

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Кафедра педагогики и психологии

**УП.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Методические рекомендации
по выполнению заданий учебной практики
для студентов
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Утверждено на заседании кафедры
педагогики и психологии

Протокол № 10 от «10» июня 2022 г.
Зав. кафедрой Т.А.Безусова

Пермь 2022

Составители: старший преподаватель кафедры педагогики и психологии
СГПИ филиал ПГНИУ Петрова О.А.

Методические рекомендации по выполнению учебной практики разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Предназначены для обучающихся СГПИ филиал ПГНИУ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих педагогов дополнительного образования.

Учебная практика по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей – первая в ряду практик в учебном процессе – призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, способствует получению профессиональных умений и навыков в основных видах деятельности педагога дополнительного образования.

Содержание учебной практики направлено на достижение следующих **целей:**

- закрепление имеющихся теоретических знаний;
- приобретение первичных навыков знаний по избранной специальности;
- привитие навыков самостоятельной работы.

Проведение практики предполагает решение следующих **задач:**

- получение обучающимися информации о будущей профессиональной деятельности;
- ознакомление с нормативными правовыми актами, приказами, инструкциями, регламентирующими деятельность педагога дополнительного образования;
- получение учащимися навыков работы с документацией;
- изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования;

- развитие потребности в самопознании, совершенствовании, рефлексии.

В результате освоения видов деятельности обучающийся должен

Знать:

- технологические основы деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в социально- педагогической области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- анализировать условия в избранной области деятельности и ее специфику;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- вести и оформлять документацию.

Иметь практический опыт:

- анализа планов и разработки конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и разработки конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности
- поиска информации, её обработки и представления, ориентации в профессиональных источниках;
- профессиональной рефлексии.

В результате освоения видов деятельности обучающийся должен овладеть следующими **компетенциями**:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК. 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК. 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК. 1.5. Анализировать занятия

ПК. 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

Отчетная документация по практике

Отчетная документация Учебной практики по преподаванию в области социально-педагогической деятельности включает:

1. Ведомость-отчёт, заверенная печатью и подписью руководителя.
2. Индивидуальное задание.
3. Дневник практики;
4. Анализ уровня сформированности компетенций (самоанализ студента-практиканта).
5. Анализ предметно-развивающей среды УДОД.
6. Аннотированный список нормативных документов, регламентирующих деятельность УДОД.
7. Разработка учебно-тематического плана
8. Пакет диагностик, направленных на изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста, обучающихся по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности.
9. Сопоставительная таблица «Специфика профессиональной деятельности педагога ДО в различных типах УДОД».
10. Профессиограмма деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы социально – педагогической направленности (направленность программы на выбор студента).
11. Конспекты занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (не менее 2-х, по выбору студента).
12. Самоанализ проведенного на студенческой аудитории занятия по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.
13. Анализ занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (видеопросмотр открытого занятия).
14. Таблица «Учет возрастных особенностей детей при организации занятий в учреждениях дополнительного образования».
15. План-конспект одного воспитательного/досугового мероприятия (возраст по выбору студента)
16. Карточка игр (целевая направленность игр по выбору студента, не менее 10).

Оценивание отчетной документации и итогового контрольного мероприятия по итогам практики

Отчетная документация оценивается в 100-балльной системе
0-42 баллов – «неудовлетворительно»

43-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

Показатель оценивания отчётной документации

Показатель	Количество баллов
Таблица с самоанализом компетенций	5
Ведомость-отчет	5
Дневник студента-практиканта	5
Анализ предметно-развивающей среды УДОД.	5
Аннотированный список нормативных документов, регламентирующих деятельность УДОД. Разработка учебно-тематического плана	5
Пакет диагностик, направленных на изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста, обучающихся по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности.	5
Сопоставительная таблица «Специфика профессиональной деятельности педагога ДО в различных типах УДОД».	5
Профессиограмма деятельности педагога дополнительного образования, реализующего программы социально – педагогической направленности (направленность программы на выбор студента).	5
Конспекты занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (не менее 2-х, по выбору студента). Самоанализ проведенного на студенческой аудитории занятия по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	5
Анализ занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (видеопросмотр открытого занятия).	5
Таблица «Учет возрастных особенностей детей при организации занятий в учреждениях дополнительного образования».	5
План-конспект одного воспитательного/досугового мероприятия (возраст по выбору студента)	5
Картотека игр (целевая направленность игр по выбору студента, не менее 10).	5

