

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

**Наименование дисциплины**

**ПП.01. «Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности»**

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»,

Версия образовательного стандарта

44.02.03 Педагогика дополнительного образования 13.08.2014

### Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Оцениваемые знания	Номер задания	Оцениваемые умения	Номер задания
<b>ОК. 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей,</li> <li>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>правила поведения в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<b>1,2,3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</li> <li>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях (в нестандартных ситуациях).</li> </ul>	<b>4,5,6</b>
<b>ОК. 2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности,</li> <li>методы решения профессиональных задач,</li> <li>способы оценивания эффективности принятых решений</li> </ul>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты</li> </ul>	<b>8, 9</b>

<b>ОК. 3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций	<b>11,12</b>	- самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей; - помогать детям, испытывающим затруднения в общении	<b>10,13</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия.	- цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	<b>14</b>	- оформлять нормативно – правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности	<b>15,16</b>
<b>ПК 1.2.</b>	Организовывать и проводить занятия.	- формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)	<b>19</b>	- планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)	<b>17, 18</b>
<b>ПК 1.3.</b>	Демонстрировать владение	- особенности планирования	<b>21,22</b>	- определять педагогические	<b>20,23</b>

	деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	деятельности в системе дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности; - способы активации учебно – познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности		проблемы методологического характера и находить способы их решения	
<b>ПК 1.4.</b>	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	- инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности	<b>25</b>	- отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования	<b>24</b>
<b>ПК 1.5.</b>	Анализировать занятия.	- принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно – смысловой, волевой, потребностно – мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях	<b>26</b>	- анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно – смысловой, волевой, потребностно – мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях	<b>29</b>
<b>ПК</b>	Оформлять	- нормативно –	<b>27, 28</b>	- разрабатывать	<b>30, 31,</b>

1.6.	документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<p>правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности;</p> <p>- требования к оформлению нормативно – правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности;</p> <p>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей</p>	<p>методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</p> <p>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности</p>	32
------	---	---	--	----

### Вариант 1

1. Укажите возрастные границы лиц, которых согласно законодательству Российской Федерации, называют несовершеннолетними (*ответ запишите цифрами*).

**Ответ:** 0-18

2. Продолжи определение (согласно законодательству Российской Федерации): «Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц называют ...».

**Ответ:** безнадзорный

3. Найдите и исправьте ошибку в тексте: «Общественно значимое действие - действие несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц».

**Ответ:** «общественно значимое» заменить на антиобщественное.

4. Дополните перечень мероприятий согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 41), которые должны выполнять педагогические работники в отношении обучающихся (*вставьте словосочетание*):

1. Оказание первичной медико-санитарной помощи,
2. ... ..,
3. определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки,
4. пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни,
5. организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся,
6. прохождение медицинских осмотров,
7. профилактика и запрещение курения и потребления опасных веществ,
8. обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации,
9. профилактику несчастных случаев с обучающимися,
10. проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

**Ответ:** организация питания

5. Расставьте в нужной последовательности алгоритм действий педагога при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации:

1. Организовать экстренную эвакуацию обучающихся из здания образовательной организации, согласно схеме эвакуации.
2. Немедленно сообщить о возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации администрации образовательной организации.
3. При завершении эвакуации проверить наличие всех обучающихся.
4. О результатах проверки наличия всех обучающихся доложить администрации образовательной организации.
5. Обеспечить порядок на месте расположения обучающихся и их безопасность.

**Ответ:** 2,1,3,4,5

6. Как называется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей в образовательном учреждении? (*вставьте словосочетание*)

**Ответ:** здоровьесберегающие технологии.

7. Один из видов технологий, направленных на решение типовых педагогических задач, которые повторяются в педагогическом процессе систематически

**Ответ:** репродуктивные.

8. Внесите недостающий этап в алгоритм решения педагогических задач по В.А. Сластенину (*вставьте словосочетание*):

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- ... ..;
- анализ результатов решения.

