

Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

1. Паспорт

1.1 Назначение контрольно-оценочных средств для экзамена по модулю

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

1.2 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение видом профессиональной деятельности (ВПД) Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности

Проверяемые компетенции

Компетенция	Показатели оценки результата
ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	- знание требований к разработке методического сопровождения образовательного процесса дополнительного образования детей в избранной области деятельности. - умение отбирать содержание и методические материалы для разработки рабочих программ, - составление учебно-тематических планов на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- знание педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (лаборатории, мастерской), - выбор способов оценки потенциала и проектирования предметно-развивающей среды. - оценивание потенциала предметно-развивающей среды - оформление учебного помещения (лаборатории, мастерской) с учетом педагогических, гигиенических др. требований, в соответствии с направленностью реализуемой образовательной программы.
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- знание современные образовательные техники и технологии, - определение педагогического опыта методического обеспечения образовательного процесса в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности - умение анализировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии методического обеспечения образовательного процесса в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей методической подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности, - определение подходов, принципов и требований к разработке и оценке отчетов, рефератов, выступлений; специфики работы с портфолио педагогических достижений. - оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, конспектов, выступлений, портфолио педагогических достижений.
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание методики образовательного проектирования, - определение исследования социального и личностного заказа на программы дополнительного образования детей, методику исследования образовательных потребностей обучающихся. - выделение цели, задач исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
<p>ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное определение специфики и современных проблем дополнительного образования, - четкое понимание тенденции развития системы дополнительного образования, направлений его реформирования (модернизации), способов и ресурсов профессионального самообразования. - самостоятельное обоснование социальной значимости своей профессии; - определение актуальных способов профессионального самообразования.
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное определение современных подходов к дополнительному образованию детей, - знание специфики реализации ФГОС в системе дополнительного образования, - самостоятельное выделение требований к программам дополнительного образования детей с учетом принципов, технологий решения профессиональных задач методического характера в избранной области деятельности; - определение современных подходов к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС - грамотное планирование и определение способов решения профессиональных задач методического характера, - объективная оценка результатов собственной деятельности в избранной области.
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание принципов, технологий и методов решения типовых и нестандартных задач методического характера в избранной области деятельности; - самостоятельный анализ и обоснование решения типовых и нестандартных задач методического характера в избранной области деятельности; - объективное выделение рисков при решении нестандартных методических задач в избранной области деятельности.
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных методов и приемов работы с учебно-методической, научной литературой, различными электронными источниками, - владение методами анализа основных понятий теории обучения и воспитания (понимание их специфики в контексте дополнительного образования). - адекватный выбор источников информации, - самостоятельное проведение анализа информации,

	<p>необходимой для решения профессиональных задач в области методики обучения и воспитания в условиях дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение грамотного анализа сути содержания методических продуктов, необходимых для решения профессиональных задач.
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное нахождение основных способов использования информационно-коммуникационных технологий, для решения профессиональных задач; - умение выбрать электронные ресурсы для методической работы педагога дополнительного образования; - владение умением к решению типичных профессиональных задач методического характера при помощи средств ИКТ. - грамотное использование средств ИКТ и различные электронные ресурсы для решения профессиональных задач в избранной области деятельности;
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение специфик деятельности методической службы в организации дополнительного образования, - самостоятельное определение принципов и механизмов взаимодействия с коллегами и социальными партнерами по вопросам методического обеспечения образовательного процесса в избранной области. - умение работать в коллективе и команде, - адекватное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами. по вопросам методического обеспечения образовательного процесса в избранной области.
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная постановка педагогических целей, методов и форм контроля результатов образовательного процесса в избранной области, - самостоятельное определение способов активизации учебно-познавательной, социально-значимой деятельности детей разного возраста - знание педагогических условий развития мотивации к избранной области деятельности. - умение постановки целей, методов и форм мотивации обучающихся (воспитанников), - самостоятельная организация контроля за выполнением деятельности, - объективное использование методов оценки качества образовательного процесса в избранной области
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание нормативных требований к профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, - использование методов самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, способы и актуальные ресурсы для повышения квалификации в избранной области - умение анализировать методический опыт педагогов дополнительного образования, - проведение самоанализа и выявление профессиональных дефицитов, - планирование самообразования в избранной области деятельности;
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание актуальных целей, задач, форм, содержания и требований к методической деятельности педагога дополнительного образования; - самостоятельное проведение планирования методической работы в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий в сфере дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> - объективное проведение анализа и оценки инновационных подходов к построению дополнительного образования в избранной области - обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности во время организации занятий социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей. - Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности при организации выездных занятий, экскурсий в системе дополнительного образования детей.
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулируемых правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - знание основных нормативно-правовые акты РФ, регулирующие профессиональную деятельность в избранной области, - понимание нормативных требований к методическому сопровождению реализации образовательных программ социально-педагогической направленности - определение содержания методической службы учреждений дополнительного образования. - применение нормативных требований при организации методической деятельности педагога дополнительного образования. - использование содержания нормативных документов при разработке отдельных методических материалов для обеспечения образовательного процесса, по регулированию правовых норм