Таблица для самоанализа овладения компетенциями в рамках учебной практики

Компетенции	Описание видов деятельности, которыми студент владеет	Оценка владения компетенцией (0–4 б.)	Задачи для профессионального самосовершенствования
-------------	---	---------------------------------------	--

	(самооценка), на материале дисциплины		
<i>Рекомендации студенту по заполнению таблицы</i>			
<i>Перечисляются все компетенции, формирование которых предусмотрено программой</i>	<i>Необходимо указать виды деятельности или знания, входящие в данную компетенцию, которыми Вы владеете. Можно использовать глаголы: знаю, могу, способен, готов и т.д.</i>	<i>Критерии для выставления оценки: 0 - не владею; 1 - имею необходимые знания; 2 - владею необходимыми умениями; 3 - думаю, что владею компетенцией, но опыта деятельности не имею; 4 - владею, имею опыт деятельности в соответствии с данной компетенцией</i>	<i>Ставятся исходя из того, чем Вы на настоящее время еще не владеете или владеете в недостаточной мере. Можно использовать глаголы: необходимо, нужно, продолжить работу, овладеть и т.д.</i>

**Итоговое контрольное мероприятие
Показатели и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Показатель	Критерии оценивания	Количество баллов
Выступление с отчётом по практике	В выступлении на защите отчёта по практике студент продемонстрировал: 1. знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей; методы, методики и технологии организации деятельности детей в	35

	<p>социально- педагогической области дополнительного образования; специфику работы с детьми разного возраста, виды документации, требования к ее оформлению. - 10 б.</p> <p>2. умения оценивать социальную значимость своей будущей профессиональной деятельности; соблюдать принципы профессиональной этики; определять цели, задачи занятий в избранной области деятельности; анализировать условия в избранной области деятельности; анализировать занятия в избранной области ДО, вести и оформлять документацию – 15 б.</p> <p>3. Имеет практический опыт составления профессиограммы деятельности педагога дополнительного образования; анализа нормативно-правовой документации; определения цели и задач, планирования и разработки конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности; анализа планов и разработки конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию – 15 б</p>	
--	---	--

Общие рекомендации студенту-практиканту

Студенту необходимо присутствовать на установочной и итоговой конференциях, изучить программу практики и перечень отчетной документации, все возникшие вопросы организационного плана необходимо задавать руководителю практики или на установочной конференции или в период практики. На консультацию с руководителем необходимо приходить регулярно и своевременно. Для эффективной работы нужно быть подготовленным (заранее подготовить и записать вопросы, во время консультации задать их руководителю практикой, зафиксировать ответы).

Студент-практикант обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, распоряжения администрации руководителя практики, строго следить за соблюдением охраны жизни и здоровья детей (если предусмотрена такая работа), соблюдать нормы педагогической этики;
- своевременно ставить в известность руководителя практики о всех ситуациях, препятствующих выполнению программы практики (болезнь, изменение графика работы и др.).

Студент имеет право вносить предложения по совершенствованию работы в период практики, организации практики.

Рекомендации к выступлению на защите отчета по практике

Защита отчета организуется руководителем практики. Предварительно руководитель знакомится с самой отчетной документацией. На защиту могут быть приглашены представитель работодателя и представители кафедры.

Выступление на защите оптимально должно быть 5-7 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями. Целесообразно подготовить к выступлению презентацию, на которую вынести примеры, материал с базы практики, позволяющий подтвердить владение компетенциями. Слайды презентации не должны дублировать устное выступление студента. Задача студента показать выполнение программы практики и продемонстрировать владение всеми компетенциями, закрепленными за практикой.

После выступления студенту задаются вопросы. На них надо постараться четко ответить. Тон, темп выступления должны быть спокойными,

доброжелательными. Выступление должно демонстрировать владение профессиональной речью.

Разделы практики и их содержание

1. Установочная конференция по практике

На данном этапе для студентов организуется установочная конференция, в ходе которой руководитель практики:

- знакомит студентов с целью, задачами, содержанием практики, критериями оценки, сроками прохождения практики и сдачи отчётной документации;

- проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности в период практики.