**Ответ:** процесс решения

9. Продолжите утверждение: «В решении нестандартной педагогической ситуации исследовательская задача позволяет изучить ... возникновения проблемы»

**Ответ:** причины

10. Для формулировки определения в представленное утверждение внесите необходимое слово.

«... средства общения - речь, устная и письменная. При данном виде общения общению имеет значение что вы говорите, какими словами выражаете свою мысль, в какой последовательности».

**Ответ:** вербальные

11. Найдите ошибку в тексте: «К способам снижения познавательной и иных видов активности обучающихся относятся: опора на интересы, включение в решение проблемных ситуаций, использование дидактических игр и дискуссии, стимулирование коллективных форм взаимодействия».

**Ответ:** «снижение» заменить на «активации».

12. Какому понятию соответствует следующее определение по Л.В. Мардахаеву:

«Процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта».

**Ответ:** социализация

13. Вместо многоточия впишите слово: «К признакам социальной ... относят: отсутствие навыков общения, высокие требования к окружающим, эмоциональная неуравновешенность, установки, препятствующие общению, тревожность и боязнь общения, неадекватная оценка себя в системе общения, замкнутость, агрессивность».

**Ответ:** дезадаптации

14. Дополните утверждение согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для ... и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

**Ответ:** самореализации.

15. Дополните перечень направленностей программ дополнительного образования (должно быть 6) (*вставьте словосочетание*):

- художественная,

- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая,
- техническая

**Ответ:** социально-гуманитарная.

**16.** Дополните составляющие структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (*вставьте словосочетание*):

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- ... ..
- Содержание учебного плана.
- Календарный учебный график.
- Ожидаемые результаты и способы оценки.
- Методическое и иное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Список литературы.

**Ответ:** учебный план.

**17.** Найдите ошибку в тексте и исправьте её: «При организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следует учитывать, что ведущим видом деятельности детей подросткового возраста является игровая деятельность».

**Ответ:** «игровая деятельность» заменить на «общение со сверстниками»

**18.** Найдите ошибки в данном утверждении и зачеркните: «К методам активного обучения по программам дополнительного образования следует отнести: Презентации, Изложение, Кейс-метод, Дидактические игры, Баскет-метод, Работа с литературой и др.».

**Ответ:** зачеркнуть следует «Изложение», «Работа с литературой».

**19.** Продолжите определение: «Методы, которые стимулируют взаимодействие в система «учитель – ученик» и предполагают равнозначную степень активности участников называются ... »

**Ответ:** активные

**20.** Выберите (не менее 4) из предложенного перечня методологических проблем педагогического характера, которые наиболее соответствуют необходимости повышения профессионального уровня в направлении разработки программного обеспечения своей деятельности:

- Разработка рабочей программы,
- Постановка цели и задач,
- Создание портфолио достижений педагога,
- Анализ результатов педагогической деятельности,
- Разработка авторских программ,
- Проблема формирования личностных, предметных и иных результатов,
- Использование ИКТ технологий,
- Составление календарно – тематического планирования,
- Разработка плана воспитательной работы,
- Организация досуга,
- Учет нормативно – правовых документов при планировании профессиональной деятельности.



**Ответ:** Разработка рабочей программы. Разработка авторских программ. Составление календарно – тематического планирования. Разработка плана воспитательной работы.

**21.** Как называется деятельность в учреждениях дополнительного образования детей, которая представляет совокупность реализуемых содержательных видов деятельности, осуществляемых на основе образовательных, культурно-досуговых, оздоровительных, учебно-исследовательских, игровых и других социально-значимых программ, которые направлены на творческое развитие, социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе?

**Ответ:** Социально-педагогическая

**22.** Продолжите утверждение: «Одним из основных факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности обучающихся, являются ... формы учебной деятельности».

**Ответ:** коллективные

**23.** Продолжите утверждение: «Одним из основных факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности обучающихся, связанных с позицией учителя, является ..... педагогической деятельности».

**Ответ:** стиль.

**24.** О каком виде педагогической диагностики идет речь: «Оценка эффективности педагогических воздействий, своевременная коррекция программы, составление дальнейшего плана работы»?