Примерные контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

Билет №1

1. Предмет, цели и направления дополнительного образования детей
2. Этапы осуществления проблемно-ориентированного анализа учебно-воспитательного процесса
3. Практическое задание

Билет №2

1. Предмет анализа (сбор информации, классификация ее по блокам, определение цели анализа собранной информации,
2. Задачи методической службы.
3. Практическое задание

Билет №3

1. Оценка информации с количественных и качественных позиций
2. Механизм исследования образовательных потребностей социума.
3. Практическое задание

Билет №4

1. Содержание проективной функции методической службы
2. Направления развития дополнительного образования, программы, педагогические технологии по проблемам обучения и воспитания детей.
3. Практическое задание

Билет №5

1. Планово-прогностическая функция методической службы. Этапы планирования

2. Направления деятельности методической службы.
3. Практическое задание

Билет №6

1. Организационно-координационная функция методической службы.
2. Содержание организационно-методической и технической работы методиста
3. Практическое задание

Билет №7

1. Цели и критерии достижения педагогов ДО.
2. Механизм внедрения в практику учреждения дополнительного образования научных исследований и достижений передового педагогического опыта
3. Практическое задание

Билет №8

1. Механизм выявления противоречий в педагогической практике как источника проблемы.
2. Руководство методиста работой методических объединений, кафедр, лабораторий и творческих групп педагогов.
3. Практическое задание

Билет №9

1. Проектирование модели развития образовательного учреждения
2. Предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования.
3. Практическое задание

Билет №10

1. Возможные виды деятельности по проведению мониторинга
2. Необходимость преобразования системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования
3. Практическое задание

Билет №11

1. Проведение аналитической работы по результатам работы образовательной организации
2. Основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования
3. Практическое задание

Билет №12

1. Организация работы по проведению мониторинга деятельности детей. Выделение критериев достижений.
2. Принципы организации системы дополнительного образования детей
3. Практическое задание

Билет №13

1. Проектирование модели развития образовательного учреждения
2. Основные отличия социально-педагогической поддержки в учреждениях дополнительного образования от педагогической поддержки в общеобразовательном учреждении.
3. Практическое задание

Билет №14

1. Разработка системы педагогического взаимодействия руководителя и педагогов
2. Возникновение системы внешкольной работы в России в XIX веке.
3. Практическое задание

Билет №15

1. Пакет диагностических материалов для проведения диагностических мероприятий
2. Российские скаутские организации как часть внешкольной работы в России в начале XX века.
3. Практическое задание

Билет №16

1. Проведение аналитической работы по результатам работы образовательной организации
2. Становление системы дополнительного образования в 90-е гг. XX века.
3. Практическое задание

Билет №17

1. Организация работы по проведению планирования и прогнозирования результатов деятельности организации дополнительного образования
2. История формирования региональных систем дополнительного образования детей.
3. Практическое задание

Билет №18

1. Изучение качества работы педагога
2. Принципы дополнительного образования детей.
3. Практическое задание

Билет №19

1. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов
2. Педагогическая и социально-педагогическая поддержка: история становления, современные подходы к трактовке содержания понятий.
3. Практическое задание

Билет №20

1. Теоретическое обобщение эмпирического и экспериментального материала
2. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования детей.
3. Практическое задание

Билет №21

1. Осуществление самооценки деятельности ОУ в аспекте качества образования.
2. Определение основных путей оптимизации управленческой и педагогической деятельности
3. Практическое задание

Билет №22

1. Оценка ресурсного потенциала педагогов в области эффективности их деятельности.
2. Институциональный уровень: управление качеством образования (самооценка деятельности УДО).
3. Практическое задание

Билет №23

1. Информационно-методические центры (кабинеты). Научно-методический центр (кабинет).
2. Многоуровневая система методических служб дополнительного образования
3. Практическое задание

Билет №24

1. Этапы подготовки к публичному выступлению
2. Теоретико-методическое обеспечение процесса проектирования образовательной деятельности
3. Практическое задание

Практическое задание 1

Определите, правильно ли предложены этапы проведения занятия. Если нет, исправьте. Постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия. Ознакомление с новыми знаниями и умениями. Проверка имеющихся у детей знаний и умений и их готовность к изучению новой темы. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Практическое задание 2

Среди предложенных форм деятельности методической службы, выберите формы относящиеся к групповым: заседания методических объединений; школа молодого педагога; наставничество; теоретические семинары.