В период прохождения практики студент обязан своевременно сообщить руководителю о возникших трудностях, проблемах, которые могут препятствовать выполнению программы практики, отдельных заданий.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДО. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Изучение специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных видах (типов) УДОД

В период работы в образовательном учреждении СГПИ (филиал ПГНИУ) студенты готовятся к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

С этой целью они изучают нормативно-правовые документы, знакомятся с сайтами учреждений ДО в области социально-педагогической деятельности (г. Соликамск, Соликамский городской округ), изучают методическую литературу в области методик обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, изучают направления, формы и методы воспитательной

работы, формируют свою мотивационную готовность к педагогической деятельности в области ДО.

Студенты изучают и анализируют основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования.

На основе проведенной работы разрабатывают профессиограмму деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

3. Планирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

Студенты определяют специфику деятельности педагога дополнительного образования и дают характеристику их содержания в образовательных учреждениях различного типа.

В ходе практики проводят анализ планов работы педагога дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа, учебно-тематического плана УДОД, дополнительных образовательных программ образовательных объединений и учебно-методического сопровождения к ним, анализ предметно-развивающей среды УДОД.

На основе анализа планов разрабатывают самостоятельно план работы педагога дополнительного образования.

4. Изучение психолого- педагогических особенностей развития детей разного возраста. Проектирование педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей

Студенты изучают психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности (результаты изучения студент заносит в самостоятельно разработанную таблицу). В результате изучения литературных источников осуществляют подбор и обоснование пакета эффективных диагностик, направленных на изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста, обучающихся

по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности. (Пакет диагностик включает в себя не менее 2 диагностик на каждый возрастной период); определяют формы организации образовательного процесса в учреждениях ДО в соответствии с возрастными особенностями детей (работа с таблицами); изучают материалы по созданию развивающей предметно - пространственной среды в учреждениях ДО, в соответствии с возрастными особенностями; разрабатывают учебно-тематический плана, с учетом возрастных особенностей (возрастная группа на выбор студента).

5. Планирование и организация разных типов и видов занятий в учреждении дополнительного образования

Студенты изучают формы организации разных типов и видов занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, реализуемых в учреждениях ДО. Разрабатывают и оформляют конспекты занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (не менее 2-х, по выбору студента), проводят (на студенческой аудитории) и обсуждают отдельные занятия. Анализируют занятие педагога дополнительного образования (просмотр видеозаписи занятия педагога дополнительного образования) в области социально-педагогической деятельности.

6. Проектирование педагогической деятельности в процессе проведения фрагментов занятий, игр, досуговых мероприятий

Студенты осваивают методику разработки конспектов игр, досуговых мероприятий; формируют свою мотивационную готовность к педагогической деятельности. Студенты составляют план-конспект одного воспитательного мероприятия (возраст по выбору студента), делают подборку картотеки игр (целевая направленность игр по выбору студента, не менее 10).

7. Обработка и анализ полученной информации и проведенной работы, оформление отчета по практике.

Написание отчета по практике, оформление необходимой документации, заполнение дневника практики.

Анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержанию практики.

Документы по практике представляют собой комплект оформленной соответствующим образом отчетной документации, обязательной к заполнению по результатам прохождения практики. При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию.

8. Защита отчета

В ходе проведения итоговой конференции руководитель практики даёт краткий анализ работе студентов за период практики, организует выступление студентов с защитой отчёта по практике, сообщает итоговую оценку студентам.

По итогам практики выставляется дифференцированная оценка в соответствии с уровнем сформированности компетенций.

Руководитель практики выставляет общую оценку. Студент в случае несогласия с оценкой имеет право подать заявление на апелляцию в установленном порядке.

Рекомендации по изучению нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность психолога (социального педагога)

При анализе документов, необходимо:

1. Разделить документацию на 3 уровня:
 - 1) документы международного уровня,

- 2) документы федерального уровня,
 - 3) документы регионального уровня, муниципального, локального (уровня образовательной организации).
2. Определите вид документа (Закон, Государственный образовательный стандарт, Положение и другое).
 3. Определить структуру документа (основные разделы в содержании документа)
 4. Определите, какие отношения субъектов педагогического процесса регламентируются посредством данного документа (Например: организация педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях, организация педагогического процесса в учреждениях ДО и другое.)
 5. Дайте краткий обзор содержания документа и выделите ведущие идеи в содержании документа (Например: определяются принципы государственной политики в области ... и т.п.).
 6. Сделайте заключение о значении данного документа для функционирования и развития системы образования в России в деятельности психолога (социального педагога)

Рекомендации по составлению профессиограммы

Задание. Составление профессиограммы деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Цель задания: углубленное знакомство с особенностями работы и требованиям, предъявляемыми к профессии «педагог дополнительного образования» в области социально-педагогической деятельности).