**Ответ:** промежуточная

**25.** Дополните определение: «Самоанализ – это мысленное разделение проведенного учебного занятия на его составляющие части с целью ... конечный результат своей деятельности, путем сравнения запланированного результата с полученным по итогам занятия, с учетом достигнутых успехов учащихся».

**Ответ:** оценить

**26.** Ответьте на поставленный вопрос, дополнив утверждение пропущенными словами. Что необходимо для проведения результативного занятия?

«Чтобы провести результативное занятие, необходимо знать функции занятия и конечную ... деятельности педагога по организации занятия, потом установить средства ее достижения, что поможет достижению цели, а затем определить способ, как действовать, чтобы достичь ...»

**Ответ:** цель, результата

**27.** Для программ дополнительного образования какой направленности (согласно Методических рекомендаций по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) определены следующие целевые ориентиры воспитания: «понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе»?

**Ответ:** физкультурно-спортивной.

**28.** Какой раздел является обязательным в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы согласно Методическим рекомендациям по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?

**Ответ:** воспитание.

**29.** Какому типу учебного занятия соответствует данная дидактическая цель: «создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации»?

**Ответ:** занятие - изучения, и первичного закрепления новых знаний.

**30.** Что из нижеприведенного списка обязательной информации о программе позволит осуществить расчет нормативных затрат на конкретный учебный год (не менее 3):

- 1) наименование программы (услуги);
- 2) полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга);
- 3) вид деятельности по программе;
- 4) направленность дополнительного образования;
- 5) аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
- 6) указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный)/ базовый/ продвинутый);
- 7) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса);
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности);
- 10) указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений);
- 11) нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения);
- 12) режим занятий, продолжительность каждого занятия;
- 13) сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии);
- 14) форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);
- 15) объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);
- 16) минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

**Ответ:** нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения); режим занятий, продолжительность каждого занятия; сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии); минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

**31.** Какой документ определяет должностные права и обязанности педагога, осуществляющего деятельность по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам на базе образовательной организации?

**Ответ:** должностная инструкция

**32.** Как называется документ, регламентирующий распределение недельной учебной нагрузки педагога на неделю?

**Ответ:** расписание занятий.

## Вариант 2

1. Как согласно законодательству Российской Федерации, называют категорию лиц, которым не исполнилось 18 лет?

**Ответ:** несовершеннолетние

2. Каковым, согласно законодательству Российской Федерации, называют положение несовершеннолетнего, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Ответ:** социально опасное

3. Найдите и исправьте ошибку в тексте.

«Семья, находящаяся в социально благополучном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними».

**Ответ:** «благополучном» заменить на «опасном»

4. Дополните перечень мероприятий согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 41), которые должны выполнять педагогические работники в отношении обучающихся:

1. оказание первичной медико-санитарной помощи,
2. ... .. ,
3. определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки,
4. пропаганда, здорового образа жизни,
5. организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся,
6. прохождение медицинских осмотров, прохождение медицинских осмотров,
7. профилактика и запрещение курения и потребления опасных веществ,
8. обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации,
9. определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки профилактику несчастных случаев с обучающимися,
10. проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий

**Ответ:** организация питания.

5. Дополните алгоритм действий учителя при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации в здании школы:

1. Немедленно сообщить об угрозе возникновения чрезвычайной ситуации администрации школы.
2. ... ..
3. При завершении эвакуации проверить наличие всех обучающихся.
4. О результатах проверки наличия всех обучающихся доложить администрации школы.
5. Обеспечить порядок на месте расположения обучающихся и их безопасность.

**Ответ:** Организовать эвакуацию

6. Вставьте пропущенные слова в текст определения.

«Педагогические, психологические, медицинские программы и подходы, которые обеспечивают безопасный для педагогов и детей учебный процесс, называются ... технологиями».