Покажите на конкретном примере содержание данной формы деятельности методической службы. Раскройте ее значение в повышении образовательного уровня педагога ДО

Практическое задание 3

Определите, данная ситуация относится к деятельности педагога общего или дополнительного образования. Обоснуйте свой выбор

– Долгое время меня беспокоила Оля, тихая, замкнутая девочка, не умеющая свободно общаться с другими детьми. Держалась особняком, отвечала неуверенно. Приглядевшись к ней, я увидела, что Оля обладает прекрасной памятью, любознательна и знания у неё не поверхностные. Но очень мешает робость. Как преодолеть её?

Практическое задание 4

Выберите, какая из перечисленных компетенций относится к такому виду профессионального объединения, как методический совет: определение путей развития учреждения, утверждение планов и программ деятельности; оценка передового опыта

деятельности педагогических работников учреждения; планирование педагогических советов, общих мероприятий, обобщающего контроля, конкурсов, смотров и т.д. Продемонстрируйте фрагмент проведения данного профессионального объединения

Практическое задание 5

Установите последовательность структурных компонентов исследовательской работы: Составление списка литературы. Проведение теоретического исследования. Содержание исследования. Заключение. Введение. Проведение практического исследования. Придумайте тему исследования и продемонстрируйте содержание работы на конкретном примере.

Практическое задание 6

Выберите определение совокупности операций по подготовке и произнесению публичной речи, проведению беседы, дискуссии с целью добиться желаемой реакции аудитории - реферат, конспект, устное публичное выступление, письменное описание работы, презентация. Определите требования. Раскройте этапы подготовки

Практическое задание 7

Структура программы по проведению спортивного мероприятия содержит пояснительную записку, нормативную часть, методическую часть, систему контроля и зачетные требования, план мероприятия. Какие требования необходимо учитывать при составлении программы. Продемонстрируйте на конкретном примере.

Практическое задание 8

Определите, конспект – это ... совокупность заданий к блоку по изучаемой теме. Форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передается в экстраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. Синтезирующая форма записи, так как она может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Приведите характеристику конспекта и раскройте требования к его составлению.

Практическое задание 9

Определите, к какому виду технологии: здоровьесберегающие, педагогические, информационные, относится совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте.

Покажите на конкретном примере этапы реализации данной технологии

Практическое задание 10

В класс приходит новый ученик. На первой же контрольной по математике он получает двойку, хотя по документам он учился на пятерки и четверки. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Выберите возможные варианты Ваших действий: пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснованна; объяснить маме, что ее просьба необоснованна; убедить маму поговорить о сыне с завучем и руководствоваться этим решением. Обоснуйте свой выбор. Возможен свой вариант

Практическое задание 11

К какому виду плана (перспективный, календарный, тематический) относится данная характеристика: описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий. Раскройте отличительные особенности перечисленных выше видов планирования.

Практическое задание 12

Вы организуете проведение родительского собрания совместно с детьми на базе музея, заранее подготовив детей к выступлению в роли экскурсовода. Может ли быть полезным для родителей и обучающихся проведение таких собраний-практикумов. Формированию каких качеств личности способствует проведение таких собраний. Каким образом влияет такая работа на успешность семейного воспитания.

Практическое задание 13

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 44.02..03. Педагогика дополнительного образования утверждает, что в результате изучения профессионального модуля обучающийся должен иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса) Приведите алгоритм разработки рабочей программы.

Практическое задание 14

Выберите уровень, к которому относится проведение мониторинга оценки качества деятельности МО педагогов

- субъектный уровень
- уровень профессиональных объединений.
- институциональный уровень

Продемонстрируйте подготовительную работу для проведения мониторинга

Практическое задание 15

Девятилетняя Наташа живет с мамой. Папа их оставил, когда Наташе было 4 года. Мать не разрешает дочери видеться с отцом, бывать ему у них дома, принимать подарки. Но отец старается встретиться с Наташей (в школе, на улице), дарит ей игрушки, книги и др. Оцените поведение матери и отца Наташи. Выберите варианты ответа

1. Матери необходимо понимать, что отец любит Наташу. Ведь она его дочь. Следует разрешить ему бывать в доме, общаться с дочерью. Она будет видеть и знать, о чем беседуют отец и дочь. Наташа поймет позже благородство матери и еще больше полюбит ее. Возможно, что частое появление отца в доме поведет к примирению и восстановлению семьи.
2. Если муж и жена не ладят, разошлись, то разрыв должен быть полным. Нет необходимости раздвигать чувства ребенка. Ведь это может привести к появлению у Наташи недоброжелательных чувств к маме: папа добр, всегда покупает любимые куклы, сладости, а мама плохая, так как запрещает встречаться, принимать подарки. Это еще более осложнит взаимоотношения. Поэтому мама в данной ситуации права.

