

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

Наименование дисциплины

**«Методика преподавания по программам дополнительного образования
в избранной области деятельности»**

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Номер задания
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знает: сущность, основные понятия и социальную значимость деятельности педагога дополнительного образования</p> <p>Умеет: проявлять интерес к своей будущей профессии</p>	1,2
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знает: методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа.</p>	3,4
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знает: принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций</p> <p>Умеет: самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач</p>	5
ОК.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знает: методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений</p> <p>Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования</p>	6
ОК.5	Использовать	Знает:	7

	информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	специфику работы педагога дополнительного образования с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий Умеет: педагогически целесообразно использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.	
ОК.6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает: принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), методы и приемы организации коллективной деятельности Умеет: взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы	8
ОК.7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знает: способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности Умеет: формулировать педагогические цели; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности	9
ОК.8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации Умеет: использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения	10

		квалификации	
ОК.9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования Умеет: анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности	11
ОК.10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знает: нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность Умеет: реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий	12
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знает: содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования Умеет: планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; вести учебную документацию	13
ПК. 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	Знает: теоретические основы и методику планирования занятий в избранной	14

		<p>области дополнительного образования детей</p> <p>Умеет: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям.</p>	
ПК. 1.2	<p>Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знает: формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)</p> <p>Умеет: планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования</p>	15
ПК. 1.3	<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Знает: особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности</p> <p>Умеет: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p>	16
ПК. 1.4	<p>Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знает: инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; логику анализа занятий</p> <p>Умеет: контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного</p>	17

		образования	
ПК. 1.5	Анализировать занятия	<p>Знает: принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы и этапы анализа занятий</p> <p>Умеет: осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий</p>	18
ПК. 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный	<p>Знает: -нормативно-правовую документацию и требования к её оформлению, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p>Умеет: оформлять и вести учебную документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>	19
ПК. 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<p>Знает: нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы).</p> <p>Умеет: разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории.</p>	20
ПК. 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<p>Знает: нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы</p> <p>Умеет: анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для</p>	21

		реализации дополнительной образовательной программы	
ПК. 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности Умеет: отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности	22
ПК. 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации Умеет: ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов	23
ПК. 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знает: методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования Умеет: выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности), - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач	24

Вариант 1

1. Какую сферу деятельности нужно вписать в следующую фразу: «Структура и содержание дополнительного образования предоставляют ребёнку возможность проявить себя в пяти основных деятельностных сферах: человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, ..., человек-художественный образ»?

Ответ: человек-человек

2. Распределите функции дополнительного образования по группам. Соотнесите элементсоответствующий категории выбрав вариант из списка.

1. Образовательные функции

2. Социально-педагогические функции

А. Функция начальной профессиональной подготовки

Б. Функция оздоровления

В. Функция допрофессиональной подготовки

Г. Функция воспитания

Д. Функция социальной поддержки

Е. Функция социальной адаптации

Ж. Функция развития

Ответ: 1АВГЖ 2БДЕ

3. Какому понятию соответствует определение: «Способ достижения цели, совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности, организованной определённым образом»?

Ответ: метод

4. Установите соответствие.

1. Исследовательские методы	А. Объяснение, рассказ, чтение; беседа, диалог (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.
2. Проектно-конструкторские методы	Б. Презентация; демонстрация картин, рисунков, плакатов, таблиц, схем, чертежей, моделей приборов; демонстрационные опыты; видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы
3. Словесные методы	В. Разработка проектов, программ; построение гипотез, моделирование ситуации, конструирование игр; конструирование из бумаги, создание творческих работ, разработка сценариев спектаклей, праздников, художественное конструирование, создание произведений декоративно-прикладного искусств.
4. Наглядный метод	Г. Лабораторные и экспериментальные занятия: опыты, работа с приборами, препаратами, техническими устройствами, эксперименты, опытническая работа на участке

Ответ: 1Г 2В 3А 4Б

5. Кто является объектом следующих рисков: риск снижения мотивации к посещению занятий, риск повышенного/пониженного уровня активности ребенка, риск дезадаптации, риск получения психической травмы?

Ответ: обучающийся

6. Базисная характеристика личности, отражающая знание норм и правил, принятых в определённой социально-культурной среде, обеспечивающая полноценное овладение социальной реальностью и дающая возможность эффективно выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и ценностями.

