

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**

Программа учебной практики

**УП.03. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Код УМК 97721

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « УП.03. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса » входит в Блок « УП.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
направленность не предусмотрена

Цель практики :

Получение обучающимися опыта методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования

Задачи практики :

1. Формирование умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2. Формирование умений разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области социально-педагогической деятельности, создавать предметно-развивающую среду;
3. Формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность в сфере дополнительного образования;
4. Отработка умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **УП.03. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 8 |
| Объем практики (з.е.) | 2 |
| Объем практики (ак.час.) | 72 |
| Форма отчетности | Дифференцированный зачет (8 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|---|---|
| 1. Подготовительный этап: установочная конференция | | |
| 4 | На подготовительном этапе проводится установочная конференция, где студентам сообщается цель и задачи практики, содержание, критерии оценивания результатов. Студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов, формами отчетности. | СГПИ филиал ПГНИУ |
| 2. Основной этап: изучение содержания методической работы педагога дополнительного образования | | |
| 60 | В рамках основного этапа учебной практики студент выполняет следующие задания: - посещает организацию дополнительного образования, изучает содержание методической работы педагога дополнительного образования, составляет перечень методических документов, разработок, необходимых для | СГПИ филиал ПГНИУ, учреждения дополнительного образования |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|---|-------------------|
| | <p>реализации программ дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучает нормативные документы, научные статьи, методическую литературу о методике изучения социального и личностного заказа на дополнительное образование детей, в том числе, на программы дополнительного образования социально-педагогической направленности, составляет аналитическую статью об особенностях социального и государственного заказа, подбирает или разрабатывает самостоятельно методические материалы (анкеты, опросники и др. формы) для изучения социального и личностного заказа на программы дополнительного образования социально-педагогической направленности; - изучает федеральные, региональные и локальные нормативные документы, типовые и авторские дополнительные образовательные программы социально-педагогической направленности, программы, которые реализует УДОД, их структуру, содержание, цели, задачи, ожидаемые результаты. - в соответствии с результатами анализа государственного и социального заказа на программы дополнительного образования социально-педагогической направленности составляет методическое портфолио педагога дополнительного образования, который включает методические разработки для обеспечения образовательного процесса по одной из программ дополнительного образования, реализуемой в УДОД: программу, тематический план, проект предметно-развивающей среды кабинета для реализации этой программы, разработку одного занятия (на выбор), методики для контроля и оценки результатов обучения по программе дополнительного образования) | |
| 3. Подготовка отчетных документов по практике | | |
| 4 | <p>В рамках данного этапа практики студенты анализируют собственную деятельность, готовят отчет, оформляют необходимые документы:</p> <p>ведомость-отчет, самоанализ, методическое портфолио педагога дополнительного образования, который включает методики для изучения социального и личностного заказа, методические разработки для обеспечения образовательного процесса по одной из программ дополнительного образования, реализуемой в УДОД (базы практики): тематический план, проект предметно-развивающей среды кабинета для реализации этой программы, разработку одного занятия (на выбор), методики для контроля и оценки результатов обучения по программе дополнительного</p> | СГПИ филиал ПГНИУ |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|--|-------------------|
| | образования) | |
| 4. Заключительный этап: итоговая конференция | | |
| 4 | Итговая конференция проводится после окончания практики. Студенты выступает с защитой отчета, делятся своими наблюдениями. Руководитель практики сообщает итоговую оценку. Студентам предоставляется возможность выступить перед аудиторией и обсудить возникшие в ходе практики вопросы, сделать предложения и высказать пожелания по дальнейшему совершенствованию организации учебной практики. | СГПИ филиал ПГНИУ |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/417722>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>

Дополнительная

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Методика включения детей и подростков в социально-значимые виды деятельности : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106574>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
eLibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ
urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **УП.03. Учебная практика по методическому обеспечению образовательного процесса** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусная программа,
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В период практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка организации, распоряжения администрации организации и педагогов (руководителей) практики, строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охранять жизнь и здоровье детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- присутствовать на практике в соответствии с расписанием;
- не опаздывать на практику;
- в случае исключительных обстоятельств, по которым невозможно присутствовать на практике, своевременно оповещать об этом руководителя практики;
- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- активно участвовать во всех видах деятельности, предусмотренных практикой.

Рекомендации по работе над заданиями учебной практики.

1. Составить перечень основной и дополнительной методической документации педагога дополнительного образования позволит изучение сайтов учреждений дополнительного образования (разделы, связанные с методическим обеспечением образовательного процесса); посещение учреждения дополнительного образования и консультация у педагога дополнительного образования.

2. Подготовить аналитическую статью об изучении социального и личностного заказа на дополнительное образование позволит:

- анализ законодательно-нормативной базы, программ региона, муниципального образования (выявление заказа региональных и муниципальных органов власти);

- анализ литературы, исследований и публикаций (выбирайте источники из авторитетных изданий, авторитетных исследовательских учреждений, групп, которые были опубликованы на позднее 2020 года);

- контент-анализ СМИ (выявление заказа общественности, общественных организаций)

- опрос в форме анкетирования или интервьюирования;

- фокус-группы. При подготовке качественного анализа, качественной аналитической статьи, рекомендуется их публикация.