3. Мать допускает грубую ошибку, запрещая Наташе встречаться с отцом. Лучше, когда дочь будет знать, что у нее есть отец, что он любит ее. Это будет способствовать формированию добрых чувств. Повзрослев, Наташа сможет понять, что у родителей были серьезные причины, чтобы не жить вместе.

Практическое задание 16

Выберите описание характеристики перспективного плана. - описание содержания по темам, по занятиям, по блокам (для педагогов с небольшим стажем работы или тех, кто занимается обобщением своего опыта и созданием методического пособия – конспекты занятий. - определение целей и задач, концепции деятельности, описание прогноза ожидаемы результатов работы, механизмов их фиксации и оценивания (фактически – пояснительная записка к учебной или образовательной программе). - «развертка» учебно-тематического плана учебной программы (отражающаяся в записях в учебном журнале), в зависимости от конкретной ситуации на четверть, семестр, полугодие, год и т.д. Продемонстрируйте его фрагмент

Практическое задание 17

Выберите среди предложенных форм деятельности методической службы, формы относящиеся к коллективным: научно-практические конференции; работа коллектива над единой методической темой; консультации; творческие мастерские. Покажите на конкретном примере содержание данной формы деятельности методической службы. Раскройте ее значение в повышении образовательного уровня педагога ДО

Практическое задание 18

К какому виду профессионального объединения (педагогический совет, методический совет, экспертный совет) педагогов дополнительного образования относится данная компетенция: планирование педагогических советов, общих мероприятий. Рассмотрение различных сторон деятельности педагогических работников. Планирование обобщающего контроля, конкурсов, смотров и т.д. Продемонстрируйте фрагмент проведения данного профессионального объединения

Практическое задание 19

В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию. Выберите из предложенных направления работы. Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать; поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее, так они скорее обретут друзей; дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить. Обоснуйте свой выбор. Возможен свой вариант

Практическое задание 20

Дети первого класса пришли на представление кукольного театра. После просмотра спектакля педагог выстроил ребят парами и пересчитал. Двоих детей не было. Педагог обратился к детям и спросил, кого нет. Дети смотрели друг на друга и молчали. И на обращение педагога дети не реагировали. На какой стадии развития находится данный коллектив. Каковы основные направления работы в данном случае.

Практическое задание 21

В школе Виктор является одним из лучших по успеваемости. Проявляет активность в выполнении поручений в классе, принимает активное участие в спортивных соревнованиях. Но дома бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в выполнении домашних дел. Какой вид воспитания мог привести к данной проблеме. Какое консультирование может предложить педагог

Практическое задание 22

Выберите объект мониторинга по его содержанию: педагог, родитель, ученик

- мониторинг качества предметной обученности (в рамках педагогического аудита);
- мониторинг удовлетворенности качеством преподавания; - мониторинг оценки выполнению правил внутреннего распорядка образовательного учреждения. Раскройте примерные этапы проведения мониторинга

Практическое задание 23

Родители Саши всесторонне развивали сына. Занятия музыкой, английский, гимнастика. Первые две четверти учился на отлично, имел спортивные успехи, свободно играл музыкальные пьесы. Но со второго полугодия он начинал «хандрить»: тройки, нежелание заниматься, нервозность. Отец сказал: «Хватит мучить ребенка. но ты хотела видеть Сашу «интеллектуалом», не таким, как все. Выскажите свою точку зрения по поводу этой ситуации. Предложите пути разрешения ситуации.

Практическое задание 24

Для определения коэффициента качества выполнения обучающимися правил поведения, предлагается мониторинговая карта по следующим показателям: внешний вид; время прихода в школу; отсутствие пропусков без уважительной причины; выполнение требований, предъявляемых ученику; старательность, полнота и аккуратность выполнения домашнего задания; наличие учебных принадлежностей, необходимых на уроке; доброжелательность и корректность в общении с учениками; доброжелательность и корректность в общении с педагогами и другими сотрудниками.

Разработайте критерии оценки для каждого показателя