

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна
Ляшенко Мария Игоревна**

Программа производственной практики
**ПП.03. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО МЕТОДИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Код УМК 97723

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса » входит в Блок « ПП.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
направленность не предусмотрена

Цель практики :

Получение обучающимися практического опыта методического обеспечения образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей

Задачи практики :

1. Формирование умений систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2. Формирование умений разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в области социально-педагогической деятельности, создавать предметно-развивающую среду;
3. Формирование умений осуществлять исследовательскую деятельность в сфере дополнительного образования;
4. Получение опыта решения профессиональных задач по методическому обеспечению образовательного процесса;
5. Отработка умений оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Дифференцированный зачет (11 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
1. Подготовительный этап: установочная конференция		
10	На подготовительном этапе проводится установочная конференция, где студентам сообщается цель, задачи и содержание практики, критерии оценивания результатов. Студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов, формами отчетности. Предварительно необходимо пройти инструктажи по распорядку, технике безопасности и др. в учреждении дополнительного образования детей (база практики).	СГПИ филиал ПГНИУ
2. Основной этап: практическая деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса в рамках реализации программ дополнительного образования		
190	1. Знакомство с деятельностью педагога дополнительного образования в УДОД, посещение занятий, наблюдение за детским объединением, изучение комплекса методических документов, необходимых для организации и сопровождения образовательного процесса.	Учреждения дополнительного образования детей Пермского края, образовательные

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>2. Изучение программ социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности, реализуемых в УДОД. Выбор программы, по которой практикант будет работать с детским объединением.</p> <p>3. По договоренности с педагогом дополнительного образования разработка тематического плана по программе, разработка конспектов (необходимого методического обеспечения) и проведение занятий и досуговых мероприятий по программе социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности.</p> <p>4. Разработка проекта предметно-развивающей среды в рамках реализации программы. Подготовка отдельных элементов предметно-развивающей среды и использование их в практической деятельности.</p> <p>5. Ведение дневника педагогических наблюдений. Ведение, оформление документации, необходимой для сопровождения образовательного процесса (журналы, докладные, инструктажи и др.)</p> <p>6. Решение текущих организационно-педагогических и методических задач, возникающих при реализации программы дополнительного образования социально-педагогической (социально-гуманитарной) направленности. Фиксация кейсов (педагогических ситуаций), решенных во время практики.</p> <p>7. Анализ процесса, проведение диагностики результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного образования. Подготовка заключения и методических рекомендаций по коррекции процесса обучения на основе результатов диагностики.</p>	<p>организации, реализующие программы дополнительного образования.</p>
<p>3. Подготовка отчетных документов по практике</p>		
<p>10</p>	<p>В рамках данного этапа практики студенты анализируют собственную деятельность, готовят отчет, оформляют необходимые документы: ведомость-отчет, дневник педагогической практики, 2 методические разработки занятий по программе в области социально-педагогической деятельности. 2 методические разработки досуговых мероприятий для детского объединения, проект предметно-развивающей среды кабинета(лаборатории, студии) в рамках реализации программы в УДОД, результаты оценки процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного образования. Описание 3-х кейсов (педагогических ситуаций) методического характера, которые были решены во время</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	производственной практики.	
4. Заключительный этап: итоговая конференция		
6	Итоговая конференция проводится после окончания практики. Студенты выступают с защитой отчета, делятся наблюдениями, впечатлениями, обсуждают педагогические ситуации, которые вызвали наибольшее затруднение. Руководитель практики сообщает итоговую оценку.	СГПИ филиал ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/417722>
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>

Дополнительная

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

eLibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **ПП.03. Производственная практика (по профилю специальности) по методическому обеспечению образовательного процесса** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусная программа,
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения занятий практического типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При выборе учреждения дополнительного образования - базы практики необходимо учитывать факт наличия договора между СГПИ филиалом ПГНИУ и этой образовательной организацией.