3. При подготовке методического портфолио необходимо учитывать результаты консультации с педагогами дополнительного образования, результаты анализа социального и личностного заказа на программы дополнительного образования, т.е. должны быть подобраны методические материалы для обеспечения образовательного процесса по актуальным программам, которые востребованы среди детей, родителей и соответствуют государственному заказу.

Отчет по практике представляет собой комплект отчетных документов и имеет следующую структуру:

- титульный лист,

- ведомость-отчет,

- аналитическая статья по исследованию социального заказа на дополнительное образование детей;

- методическое портфолио,

- защитное слово(самоанализ)

- приложение (при наличии)

На итоговой конференции студенты представляют отчеты и самоанализ результатов своей работы в период практики. Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями (и индикаторами), приветствуется установление связи с трудовыми функциями, выделенными в профессиональном стандарте.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> | <p>Знать современные проблемы дополнительного образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Владеть способами планирования и организации профессионального самообразования.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает современные проблемы дополнительного образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Не умеет обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Не владеет способами планирования и организации профессионального самообразования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные современные проблемы дополнительного образования, некоторые тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), преимущества, недостатки. Способен представить несколько аргументов о социальной значимости своей профессии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные проблемы дополнительного образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Умеет обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать профессиональную мотивацию. Имеет опыт способами планирования профессионального самообразования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные проблемы дополнительного образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию. Владеет способами планирования и организации профессионального самообразования.</p> |
| <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Не умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Не владеет навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Способен определять педагогические проблемы методического характера, определять пути самосовершенствования педагогического мастерства при помощи педагога, наставника.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Имеет опыт анализа деятельности других педагогов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>мастерства; Владеет навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании.</p> |
| <p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> | <p>Знать теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть навыками оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Не умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Не владеет навыками оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает теоретические основы планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Способен готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Имеет опыт презентации некоторых педагогических разработок в виде отчетов и рефератов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет навыками оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> |
| <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> | <p>Знать особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Не умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Не владеет навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Способен с помощью руководителя определять цели, задачи исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования детей, подростков, молодежи; использовать отдельные методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Имеет опыт участия в проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеет навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p> |
| <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> | <p>Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь: анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Не умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Не владеет навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> <p>обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> |
|--|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> |
| <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | <p>Знать: основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в области дополнительного образования в РФ;</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Владеть навыками работы с учебно-методической документацией; опытом разработки методических документов для обеспечения образовательного процесса с опорой на нормативные документы.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в области дополнительного образования в РФ;</p> <p>Не умеет применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности;</p> <p>Не владеет навыками работы с учебно-методической документацией; опытом разработки методических документов для обеспечения образовательного процесса с опорой на нормативные документы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в области дополнительного образования в РФ.</p> <p>Способен толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в области дополнительного образования в РФ;</p> <p>Умеет толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>избранной специальности; Имеет опыт работы с учебно-методической документацией, обеспечивающей образовательный процесс в УДОД</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; основные направления образовательной политики в области дополнительного образования в РФ; Умеет применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; Владеет навыками работы с учебно-методической документацией; опытом разработки методических документов для обеспечения образовательного процесса с опорой на нормативные документы.</p> |
| <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> | <p>Знать нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Не умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Не владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> |

проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.

Удовлетворительно

Знает отдельные нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Способен анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности.

Хорошо

Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.

Отлично

Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы

| | | |
|--|--|---|
| | | Отлично по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса. |
|--|--|---|

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

| | |
|--|-------------------------|
| <p>Не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методической работы педагога дополнительного образования; - методику планирования, разработки рабочих программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, студии); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в области социально-педагогической деятельности, - определять цели, задачи и планировать деятельность детей в области социально-педагогической деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей детей; - определять педагогические проблемы методического характера и способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать предметно-развивающую среду в кабинете (лаборатории, студии); - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дополнительного образования, оформлять результаты исследования в виде проектов, отчетов; <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов, рабочих программ) для обеспечения образовательного процесса; - навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы | <p>Незачтено</p> |
|--|-------------------------|

| | |
|--|-------------------------|
| <p>по проблемам дополнительного образования детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения педагогического опыта, педагогических технологий в области дополнительного образования; - навыками оформления портфолио педагогических достижений, отчетов, презентаций результатов исследования и методической работы. <p>Студент не предоставил отчетные документы или по итогу защиты отчета по практике получил менее 45 баллов.</p> | <p>Незачтено</p> |
| <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методической работы педагога дополнительного образования; - методику планирования, разработки рабочих программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, студии); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать дополнительные образовательные программы в области социально-педагогической деятельности, - определять цели, задачи и планировать деятельность детей в области социально-педагогической деятельности, разрабатывать рабочие программы; - осуществлять планирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей детей; - определять педагогические проблемы методического характера и способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - создавать предметно-развивающую среду в кабинете (лаборатории, студии); - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дополнительного образования, оформлять результаты исследования в виде проектов, отчетов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов, рабочих программ) для обеспечения образовательного процесса; - навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; - навыками анализа и обобщения педагогического опыта, педагогических технологий в области дополнительного образования; - навыками оформления портфолио педагогических достижений, отчетов, презентаций результатов исследования и методической работы. <p>По итогу защиты отчета по практике студент получил не менее 45 баллов.</p> | <p>Зачтено</p> |