

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

*Кафедра педагогики и психологии*

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Методические рекомендации**  
для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов  
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Утверждено на заседании кафедры социальных  
и гуманитарных дисциплин  
Протокол № 10 от « 10» июня 2022 г.  
Зав. кафедрой Т.А.Безусова

Пермь 2022

## Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

### ***Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов***

Подготовить конспект по теме, используя список литературы, рекомендованные источники (Смотри список источников).

Приступая к выполнению задания, уточните для себя смысл выполняемой работы.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов работы над содержанием прочитанного текста, способствует формированию навыков переработки любой информации.

Конспект необходим, чтобы накопить информацию для написания более сложной работы (доклада, реферата, курсовой, дипломной работы).

Конспект – это сокращенная запись информации, в конспекте должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие более сжатые формулировки. Конспект – это универсальный документ, который должен быть понятен не только автору, но и другим людям, знакомящимся с ним.

Прежде чем начать конспектировать, необходимо уяснить особенности и отличия разных видов конспектов.

Тезисный конспект представляет собой сжатый, в форме кратких тезисов пересказ прочитанного. Тезис – это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Такой конспект быстро составляется и запоминается: учит выбирать главное, четко и логично излагает мысли, дает возможность усвоить материал еще в процессе его изучения.

Этапы работы:

составьте план прочитанного текста;

сформулируйте кратко и доказательно каждый пункт плана в виде тезиса, выберите разумную и эффективную форму записи; запишите тезис.

Цитатный конспект создается из отрывков подлинника - цитат. При этом цитаты должны быть связаны друг с другом цепью логических переходов.

Цитатный конспект прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. К такому конспектированию целесообразно прибегать при изучении материалов для сравнительного анализа положений, выдвинутых рядом авторов. Однако помните, что увлеченность выписками цитат может привести к тому, что суть анализируемого текста окажется размытой.

Приступая к конспектированию, внимательно прочитайте текст, отметьте в нем незнакомые вам термины, понятия, не совсем понятные положения, имена и даты. Выясните, обратившись к словарю, значения новых для вас терминов. Выберите вид конспекта, который наиболее целесообразен именно для осуществления стоящей перед вами задачи.

Этапы работы:

- прочитайте текст, отметьте в нем основное содержание, главные мысли, выделите цитаты, которые войдут в конспект;
- пользуясь правилами сокращения цитат, выпишите их в тетрадь;
- прочитайте написанный текст, сравните его с оригиналом;
- сделайте общий вывод.

### ***Вопросы для самоконтроля и обсуждения***

- 1) Каково современное понимание «дополнительного образования»?

- 2) На что направлены цели современного дополнительного образования детей?
- 3) Какие функции реализует сфера современного дополнительного образования?
- 4) Какие особенности организации дополнительного образования положены в основу методики дополнительного образования?
- 5) Что означает понятие «методика»?
- 6) Что является предметом методики дополнительного образования?
- 7) Каковы цель и задачи методики дополнительного образования?

### ***Задания для практической работы студентов***

**Задание 1.** Представьте в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.

**Задание 2.** Ответьте письменно на вопрос и представьте аргументы: «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка?»

Для выполнения задания вы можете изучить материал по правилам аргументации и доказательства <https://www.elitarium.ru/tezis-dovod-argument-pravilo-priem-obosnovanie-dokazatelstvo-demagogija-nevezhestvo-vozdjestvie-argumentacija/>

## **Тема 2. Методика организации образовательного процесса дополнительного образования детей**

### ***Вопросы для самоконтроля и обсуждения***

- 1) В чем принципиальное отличие социального заказа на дополнительное образование от социального спроса?
- 2) Должен ли сегодня социальный заказ определять содержание дополнительного образования?
- 3) В чем состоит принципиальное различие между государственным и общественным заказом на дополнительное образование?
- 4) Каково значение моделирования в сфере дополнительного образования?
- 5) В чем особенность моделей организации социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования?
- 6) Как, по вашему мнению, может осуществляться социальная поддержка обучающегося при реализации дополнительных общеразвивающих программ?

### ***Задания для практической работы студентов***

**Задание 1.** Найдите и проанализируйте имеющиеся исследования социального, государственного и личностного заказа на дополнительное образование детей.

**Ссылки на исследования:**

Н. А. Мухамедьярова Государственный заказ системе дополнительного образования детей <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennyy-zakaz-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey>

А. В. Золотарёва, Ю. В. Суханова Результаты исследования социального заказа на дополнительное образование детей <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-issledovaniya-sotsialnogo-zakaza-na-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey>

Ю. В. Суханова Структура социального заказа на дополнительное образование детей <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-sotsialnogo-zakaza-na-dopolnitelnoe-obrazovanie-detey>

**Задание 2.** Проанализируйте современные программы дополнительного образования, сделайте выводы о ее структуре и содержании.

