленных руководителем практики сроков.

Итоговая (заключительная) конференция проводится руководителем практики. На защиту могут быть приглашены руководители с базы практик или другие представители работодателя и кафедры. Студенты представляют отчеты и самоанализ результатов своей работы в период практики. Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями (и индикаторами), приветствуется установление связи с трудовыми функциями, выделенными в профессиональном стандарте.

Приветствуется творческий подход, наличие презентации, фото или видеотчета о результатах совместной деятельности с детьми.

При выставлении оценки за практику идет интеграция оценки владения компетенциями (закрепленными за каждым периодом обучения), качества выполнения отчетной документации, качества защиты отчета по практике. Поэтому студент при планировании своей работы в период практики (оформлении отчетной документации) исходит из закрепленных за ней компетенций. Подбирает и выстраивает содержание, выступление на защите так, чтобы максимально продемонстрировать владение компетенциями.

В случае несогласия с выставленной оценкой за практику, студент имеет право подать заявление на апелляцию в установленном порядке. При возникновении спорных вопросов (проблем разного характера) в период прохождения практики студенту необходимо сразу сообщить в вуз руководителю практики (в случае его отсутствия по разным причинам заведующему кафедрой, отвечающей за практику).

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в

соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Задания для студентов	Результаты (компетенции)
<p>1. Прохождение инструктивно-методических сборов «Основы вожатской деятельности», прохождение тестирования для допуска к практике. Прохождение медицинской комиссии, инструктаж в СЭС, оформление необходимых документов для трудоустройства по месту прохождения практики.</p>	<p>ОК. 10</p>
<p>2. Провести исследование «Предпочтительные формы и содержание летнего досуга детей». 3. На основании результатов исследования разработать план воспитательной, досуговой деятельности во временном детском коллективе (на 18 – 21 день); 4. Разработать и провести не менее 2-х зачетных воспитательных (досуговых) мероприятий для временного детского коллектива; 5. Разработать и реализовать программу кружковой работы (не менее 3 занятий) социально-педагогической, социально-гуманитарной направленности; 6. Провести социометрию в детском временном коллективе; 7. С учетом результатов социометрического исследования сформировать подборку игр, направленных на развитие коммуникативных качеств воспитанников.</p>	<p>ПК. 2.1., ПК. 2.2., ПК. 2.4.</p>
<p>8. Оформить отчетную документацию по практике, согласно перечня: - ведомость-отчет, заверенная печатью и подписью руководителя учреждения по месту прохождения практики; - 2 методические разработки воспитательного (досугового) мероприятия; - методическая разработка программы кружковой работы социально-педагогической, социально-гуманитарной направленности для временного детского коллектива; - результаты социометрического исследования; - план и подборка игр, направленных на формирование коммуникативных качеств воспитанников; - самоанализ результатов летней педагогической практики; - видео-ролик «Моя летняя педагогическая практика».</p>	<p>ОК. 5. ПК.2.5. ПК. 2.4.</p>

3. ССЫЛКИ НА ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, САЙТЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Портал для организаторов летнего досуга и отдыха «МОСГОРТУР» <https://mosgortur.ru/campleader/knownledges.htm>
2. Единый национальный портал «Дополнительное образование» <http://dop.edu.ru/home/46>
3. Лига вожатых <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/>
4. Методические материалы МДЦ «Артек» <https://artek-school.org/methodical%20material.php>
5. Методические материалы ВДЦ «Орленок» <https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika>

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Рекомендации по разработке воспитательного (досугового) мероприятия в отряде.

При разработке обратите внимание на четкость постановки воспитательной цели. Учитывайте возрастные особенности временного детского коллектива, интересы и возможности детей, не забудьте по итогам мероприятия получить обратную связь от детей и сориентировать их на последствие.

При оформлении документа воспитательного мероприятия обязательно указать: название мероприятия, цель (достижимая, реальная, проверяемая), возраст целевой аудитории, организационные условия работы с детьми (место, требования к помещению, необходимое оборудование и расходные материалы), продолжительность мероприятия, описать ход мероприятия (слова ведущих, действия детей, какие игры, упражнения используются и т.д.), методические рекомендации, указать источники, литературу, которые были использованы для подготовки мероприятия.

Примечание: при составлении методической разработки возникают затруднения при формулировке воспитательных целей.

Наиболее распространенные ошибки:

- подмена воспитательной цели направлением воспитания - «заботиться о физическом развитии юношей и девушек», организационно-практической задачей – «выявить наиболее активных ребят», «познакомить с правилами культуры поведения»;
- неграмотная формулировка цели – «организация досуга детей», «сплочение коллектива»;
- воспитательная цель слишком глобальна – «осуществлять нравственное воспитание детей»;
- не указывается возраст детей, либо указанные возрастные границы слишком широкие;
- сценарный план содержит только примерное описание действий воспитателя и детей; не указывается методическая литература.

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. Дата проведения, место, время, состав участников.
2. Вид воспитательного дела, цель.
3. Обоснуйте целесообразность выбранного мероприятия и формы работы.
4. Какие новые знания, умения, навыки получили дети в ходе данного мероприятия.
5. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины неудач, ошибок, успеха.
6. Выводы, предложения.