А. Социальная компетентность

Б. Коммуникативная компетентность

В. Информационная компетентность

Г. Личная компетентность

Ответ: А

7. Как называется детское учреждение дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности нового формат, где дети изучают и применяют передовые технологии на высокотехнологичном оборудовании?

А. Кванториум / детский технопарк

Б. Студия

В. Мастерская

Г. Коворкинг

Ответ: А

8. Как называется педагогически запускаемая и поддерживаемая управленческая деятельность детей?

Ответ: самоуправление

9. Определите одно верное утверждение.

А. Целям воспитания подчиняется содержание, но не формы и методы воспитания

Б. Формы и методы воспитания подчиняются цели

В. Цели, методы и формы воспитания могут быть не согласованы

Ответ: Б

10. Какова периодичность повышения квалификации педагогических работников?

А. не реже чем один раз в три года

Б. ежегодно

В. по желанию работника

Г. не реже чем один раз в десять лет

Ответ: А

11. К методам социально-педагогической деятельности, ориентированным на выявление социальных ценностей личности относят:

- А. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование,
- Б. Работа с книгой, диспут, дискуссия, личный пример
- В. Упражнения, указания, задания, конструирование воспитывающих ситуаций
- Г. Консультирование, тренинги, создание групп поддержки, клубы по интересам

Ответ: А

12. Какой русский учёный, врач, педагог-новатор изобрёл базовый набор ростомерной мебели для школы?

Ответ: Базарный

13. Какой субъект отсутствует в перечне основных категорий социальных заказчиков на дополнительное образование детей: сторонние организации и учреждения, личность,

Ответ: государство

14. Ответьте на вопрос: «Какая организационная форма образовательного процесса дополнительного образования является основной?»

Ответ: занятие

15. Вставьте пропущенное слово: «Цель занятия – определение ..., которые могут быть достигнуты в ходе занятия»

Ответ: результаты

16. Вставьте пропущенное слово: «К технологиям диалогового взаимодействия относят ... , дискуссии, диспуты»

Ответ: дебаты

17. Закончите предложение: «К основным принципам оценивания в дополнительном образовании относят: вариативность, осознанность, доступность и».

Ответ: системность

18. Индивидуальный образовательный маршрут – это

А. Это временная последовательность реализации образовательной деятельности обучающегося

Б. Нормативно-управленческий документ, функции которого связаны с организацией всех структур образовательной организации

В. Образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей

Г. Все ответы верны

Ответ: В

19. Локальный акт образовательной организации, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога дополнительного образования?

А. Должностная инструкция

Б. Профессиональный стандарт

В. Распоряжение

Г. Приказ

Ответ: А

20. Установите последовательность составляющих структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

А. Ожидаемые результаты и способы оценки

Б. Методическое и иное обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Список литературы.

В. Титульный лист. Пояснительная записка

Г. Учебный план. Содержание учебного плана. Календарный учебный график

Ответ: ВГАБ

20. Вставьте пропущенное слово в текст: «Трансформируемость образовательной среды предполагает возможность ... предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации».

Ответ: изменения

21. О каком понятии идет речь: «Процесс создания образа предстоящей деятельности (её целей, последовательности, ожидаемых результатов)»?

Ответ: планирование

22. Ответьте на вопрос: «Как называется метод исследования, при котором происходит перевод в количественные показатели массовой текстовой информации с последующей статистической обработкой?»

Ответ: контент-анализ

23. Ответьте на вопрос: «Какая деятельность способствует развитию мыслительной активности, самостоятельности мышления, стимулирует желание экспериментировать, вести научные исследования, овладению методами самообразования?» (*ответ предполагает словосочетание*)

Ответ: исследовательская деятельность

Вариант 2

1. Как называется разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи детям и молодежи в процессе и их социализации, социального воспитания, освоения ими социальных норм и ценностей, на создание условий для их самореализации в обществе?

Ответ: социально-педагогическая

2. Укажите два направления дополнительного образования в сфере человек – знаковая система:

А. Художественно-эстетическое направление

Б. Физкультурно-спортивное направление

В. Культурологическое направление

Г. Научно-техническое направление

Ответ: ВГ

3. Определите одно верное утверждение.

А. Если метод решает определённую образовательную задачу, то отдельный приём также может отвечать за решение целой образовательной задачи.

Б. Метод – это часть приёма или этап решения образовательной задачи.