**Ссылка на банк программ дополнительного образования:** <https://dop.mosmetod.ru/bank>

## **Тема 3. Занятие как основная форма организации обучения в сфере дополнительного образования детей**

### ***Вопросы для самоконтроля и обсуждения***

- 1) В чем принципиальное отличие занятия от урока?
- 2) Каковы особенности современного занятия в системе дополнительного образования детей?
- 3) Какие требования существуют к организации занятия по программам дополнительного образования?
- 4) Какие факторы способствуют успешному проведению занятия в дополнительном образовании детей?
- 5) Чем отличается интегрированное занятие от других занятий в системе дополнительного образования?

### ***Задания для практической работы студентов***

**Задание 1.** На основании изучения исследований и методической литературы по теме составьте алгоритм и методические рекомендации по разработке обычного и интегрированного занятия в дополнительном образовании.

**Задание 2.** Подготовьтесь к дискуссии на тему «Эффективность занятия в дополнительном образовании детей зависит от...». Подготовьте систему аргументов, подтверждающих вашу точку зрения.

## **Тема 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей**

### ***Вопросы для самоконтроля и обсуждения***

- 1) В чем отличие формы от метода, метода от приема?
- 2) Какие классические группы методов обучения и воспитания используются в дополнительном образовании?
- 3) Какие методы развития социального творчества используются в системе дополнительного образования?
- 4) В чем состоит проблема использования методов развития в дополнительном образовании.

### ***Задания для практической работы студентов***

**Задание 1.** Подготовьте презентацию одной из групп методов в системе дополнительного образования, продемонстрируйте на занятии применение одного из этих методов, приемов.

- Методы и приемы развития интеллектуальной сферы личности у обучающихся;
- Методы и приемы развития мотивационной сферы личности у обучающихся;
- Методы и приемы развития волевой сферы личности у обучающихся;
- Методы и приемы развития эмоциональной сферы личности у обучающихся;
- Методы и приемы развития мотивационной сферы личности у обучающихся.

### **Рекомендации к оформлению мультимедийной презентации**

#### **Оформление слайдов**

##### **Стиль**

1. Соблюдение единого стиля оформления.
2. Вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунок).

##### **Фон**

1. Выбор для фона более холодных тонов (синий, зеленый).

##### **Использование цвета**

1. Использование на одном слайде не более трех цветов: для фона, для заголовков, для текста.
2. Выбор контрастных цветов для фона и текста

#### слайда. Анимационные эффекты

1. Использование возможностей компьютерной анимации для представления информации на слайде.
2. Не злоупотребление анимационными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания на слайде.

#### Представление информации

##### Содержание информации

1. Использование коротких слов и предложений.
2. Минимизация предлогов, наречий, прилагательных.
3. Привлечение внимания

##### аудитории. Расположение информации на странице

1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.
2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.

##### Способы выделения информации

1. Рамки, границы, заливки.
2. Разные цвета шрифтов, штриховки, заливки.
3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

#### Виды слайдов

1. Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:
  - а) с текстом;
  - б) с таблицами;
  - в) с диаграммами.

### Тема 5. Дидактическая культура педагога дополнительного образования

#### *Вопросы для самоконтроля и обсуждения*

- 1) Дайте определение и выделите компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.
- 2) Перечислите критерии и показатели сформированности дидактической культуры педагога дополнительного образования.
- 3) Что значит понятие «тьютор»? В чем заключается тьюторская позиция педагога дополнительного образования?
- 4) Каковы цели, принципы, функции тьюторского сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования?

#### *Задания для практической работы студентов*

**Задание 1.** Проанализируйте взаимодействие педагога и учащегося в процессе обучения в соответствии со структурой учебного процесса, используя ниже приведенную таблицу.

№	Решаемые задачи	Действия педагога	Действия обучающегося
1.	Постановка цели		
2.	Мотивация		
3.	Учебные задачи и действия		
4.	Контроль		
5.	Анализ(оценка)		

**Задание 2.** Проанализируйте опыт О.Ф. Войнович, описанные в статье «Рефлексивные

дневники» как форма сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в системе внешкольного образования, зафиксируйте и обоснуйте тьюторскую позицию педагога дополнительного образования.

**Задание 3.** Подготовьте устное сообщение об одной из тьюторских технологий, которые могут использоваться в системе дополнительного образования.

#### ***Рекомендации по подготовке устного доклада (сообщения)***

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: **докоммуникативный этап** (подготовка выступления) и **коммуникативный этап** (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

**Вступление** включает в себя представление авторов, название сообщения, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение.

**План развития основной части** должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

**В заключении** необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

#### **Критерии оценки подготовки сообщения:**

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения;
- логичность и четкость изложения материала;
- использование фактов при изложении материала, примеров, жизненных ситуаций;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Тема 6. Методика преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности**

#### ***Задания для практической работы студентов***

**Задание 1.** Изучите содержание и структуру программ дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности.

**Ссылка на банк программ дополнительного образования:** <https://dop.mosmetod.ru/bank>

**Задание 2.** Выберите одну из программ дополнительного образования гражданско-правовой или экономической направленности и разработайте конспект одного занятия в рамках этой программы.