Типичные ошибки, совершаемые при анализе воспитательного мероприятия: подмена анализа воспитательного дела эмоциональными высказываниями, чувствами и переживаниями о нем; неграмотная формулировка воспитательных целей, задач; отсутствие обоснования выбора мероприятия и оценки полученного результата.

Пример такого псевдоанализа:

«Самоанализ мероприятия: я считаю, что данное мероприятие прошло успешно, неудач не произошло. Все прошло успешно! Я думаю, что мероприятие было проведено не зря, оно было новым как для детей, так и для воспитателей, т.к. ранее такое мероприятие с детьми не проводилось. Детям оно понравилось, у них возникло много эмоций по этому поводу. И, по словам старшего воспитателя, мероприятие было проведено успешно».

2. Рекомендации по организации исследования «Предпочтительные формы и содержание досуга детей в летний период»

В организационный период смены провести исследование при помощи различных диагностических форм (анкетирование, опрос, игра и др.) детей с целью выявления наиболее предпочтительных вашими воспитанниками форм проведения свободного времени в летний период, как в лагере, на площадке, так и за его пределами, какие мероприятия в лагере, на площадке по содержанию интересны, чему хочет научиться ребенок в лагере, на площадке, чем бы ваш воспитанник занимался, если бы не поехал в лагерь, не пошел на площадку.

Информация по итогам исследования поможет вам в дальнейшем выстроить стратегию работы с отрядом, спланировать отрядные мероприятия.

Полученные данные оформить в виде **заключения о проведенном исследовании**, указать способ сбора информации, количество детей, прошедших исследование, количественные и качественные результаты исследования, выводы. Заключение приложить к отчету по летней педагогической практике.

3. Рекомендации по разработке программы кружка для детей в лагере/на площадке

Необходимо самостоятельно разработать программу кружковой работы отряда социально-педагогической, социально-гуманитарной направленности. При разработке используйте результаты исследования предпочтений и интересов детей, возрастные особенности детского коллектива.

Примерная форма разработки программы кружковой работы

1. Титульный лист (название программы, автор -составитель)
2. Пояснительная записка (актуальность программы, возраст целевой аудитории, цель, задачи, место проведения).
3. Содержание кружковой работы

№	Тема	Время (продолжительность)	Краткое описание содержания деятельности	Инструменты и материалы	Ожидаемый результат

Требования к оформлению: титульный лист, пояснительная записка (описание актуальности темы кружковой работы), цель, задачи, возраст целевой аудитории, тематический план кружка, описание содержания каждого занятия с указанием временного регламента и организационных условий (характеристика помещения, необходимое оборудование, расходные материалы), методические рекомендации, литература и другие источники, которые вы использовали при подготовке кружка.

4. Социометрия (диагностическое обследование) для всех детей отряда, коллектива.

Цель диагностического обследования: определить социометрический статус каждого ребенка в отряде. *Для дошкольников проводится методика «Секрет».*

В отчетных документах предоставить: заключение по результатам диагностического обследования, количественный и качественный анализ результатов, разработка рекомендаций для родителей и педагогов по результатам обследования, отзыв куратора о проведенном диагностическом обследовании.

5. Подборка игр и упражнений на развитие коммуникативных качеств.

Оформление подборки игр и упражнений на развитие коммуникативных качеств

1. Название игры
2. Возрастной период

3. Цель
4. Оборудование
5. Ход игры
6. Источник

Пример:

«Лягушка и цапля»

Возрастной период: младший школьный возраст

Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; воспитывать выносливость, ловкость; развивать чувство равновесия; совершенствовать координацию зрительного и моторного анализаторов; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.

Оборудование: шапочки для цапель – 2 шт., браслеты с изображением лягушат – по количеству игроков.

Ход игры

Взрослый предлагает детям вспомнить, кто живет на болоте. Выслушав ответы детей, предлагает отгадать загадку:

Прыгает зверушка – не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар, и мушка.

Затем предлагает поиграть в лягушек и цапель. В середине игровой площадки обозначается (чертится или выкладывается шнуром) круг большого диаметра – это «болото». Все и игроки – «лягушки». Они располагаются на «гнилушке» – островке безопасности возле болота. Двое водящих – «цапли». Они сидят в своих «гнездах» (кругах, начерченных на земле) в 3-5 шагах от болота. В начале игры лягушки запрыгивают в большой круг (в болото) и скачут внутри контура на двух ногах с продвижением вперед, произнося слова:

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись лягушки.

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Цаплю увидали,

Прочь все поскакали.

Как только игроки закончат произносить рифмовку, цапли вылетают из своих гнезд и ловят лягушат. Если лягушке удастся выпрыгнуть на берег и допрыгать до гнилушки, то цапле. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого ловить ее не разрешается. После того как водящие поймают 3–4 игроков, кон заканчивается. Пойманные игроки возвращаются в игру, выбираются новые водящие.

Источник:

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 140 с.

В отчетной документации предоставить: конспекты игр (не менее 10), обосновать их выбор относительно заключения, самоанализ проведенных игр, отзыв куратора о проведении комплекса игр.

При самоанализе проведенных коммуникативных игр обратите внимание на следующие вопросы:

- Название
- Цель
- Возрастные особенности
- Организационные условия для занятия с детьми.
- Приемы обучения
- Эмоциональное состояние детей

- Познавательная активность детей
- Коммуникативные навыки
- Стил ь общения с детьми
- Индивидуальная работа с детьми, опирающаяся на уровень их психического развития.