В. Метод решает определённую образовательную задачу, а отдельный приём отвечает лишь за часть или этап этого решения

Ответ: В

4. К какой группе методов можно отнести объяснение, рассказ, лекцию, беседу, чтение, диалог, консультацию, работу с учебником и книгой?

Ответ: словесные

5. В системе дополнительного образования первый риск — это риск потери ...

А. контингента обучающихся

Б. общественного мнения

В. контингента родителей

Г. оплаты труда

Ответ: А

6. Каким термином можно обозначить следующее определение: «Форма детского образовательного объединения и место, где воспитанниками проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования»?

Ответ: лаборатория

7. Установите соответствие понятия и определения

1. Цифровые образовательные ресурсы	Образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
2. Сетевые (интернет) технологии	Технологии, базирующиеся на использовании сети Интернет как для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом, так и для интерактивного взаимодействия между преподавателями и обучаемыми (гипертекстовые, мультимедиа, виртуальные).
3. Дистанционные образовательные технологии	Современные средства обучения, представленные в электронном формате, применение которых направлено на повышение эффективности образовательного процесса, выполнение основных задач обучения и воспитания, организацию индивидуального обучения

Ответ: 1В 2Б 3А

8. Как называется открытая совместная управленческая деятельность педагогов и детей?

Ответ: соуправление

9. Продолжите перечень основных функций дополнительного образования: обучение, развитие,

Ответ: воспитание

10. Какому термину соответствует определение: «Документ, дающий содержательные ориентиры деятельности, определяющие её порядок, объём, время, распределение ответственности за её выполнение»?

А. Отчет

Б. План

В. Аннотация

Г. Самоанализ

Ответ: Б

11.К методам социально-педагогической деятельности, ориентированным на профилактику развития асоциального поведения относят:

А. Наблюдение, беседа, интервью, анкетирование

Б. Работа с книгой, диспут, дискуссия, личный пример

В. Диагностика, самооценка, самоанализ

Г. Консультирование, тренинги, создание групп поддержки, клубы по интересам

Ответ: Г

12.Каков результат реализации функции оздоровления в учреждениях дополнительного образования? *(ответ предполагает словосочетание)*

Ответ: здоровая личность

13.Определение какого понятия представлено ниже: «Это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и обучающегося применительно к педагогическому процессу»

Ответ: инновация

14. Установите последовательность этапов занятия в системе дополнительного образования

А. Усвоение новых знаний и способов действий. Первичная проверка понимания.

Б. Организация начала занятия. Проверка выполнения домашнего задания.

В. Закрепление, обобщение и систематизация знаний. Контроль и самопроверка знаний.

Г. Подготовка к основному этапу занятия, мотивация

Ответ: БГАВ

14.Вставьте пропущенное слово: «Каждое занятие в сфере дополнительного образования является запланированным и проводится педагогом дополнительного образования в соответствии с учебно-тематическим планом и содержанием реализуемой ...»

Ответ: программы

15.Вставьте пропущенное слово: «Мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя,

самоопределиться предметно, профессионально, личностно называется образование».

Ответ: дополнительное

16.Какое слово пропущено в предложении: «В учреждениях дополнительного образования выделяют две основные группы диагностических методик, используемых для оценивания деятельности обучающихся: количественные методы; методы экспертной ..., где оценивание опирается на заранее разработанную и предъявляемую ребёнку систему критериев».

Ответ: оценки

17.Имеют ли дополнительного образования педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний обучающихся?

А. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний обучающихся

Б. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

В. Нет, не имеют

Г. Да, имеют

Ответ: Г

18.В каком году в законодательном порядке было введено понятие «дополнительное образование детей»?

А. 1892

Б. 2012

В. 2001

Г. 1992

Ответ: Г

19.Закончите предложение: «Компоненты учебно-тематического плана включают название раздела / темы, количество ... по каждой теме»

Ответ: часы

20. Вставьте пропущенное слово в текст: «Предметная среда учреждения дополнительного образования носит ... характер».

Ответ: развивающий

21. Технология обучения, в которой во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

А. Объяснительно-иллюстративные технологии

Б. Технологии программированного обучения

В. Личностно-ориентированная технология

Г. Технология проблемного обучения

Ответ: В

22. Вставьте пропущенное слово в текст: «Подробное описание всего хода занятия с формулировками вопросов к обучающимся, описание наглядных пособий и методики их использования; полное изложение педагогом материала – это ...».

Ответ: конспект

23. Каким термином можно обозначить следующее определение: «Это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях»? (*ответ предполагает словосочетание*)

Ответ: педагогическое исследование