#### **Рекомендации по разработке занятия**

При разработке занятия педагогу дополнительного образования необходимо:

- изучить учебно-тематический план реализуемой образовательной программы,
- согласовать определенный раздел и тему с содержанием программы,
- определить взаимосвязь содержания занятия с предыдущими и последующими,

- определить тип и структуру занятия,
- сформулировать тему, цель, задачи занятия.
- подготовить учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др.
- продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.
- подобрать индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми,
- разработать краткий **конспект** настоящего занятия.

Кроме того, педагог при проведении занятия обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, использовать в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие методики.

### **Написание плана-конспекта занятия**

Учебное занятие в системе дополнительного образования является сложным психолого-педагогическим процессом. В связи с этим к нему предъявляется ряд различных требований. Учебное занятие должно выполнять триединую цель обучения, развития и воспитания. Для этого нужно его тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно выбрать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

- цели, задачи, методы и приемы обучения и воспитания ребенка в границах темы занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- приемы управления вниманием, активизация детей;
- образцы корректирующих упражнений;
- приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, формы подведение итогов.

## **Тема 7. Методика преподавания по программам дополнительного образования социокультурной направленности**

### ***Задания для практической работы студентов***

**Задание 1.** Изучите содержание и структуру программ дополнительного образования социокультурной направленности.

**Ссылка на банк программ дополнительного образования:** <https://dop.mosmetod.ru/bank>

**Задание 2.** Выберите одну из программ дополнительного образования социокультурной направленности и разработайте конспект одного занятия в рамках этой программы.

### **Рекомендации по разработке занятия**

При разработке занятия педагогу дополнительного образования необходимо:

- изучить учебно-тематический план реализуемой образовательной программы,
- согласовать определенный раздел и тему с содержанием программы,
- определить взаимосвязь содержания занятия с предыдущими и последующими,
- определить тип и структуру занятия,
- сформулировать тему, цель, задачи занятия.

- подготовить учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др.
- продумать методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала.
- подобрать индивидуальные задания для детей с опережением в развитии, объем и форма самостоятельной работы с детьми,
- разработать краткий **конспект** настоящего занятия.

Кроме того, педагог при проведении занятия обязан выполнять все государственные санитарно-гигиенические нормы, временной режим занятия для различных возрастных категорий детей, использовать в своей педагогической деятельности здоровьесберегающие методики.

### **Написание плана-конспекта занятия**

Учебное занятие в системе дополнительного образования является сложным психолого-педагогический процессом. В связи с этим к нему предъявляется ряд различных требований. Учебное занятие должно выполнять триединую цель обучения, развития и воспитания. Для этого нужно его тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно выбрать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

- цели, задачи, методы и приемы обучения и воспитания ребенка в границах темы занятия;
- структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
- содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
- мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
- формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
- образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
- ведущие виды деятельности участников занятия;
- приёмы управления вниманием, активизация детей;
- образцы корректирующих упражнений;
- приёмы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
- диагностика результатов занятия, формы подведение итогов.

### **Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине**

1. Методика как наука. Объект, предмет и задачи методики.
2. Особенности сферы дополнительного образования детей.
3. Структура и содержание дополнительного образования детей.
4. Сущность и основные понятия, принципы, подходы в методике дополнительного образования.
5. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование.
6. Методика изучения государственного, общественного, личностного заказа на дополнительное образование детей.
7. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования.
8. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании.
9. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
10. Классификация программ дополнительного образования детей.
11. Структура образовательной программы.
12. Формы организации обучения детей в системе дополнительного образования.
13. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования.
14. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Структура занятия в системе дополнительного образования.
15. Методика планирования, разработки и проведения занятия.



16. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.
17. Классификация методов обучения по программам дополнительного образования.
18. Метод проблемного обучения.
19. Методы стимулирования творческого самовыражения обучающихся;
20. Методы мотивации к обучению;
21. Игровые методы обучения.
22. Специфика реализации метода проектирования в системе дополнительного образования.
23. Методы развития опыта социального творчества детей в системе дополнительного образования.
24. Методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, с детьми с девиантным поведением).
25. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования.
26. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.
27. Цель, принципы, функции тьюторского сопровождения обучающегося в системе дополнительного образования.
28. Специфика программ дополнительного образования гражданско-правовой направленности.
29. Специфика программ дополнительного образования экономической направленности.
30. Специфика программ дополнительного образования социокультурной направленности.
31. Специфика программ дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникации.
32. Педагогическое сопровождение работы детского медицентра в образовательной организации.

### **Рекомендуемая литература и ссылки на источники**

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Дополнительное образование детей информационный портал – режим доступа: <http://dopedu.ru/zhurnali/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vozpitanie>
5. Журнал дополнительное образование детей режим доступа: [www.dop-obrazovanie](http://www.dop-obrazovanie)
6. Журнал Внешкольник режим доступа: <http://vneshkolnik.su/publication/vneshkolnik/>
7. Единый национальный портал дополнительного образования <http://dop.edu.ru/home>
8. Портал «Единое содержание образования» <https://edsoo.ru/>
9. Методический портал «Мосметод» (банк программ дополнительного образования) <https://dop.mosmetod.ru/bank>