**Ответ:** здоровьесберегающими

7. Один из видов технологий, которые предусматривают решение вариативных (нетиповых) задач, требующих от педагога проявления собственных поисковых действий.

**Ответ:** продуктивные

8. Внесите недостающий этап в алгоритм решения педагогических задач по Б.З. Мильнеру:

- выделение и определение проблемы;
- поиск информации и альтернатив решения;
- выбор среди альтернатив;
- ... ..

**Ответ:** принятие решения

9. Продолжите утверждение: «В решении нестандартной педагогической ситуации прогностическая задача позволяет выстроить \_\_\_\_\_ дальнейшего развития ситуации».

**Ответ:** прогноз/перспективу

10. Для формулировки определения в представленное утверждение внесите необходимые слова.

«\_\_\_\_\_ общение — это общение без слов. Эти средства общения сопровождают, дополняют речь, а в некоторых случаях и заменяют ее. К ним относят мимика, жесты, положение и движения тела, тембр и сила голоса.

**Ответ:** Невербальное

11. Найдите ошибки в тексте: «В структуре пассивности обучающегося в том или ином виде деятельности можно выделить следующие компоненты: готовность выполнять задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность при выполнении заданий; стремление снизить свой личный уровень».

**Ответ:** «пассивности» заменить на «активности», «снизить» заменить на «повысить».

12. Какому понятию соответствует следующее определение по А. В. Мудрику: «Развитие и самоизменение человека в процессе усвоения культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах».

**Ответ:** социализация

13. Внесите дополнение в перечень распространенных признаков, нарушения социализации ребенка:

- сложности с нахождением друзей,
- проблемы с пониманием социальных сигналов,
- отсутствие эмпатии,
- ... ..,
- трудности в разрешении конфликтов.

**Ответ:** социальная изоляция

14. Что обозначает данная формулировка, согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

«...создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

**Ответ:** цель.

**15.** Дополните перечень направленностей программ дополнительного образования (должно быть 6):

- художественная,
- естественнонаучная,
- физкультурно-спортивная,
- туристско-краеведческая,
- техническая

**Ответ:** социально-гуманитарная.

**16.** Дополните составляющие структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Учебный план.
- Содержание учебного плана.
- ... ..
- Ожидаемые результаты и способы оценки.
- Методическое и иное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.
- Список литературы.

**Ответ:** Календарный учебный график.

**17.** Найдите ошибку в тексте и исправьте её. «При организации занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следует учитывать, что ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста является учебная деятельность».

**Ответ:** «учебная деятельность» заменить на «игру»

**18.** Найдите ошибки в данном утверждении и зачеркните.

«К методам интерактивного обучения по программам дополнительного образования следует отнести: Мозговой штурм, Кластеры, Тесты в режиме он-лайн, Лекции, Круглый стол, Деловые игры, Объяснение, «Аквариум» - одна из разновидностей деловой игры, Метод проектов, Рассказ, BarCamp, или антиконференция, Формула ПОПС, лаборатории и др.»

**Ответ:** зачеркнуть следует «Лекции», «Объяснение», «Рассказ», так как они являются пассивными методами

**19.** Продолжите определение.

«Методы, которые стимулируют взаимодействие в система «ученик – ученик» или «учитель – ученик», где последнего активно привлекают к процессу обучения, называются \_\_\_\_\_»

**Ответ:** интерактивные.

**20.** Выберите (не менее 4) из предложенного перечня методологических проблем педагогического характера те, которые наиболее соответствуют необходимости повышения профессионального уровня в направлении целеполагания и оценки результатов своей деятельности:

- Разработка рабочей программы,
- Постановка цели и задач,
- Целеполагание в процессе занятия,
- Анализ результатов педагогической деятельности,
- Разработка авторских программ,

- Проблема формирования личностных, предметных и иных результатов,
- Использование ИКТ технологий,
- Выполнение СанПин,
- Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья,
- Составление календарно – тематического планирования,
- Разработка плана воспитательной работы,
- Учет нормативно – правовых документов при планировании профессиональной деятельности.