Содержание заданий:

Составление профессиограммы деятельности педагога дополнительного образования» в области социально-педагогической деятельности). (по выбору студента)

Методические рекомендации по выполнению задания:

Профессиограмма - документ, в котором описаны особенности профессии или специальности.

Профессиография позволяет составить ясное, целостное представление о мире профессий, выработать умение быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой новой специальности и определить свою пригодность к ней. Профессиограмма является информационным документом, необходимым для ознакомления с избираемой профессией.

Цель профессиограммы - создать целостное представление об особенностях данного вида труда. Ядром профессиограммы является психограмма профессии. Психограмма включает описание требований, которые предъявляет профессия к психологическим качествам человека (мышлению, вниманию, восприятию и т.д.).

Примерная схема профессиограммы:

1. название профессии;
2. значение и место профессии;
3. вид труда: ручной, механизированный, автоматизированный;
4. предмет и продукт труда;
5. знания, умения, необходимые для выполнения работы;
6. условия работы, рабочее место;
7. режим труда (сменность, монотонность и т. п.) и отдыха;
8. медицинские противопоказания;
9. требования к волевым, деловым и другим качествам личности;
10. влияние профессии на личность: на формирование общего культурного уровня, развитие умственных способностей, характера и т. п.;
11. пути получения профессии, характеристика учебных заведений и условия поступления в них;
12. перспективы профессионального роста;
13. родственные профессии.

**Учет возрастных особенностей детей при организации занятий в
учреждениях дополнительного образования**

Учебный процесс в дополнительном образовании должен базироваться на гигиенической основе, что предполагает:

- учет возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма;

- соблюдение нормативных документов.

Задание: заполните таблицы

Возрастные особенности детей

Возраст	Особенности физического развития	Особенности поведения	Опасные ситуации
6-8 лет			
9-11 лет			
12-14 лет			
15-16 лет			

Возрастной период	Ведущая деятельность	На что направлена познавательная деятельность	Какая сфера психики преимущественно развивается	Новообразования возраста
Дошкольный возраст 3-7 лет				
Младший школьный возраст 7-10 лет				
Подростковый возраст 11-15 лет				
Ранняя юность 15-17 лет				

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, могут быть определены задачи.

Возраст	Действие	Качества	Примеры формулировки разных типов задач
Дошкольный возраст			
Младший школьный возраст			

Подростковый возраст			
Старший школьный возраст			

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Формы занятий:

Дошкольный возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Старший школьный возраст

При организации занятий в учреждениях дополнительного образования следует учитывать возрастные особенности обучающихся, обеспечивать баланс между двигательными-активными и статическими занятиями, и выполнять санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

Использование здоровьесберегающих приемов

(описать по возрастам)

Критерии	Характеристика	Рациональный уровень (по САНПИН)
Дошкольный возраст		
Обстановка и гигиенические условия		
Количество видов деятельности		
Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности		
Количество методов преподавания		
Чередование методов преподавания		
Место и длительность применения ТСО и ИКТ		
Наличие и продолжительность на занятии моментов оздоровления		
Наличие мотивации деятельности на занятии		

Психологический климат во время занятия		
Эмоциональные разрядки		
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Старший школьный возраст		

Алгоритм оформления диагностики

1. Название методики
2. Ф.И.О. автора методики
3. Ссылка на литературный источник с указанием страницы

4. Цель методики
5. Стимульный материал (материал, оборудование)
6. Инструкция
7. Анализ результатов:
 - количественный анализ (описание результатов в баллах);
 - качественный анализ результатов (обобщённая интерпретация данных аналитическое описание полученных результатов)

Пример оформления методики

Методика «Лесенка»

(Т.Д. Марцинковская)

(Источник: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов, родителей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с. Стр 80)

Цель: определить особенности самооценки ребёнка (как общего отношения к себе) и представлений ребёнка о том, как его оценивают другие люди.