В период практики студенты обязаны:

- выполнять правила внутреннего распорядка организации, распоряжения администрации организации и педагогов (руководителей) практики, строго соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, охранять жизнь и здоровье детей; соблюдать нормы педагогической этики;
- присутствовать на практике в соответствии с расписанием;
- не опаздывать на практику;
- в случае исключительных обстоятельств, по которым невозможно присутствовать на

практике, своевременно оповещать об этом руководителя практики;

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;

- активно участвовать во всех видах деятельности, предусмотренных практикой.

По итогу практики необходимо подготовить отчет, представляющий собой комплекс методических документов, оформленных в соответствии с требованиями.

Пакет отчетных документов.

Ведомость- отчет

Дневник педагогической практики

Методические разработки занятий и досуговых мероприятий по программе в области социально-педагогической деятельности.

Проект предметно-развивающей среды кабинета(лаборатории, студии) в рамках реализации программы в УДОД

Результаты оценки процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного образования.

Описание 3-х кейсов (педагогических ситуаций) методического характера, которые были решены во время производственной практики.

На итоговой конференции студенты представляют отчеты и самоанализ результатов своей работы в период практики. Выступление на защите оптимально должно быть 8-10 минут. За это время необходимо содержательно представить свою работу, остановиться на положительных и отрицательных моментах. Озвучить возникшие проблемы, трудности. Обязательно оценить, чему научился за время практики, какие задачи профессионального самосовершенствования поставлены. Необходимо установить связь с закрепленными за практикой компетенциями (и индикаторами), приветствуется установление связи с трудовыми функциями, выделенными в профессиональном стандарте.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Уметь готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть навыками оформления методического портфолио; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Не умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Не владеет навыками оформления методического портфолио; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет презентацией педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы и методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; Умеет готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеет навыками оформления методического портфолио; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Не умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Не владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>методические разработки;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для</p>
--	--	--

		Отлично обеспечения образовательного процесса.
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь: анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Не умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Не владеет навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет навыками анализа учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеет навыками анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>Уметь с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;</p> <p>Не умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Не владеет навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного</p>

	<p>руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеть навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;</p>	<p>Неудовлетворительно образования детей.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; оформлять результаты исследовательской и проектной работы.</p> <p>Хорошо Знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Имеет опыт участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p> <p>Отлично Знает особенности современных научных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; Умеет с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков, молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы. Владеет навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>
--	---	--

<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Уметь анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Не умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Не владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Способен анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>
--	---	---

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные и технологические основы педагогической деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет анализировать дополнительные программы в избранной области деятельности; определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеет навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных педагогических ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать, анализировать и реагировать нестандартные педагогические ситуации; обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Владеть навыками решения педагогических проблем, оценки рисков и приеме</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных педагогических ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Не умеет опознавать, анализировать и реагировать нестандартные педагогические ситуации; обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Не владеет навыками решения педагогических проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных педагогических ситуациях;</p>

	<p>решения в нестандартных ситуациях</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Способен опознавать, анализировать и реагировать нестандартные педагогические ситуации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных педагогических ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет опознавать, анализировать и реагировать нестандартные педагогические ситуации; обосновывать свои решения; брать на себя ответственность за принятия решения. Имеет опыт решения педагогических проблем</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных педагогических ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Умеет опознавать, анализировать и реагировать нестандартные педагогические ситуации; обосновывать свои решения; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения. Владеет навыками решения педагогических проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Не умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Не владеет навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает источники, способы обобщения,</p>

	дополнительном образовании	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>представления и распространения педагогического опыта; Способен определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. Имеет опыт анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Умеет определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеет навыками самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической деятельности; методику организации работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности в системе дополнительного образования; демонстрировать профессиональную мобильность; Владеть навыками изучения социального, государственного и личностного заказа на</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает специфику осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической деятельности; методику организации работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей Не умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности в системе дополнительного образования; демонстрировать профессиональную мобильность; Не владеет навыками изучения социального, государственного и личностного заказа на дополнительное образование детей, способами анализа новых тенденций в сфере дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает специфику осуществления</p>