**Ответ:** Постановка цели и задач. Анализ результатов педагогической деятельности. Проблема формирования личностных, предметных и иных результатов. Целеполагание в процессе занятия

**21.** Продолжите определение.

«Деятельность учреждений дополнительного образования, которая позволяет детям проявлять себя в различных видах социально-значимой практической деятельности, охватывающая не только традиционные сферы знаний, но и широкий спектр массовой социальной практики, отражающая современные социально-экономические потребности детей, их ценностные ориентации, называется ..... ».

**Ответ:** социально – педагогическая.

**22.** Продолжите утверждение: «Одним из основных факторов, влияющих на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности обучающихся, связанных с позицией учителя, является ..... педагогической деятельности».

**Ответ:** стиль.

**23.** О каком виде педагогической диагностики идет речь: «Выявление достигнутого уровня развития способностей, комплексная оценка педагогической деятельности?»

**Ответ:** итоговая.

**24.** Дополните определение пропущенными словами: «Анализ занятия - контроль и ... содержания, организации, методики проведения и ... занятия.

**Ответ:** оценка, результатов.

**25.** Ответьте на поставленный вопрос, дополнив утверждение пропущенными словами. Что необходимо учитывать для поддержания мотивации детей в дополнительном образовании?

«Главное, что может способствовать удержанию мотивации обучающихся к занятиям в дополнительном образовании – это создание «ситуации ... » и устойчивый .... к данному виду деятельности».

**Ответ:** успеха, интерес

**26.** Дополните определение: «Самоанализ – это мысленное разделение проведенного учебного занятия на его составляющие части с целью ... конечный результат своей деятельности, путем сравнения запланированного результата с полученным по итогам занятия, с учетом достигнутых успехов учащихся.

**Ответ:** оценить

**27.** Для программ дополнительного образования какой направленности (согласно Методических рекомендаций по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы) определены следующие целевые ориентиры воспитания: «готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;

гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности» ?

**Ответ:** социально-гуманитарной

**28.** Раздел, обязательный в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после выхода Методических рекомендаций по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы?

**Ответ:** воспитание

**29.** Какому типу учебного занятия соответствует данная дидактическая цель: «организовать деятельность обучающихся по обобщению знаний и способов деятельности»?

**Ответ:** учебное занятие - обобщения и систематизации знаний.

**30.** Что из нижеприведенного списка обязательной информации о программе позволит заинтересовать потенциальных воспитанников (не менее 3):

- 1) наименование программы (услуги);
- 2) полное наименование образовательной программы, в рамках которой реализуется данная программа (услуга);
- 3) вид деятельности по программе;
- 4) направленность дополнительного образования;
- 5) аннотация (краткое описание содержания и иная информация, необходимая для заказчиков и получателей образовательных услуг);
- 6) указание на уровень сложности содержания программы (стартовый (ознакомительный)/ базовый/ продвинутый);
- 7) место реализации программы (фактический адрес оказания услуги; при реализации программы в сетевой форме в разных местах, указываются все адреса);
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) указание на необходимость медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (для программ физкультурно-спортивной направленности);
- 10) указание на адаптированность программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (включая указание на вид ограничений);
- 11) нормативный срок освоения программы (продолжительность обучения);
- 12) режим занятий, продолжительность каждого занятия;
- 13) сведения о педагогических работниках, реализующих программу (фамилия, имя, отчество, квалификационная категория, регалии);
- 14) форма обучения по программе (очная, заочная, очно-заочная);
- 15) объем программы общий и отдельно по формам обучения (очная/заочная), по использованию дистанционных технологий (с использованием /без использования), формам организации образовательной деятельности (групповая/индивидуальная);
- 16) минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе.

**Ответ:** вид деятельности по программе; направленность дополнительного образования; аннотация; возрастная категория обучающихся

**31.** Какой документ определяет должностные права и обязанности педагога, осуществляющего деятельность по дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам на базе образовательной организации?

**Ответ:** должностная инструкция

**32.** Как называется документ, содержащий распределение годовой учебной нагрузки по программе на год?

**Ответ:** календарный учебный план