Стимульный материал: нарисованная лесенка (Приложение 1), фигурка человечка (Приложение 2), лист бумаги, карандаш (ручка).

Проведение исследования: методика проводится индивидуально. Процедура исследования представляет собой беседу с ребёнком с использованием определённой шкалы оценок, на которой он сам помещает себя и предположительно определяет то место, куда его поставят другие люди. Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняют задание. Ребёнку дают листок с нарисованной на нём лестницей и объясняют значение ступенек. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок ваше объяснение. В случае необходимости следует повторить его. После этого задают вопросы, ответы записывают.

Инструкция:

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные –

чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

Для того чтобы легче было выполнять задание, предлагают поместить на ту или иную ступеньку карточку с изображением мальчика или девочки (в зависимости от пола ребёнка).

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Понять, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи на какую ступеньку тебя поставила бы мама воспитательница, учительница».

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Анализ результатов:

Наиболее характерные особенности выполнения задания, свойственные детям с завышенной, адекватной и заниженной самооценкой

Способ выполнения задания	Тип самооценки
1. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».	Неадекватно завышенная самооценка
2. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что	Завышенная самооценка

оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».	Адекватная самооценка
3. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.	Заниженная самооценка
4. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».	

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю». Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Количественный анализ:

- Ступенька 1 – завышенная самооценка
- Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка
- Ступенька 4 – заниженная самооценка
- Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка
- Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Качественный анализ результатов:

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Заниженная самооценка у детей дошкольного возраста рассматривается как отклонение в развитии личности.

Ступенька 1 – завышенная самооценка

Она чаще всего характерна для детей младшего и среднего дошкольного возраста и является для них возрастной нормой. В беседе дети объясняют свой выбор так: «Я поставлю себя на первую ступеньку, потому что она высокая», «Я самый лучший», «Я себя очень люблю», «Тут стоят самые хорошие ребята, и я тоже хочу быть с ними». Нередко бывает так, что ребенок не может объяснить свой выбор, молчит, улыбается или напряженно думает. Это связано со слабо развитой рефлексией (способностью анализировать свою деятельность и соотносить мнения, переживания и действия с мнениями и оценками окружающих). Дети данной категории часто не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия. Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков, пытаются решать любые, в том числе весьма сложные, задачи «с налёта». Эти дети склонны к демонстрации и доминированию, стремятся всегда быть на виду, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание. Если они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. Это, как правило, внешне привлекательные дети. Дети с завышенной самооценкой нечувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний.

Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) оценка. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем своем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе: «Я хорошая, потому что у меня пятерка («звездочка», «бабочка», «солнышко», «красный кирпичик»)); «Я плохая, потому что у меня тройка («дождик», «синий кирпичик», «черточка», «см.»).

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д. Это нормальный вариант развития самооценки. Дети с адекватной самооценкой склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок, они активны, уравновешены, быстро

переключаются с одной деятельности на другую. Стремятся сотрудничать, помогать другим, общительны и дружелюбны. В ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности (но не самые легкие). Этим детям свойственно стремление к успеху.

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Дети, ставящие себя на четвертую ступеньку, имеют несколько заниженную самооценку. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В беседе ребенок может о ней рассказать. Например: «Я и ни хороший и ни плохой, потому что я бываю добрым (когда помогаю папе), бываю злым (когда на братика своего кричу)». Здесь налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. «Я ни хорошая и ни плохая, потому что пишу плохо буквы, а мама и воспитательница меня ругают за это». В данном случае разрушены ситуация успеха и положительное отношение ребенка, по меньшей мере к занятиям письма; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми». У данной категории детей эмоциональная поддержка и похвала взрослого могут частично снять неуверенность в себе и тревожность.