	<p>дополнительное образование детей, способами анализа новых тенденций в сфере дополнительного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>профессиональной деятельности в области социально-педагогической деятельности; методику организации работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Способен адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности в системе дополнительного образования;</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает специфику осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической деятельности; методику организации работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности в системе дополнительного образования; демонстрировать профессиональную мобильность;</p> <p>Имеет опыт изучения социального, государственного и личного заказа на дополнительное образование детей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфику осуществления профессиональной деятельности в области социально-педагогической деятельности; методику организации работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей</p> <p>Умеет быстро адаптироваться к изменяющимся условиям деятельности в системе дополнительного образования; демонстрировать профессиональную мобильность;</p> <p>Владеет навыками изучения социального, государственного и личного заказа на дополнительное образование детей, способами анализа новых тенденций в сфере дополнительного образования.</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,</p>	<p>Знать основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Не умеет находить эффективные</p>

<p>осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>деятельности. Уметь находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Владеть навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Неудовлетворительно организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Не владеет навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p> <p>Удовлетворительно Знает основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Способен осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Хорошо Знает основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Имеет опыт постановки задач профессионального и личностного развития.</p> <p>Отлично Знает основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Умеет находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической</p>
---	--	--

		Отлично
		<p>точки зрения. Владеет навыками постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Не знает основы методической работы педагога дополнительного образования; методику планирования, разработки рабочих программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, студии); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Не умеет определять цели, задачи и планировать деятельность детей в области социально-педагогической деятельности; определять педагогические проблемы методического характера и способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать предметно-развивающую среду в кабинете (лаборатории, студии); с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дополнительного образования.</p> <p>Не имеет опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей.</p> <p>По итогам производственной практики студент получил менее 45 баллов.</p>	<p>Неудовлетворительно</p>
<p>Знает основы методической работы педагога дополнительного образования; методику планирования, разработки рабочих программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, студии); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Способен определять цели, задачи и планировать деятельность детей в области социально-педагогической деятельности; определять педагогические проблемы методического характера и способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать предметно-развивающую среду в кабинете (лаборатории, студии); с</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дополнительного образования. Имеет опыт изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей. По итогам производственной практики студент получил от 45 до 60 баллов.</p>	Удовлетворительно
<p>Знает основы методической работы педагога дополнительного образования; методику планирования, разработки рабочих программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, студии); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет анализировать дополнительные образовательные программы в области социально-педагогической деятельности, определять цели, задачи и планировать деятельность детей в области социально-педагогической деятельности, разрабатывать рабочие программы; определять педагогические проблемы методического характера и способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать предметно-развивающую среду в кабинете (лаборатории, студии); с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дополнительного образования, оформлять результаты исследования в виде проектов, отчетов; Владеть навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; навыками анализа и обобщения педагогического опыта, педагогических технологий в области дополнительного образования; навыками оформления портфолио педагогических достижений, отчетов, презентаций результатов исследования и методической работы. По итогам производственной практики студент получил от 61 до 80 баллов.</p>	Хорошо
<p>Знает основы методической работы педагога дополнительного образования; методику планирования, разработки рабочих программ дополнительного образования детей в области социально-педагогической деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, студии); источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Умеет анализировать дополнительные образовательные программы в области социально-педагогической деятельности, определять цели, задачи и планировать деятельность детей в области социально-педагогической деятельности, разрабатывать рабочие программы; осуществлять планирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей детей; определять педагогические проблемы методического характера и способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; создавать предметно-развивающую среду в кабинете (лаборатории, студии); с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую деятельность в области дополнительного образования, оформлять результаты исследования в виде проектов, отчетов;</p>	Отлично

Владеть навыками разработки учебно-методических материалов (учебно-тематических планов, рабочих программ) для обеспечения образовательного процесса; навыками изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; навыками анализа и обобщения педагогического опыта, педагогических технологий в области дополнительного образования; навыками оформления портфолио педагогических достижений, отчетов, презентаций результатов исследования и методической работы.

По итогам производственной практики студент получил от 81 до 100 баллов.

Отлично