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Старших дошкольников с низкой самооценкой в группе детей около 8–10%. Иногда у ребенка ситуативно занижается самооценка. На момент опроса что-то могло произойти: ссора с товарищем, неудачно наклеенный домик на занятии труда и т.д. И в беседе ребенок расскажет об этом. Например: «Я плохой, потому что подрался с Сережей», «Я плохая, потому что плохо выполнила задание», – и т.д. В таких случаях, как правило, через день-другой Вы получите от ребенка другой ответ (с положительной самооценкой). Гораздо серьезнее являются стойкие мотивированные ответы ребят, где красной линией проходит мысль: «Я плохой!» Опасность этой ситуации в том, что низкая самооценка может остаться у ребенка на всю его жизнь, вследствие чего он не только не раскроет своих возможностей, способностей, задатков, но и превратит свою жизнь в череду проблем и неурядиц, следуя своей логике: «Я плохой, значит, я не достоин ничего хорошего».

Дети с заниженной самооценкой нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, трудно

включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребёнок с заниженной самооценкой медлителен, долго приступает к выполнению задания. Данной категории детей свойственно стремление избегать неудачи, поэтому они малоинициативны, выбирают заведомо простые задачи. Неудача в деятельности чаще всего приводит к отказу от неё.

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка

Ребенок, который выбирает самую нижнюю ступеньку, находится в ситуации дезадаптации, личностного и эмоционального неблагополучия. Чтобы отнести себя к «самым плохим ребятам», нужен комплекс негативных, постоянно влияющих на ребёнка факторов. Эти дети, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить.

Алгоритм описания игр

1. Название игры
2. Возрастной период
3. Цель
4. Оборудование

5. Ход игры
6. Источник

Пример:

«Лягушка и цапля»

Возрастной период: младший школьный возраст

Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; воспитывать выносливость, ловкость; развивать чувство равновесия; совершенствовать координацию зрительного и моторного анализаторов; укреплять связочно-мышечный аппарат ног.

Оборудование: шапочки для цапель – 2 шт., браслеты с изображением лягушат – по количеству игроков.

Ход игры

Взрослый предлагает детям вспомнить, кто живет на болоте. Выслушав ответы детей, предлагает отгадать загадку:

Прыгает зверушка – не рот, а ловушка.

Попадут в ловушку и комар, и мушка.

Затем предлагает поиграть в лягушек и цапель. В середине игровой площадки обозначается (чертится или выкладывается шнуром) круг большого диаметра – это «болото». Все игроки – «лягушки». Они располагаются на «гнилушке» – островке безопасности возле болота. Двое водящих – «цапли». Они сидят в своих «гнездах» (кругах, начерченных на земле) в 3-5 шагах от болота. В начале игры лягушки запрыгивают в большой круг (в болото) и скачут внутри контура на двух ногах с продвижением вперед, произнося слова:

Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись лягушки.

Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки.

Цаплю увидали,

Прочь все поскакали.

Как только игроки закончат произносить рифмовку, цапли вылетают из своих гнезд и ловят лягушат. Если лягушке удастся выпрыгнуть на берег и допрыгать до гнилушки, то цапле. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого ловить ее не разрешается. После того как водящие поймают 3–4 игроков, кон заканчивается. Пойманные игроки возвращаются в игру, выбираются новые водящие.

Источник:

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого:
Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко
и др. ; Под общей ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ,
2017. – 140 с.

**Рекомендации по оформлению карты «ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

При анализе предметно-развивающей среды важно изучить требования
ФГОС. При характеристике предметно- развивающей среды учреждения
дополнительного образования описательно представить оснащение

помещений, наличие оборудования, отметить в рекомендациях соответствие требованиям ФГОС, сделать выводы, скрин фотоотчет с сайта.

№ п/п	Критерии оценивания	Дата оценивания	
		Отметка	Обоснование
1	2	3	4
1	Внешний вид, эстетика оформления помещения		
2	Рациональное зонирование и рациональность оборудования		
3	Доступность оборудования для использования его детьми (подростками)		
4	Соответствие игрушек, материалов и оборудования возрасту и требованиям программы, ФГОС, СанПиН		
5	Реализация индивидуального подхода		
6	Оформление группы в соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса		
7	Креативность (творчество) педагога в дизайне помещения		
8	Рациональное использование оборудования, его целостность, разнообразие, функциональность		
9	Соблюдение техники безопасности		
10	Разнообразие и сменяемость предметной среды		
11	Создание условий для организации различных видов деятельности (двигательной, познавательной, исследовательской, игровой и т.д.)		
Общее количество баллов			

Выводы: _____

Рекомендации: _____

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Обязательная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л.

В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Дополнительная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].