

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 97709

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4,5,6,7,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	13.6
Объем дисциплины (ак.час.)	488
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	362
Проведение лекционных занятий	156
Проведение практических занятий, семинаров	206
Самостоятельная работа (ак.час.)	126
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (6) Итоговое контрольное мероприятие (6) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (5 триместр) Дифференцированный зачет (7 триместр) Зачет (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретические основы методической работы дополнительного образования

Тема 1. Целевое назначение и задачи методической службы в контексте введения ФГОС. Исследование образовательных потребностей социума. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении). Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тема 2. Методическая служба учреждений дополнительного образования. Методический отдел. Информационно-методические центры (кабинеты). Научно-методический центр (кабинет). Учебно-методический отдел (кабинет). Многоуровневая система методических служб: центр развития системы дополнительного образования детей Минобрнауки РФ; областные центры развития системы дополнительного образования детей; городские, районные, окружные методические службы; методические службы учреждений дополнительного образования детей. Тема 3. Организация деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей:
-изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на дополнительное образование;
- творческая переработка накопленного педагогического опыта;
-совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций

Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС.

Целевое назначение и задачи методической службы в контексте введения ФГОС. Исследование образовательных потребностей социума. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении). Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Методическая служба учреждений дополнительного образования.

Методическая служба учреждений дополнительного образования. Методический отдел. Информационно-методические центры (кабинеты). Научно-методический центр (кабинет). Учебно-методический отдел (кабинет). Многоуровневая система методических служб:
1. Центр развития системы дополнительного образования детей Минобрнауки РФ
2. Областные центры развития системы дополнительного образования детей
3. Городские, районные, окружные методические службы
4. Методические службы учреждений дополнительного образования детей.

Организация методической работы в УДО.

Организация деятельности методической службы учреждения дополнительного образования детей:
-изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на дополнительное образование;
- творческая переработка накопленного педагогического опыта;

-совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций

Характеристика методической деятельности

Изучение проблем обучения. Изучение опыта воспитания. Организация и руководство учебно-воспитательным процессом. Совершенствование педагогической культуры воспитателей. Теоретический анализ собранных материалов и выдвижение научно обоснованных предложений о путях оптимизации учебно-воспитательной работы. Теоретическое обобщение эмпирического и экспериментального материала и разработка научно обоснованных рекомендаций. Внедрение разработанных рекомендаций в практику обучения и воспитания людей

Прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Планово-прогностическая функция методической службы. Этапы планирования: анализ методической деятельности за прошедший период, включая выявление проблем (неудовлетворительные результаты деятельности), поиск причин возникновения проблем, определение направлений преобразований; постановка целей и задач; определение разделов плана по направлениям деятельности и их коллективное обсуждение; рассмотрение проекта плана и определение сроков исполнения и ответственных; утверждение плана на педагогическом совете. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в УДО. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС . Технология создания предметно-развивающей среды в мастерской. Создание предметно-развивающей среды в кабинете. Технология педагогического управления как система целенаправленных, последовательных управленческих воздействий на управляемую систему для достижения поставленной цели с наименьшими затратами временных, материальных и других ресурсов. Обоснованная модель результатов деятельности управления образовательным учреждением. Развитие, перевод в новое качественное состояние, в инновационный режим работы.

Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования.

Планово-прогностическая функция методической службы. Этапы планирования:
I этап — анализ методической деятельности за прошедший период, включая выявление проблем (неудовлетворительные результаты деятельности), поиск причин возникновения проблем, определение направлений преобразований.
II этап — постановка целей и задач. Цель — образ желаемого результата, который можно достичь за определенный срок. Цель раскладывается на конкретные задачи — конкретные результаты, которые предполагается получить при реализации того или иного направления деятельности.
III этап — определение разделов плана по направлениям деятельности и их коллективное обсуждение.
IV этап — рассмотрение проекта плана и определение сроков исполнения и ответственных.
V этап — утверждение плана на педагогическом совете.

Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО.

Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в УДО. Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС . . Технология создания предметно-развивающей среды в мастерской. Создание предметно-развивающей среды в кабинете.

Технологические основы управления методической работы

Технология педагогического управления как система целенаправленных, последовательных управленческих воздействий на управляемую систему для достижения поставленной цели с наименьшими затратами временных, материальных и других ресурсов. Обоснованная модель результатов деятельности управления образовательным учреждением. Развитие, перевод в новое качественное состояние, в инновационный режим работы.

. Организация учебных занятий в системе дополнительного образования.

Формы методической деятельности: теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия», кассета «идей» и др.); «деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации; занятия-панорамы, лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов и врачей; обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки; обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий, мероприятий или их цикла; обсуждение и оценка авторских образовательных программ, учебных пособий; обсуждение методов диагностики развития детей; разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших детских работ; обсуждение результативного педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению. Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования. Этапы сопровождения образовательной деятельности педагога. Создание условий для полноценной реализации педагога. Помощь в планировании деятельности. Оказание помощи в вопросах комплектования групп и сохранности контингента учащихся. Первая встреча с воспитанниками. Помощь в подготовке, проведении и самоанализе занятия. Методическое сопровождение педагога по реализации образовательной программы дополнительного образования детей. Методическое сопровождение педагога дополнительного образования по созданию образовательной среды. Технология целеполагания. Технология анализа методического процесса. Технология диагностирования в системе методической работы. Технология педагогического прогнозирования. Технология проектирования методической системы. Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы). Технология моделирования методического процесса. Технология управления инновационным процессом.

Формы методической деятельности

Формы методической деятельности: теоретические семинары (доклады, сообщения); семинары-практикумы (доклады, сообщения); диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия», кассета «идей» и др.); «деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации; занятия-панорамы, лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов и врачей; обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений психолого-педагогической науки; обсуждение отдельных открытых, взаимопосещенных занятий, мероприятий или их цикла; обсуждение и оценка авторских образовательных программ, учебных пособий; обсуждение методов диагностики развития детей; разнообразные выставки, отчеты по самообразованию (доклады, рефераты, разработки занятий, изготовление дидактических и наглядных пособий; выставки лучших детских работ; обсуждение результативного педагогического опыта и рекомендации к его распространению и внедрению;

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования.

Индивидуальное методическое сопровождение педагога дополнительного образования. Этапы сопровождения образовательной деятельности педагога. Создание условий для полноценной реализации педагога. Помощь в планировании деятельности. Оказание помощи в вопросах комплектования групп и сохранности контингента учащихся. Первая встреча с воспитанниками. Помощь в подготовке, проведении и самоанализе занятия. Методическое сопровождение педагога по реализации образовательной программы дополнительного образования детей. Методическое сопровождение педагога дополнительного образования по созданию образовательной среды.

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Технология целеполагания. Технология анализа методического процесса. Технология диагностирования в системе методической работы. Технология педагогического прогнозирования. Технология проектирования методической системы.

Технология программирования (разработки программы опытно-экспериментальной и научно-методической работы).

Технология моделирования методического процесса. Технология управления инновационным процессом.

Анализ работы педагога дополнительного образования

Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога.

Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы. Результаты инновационной деятельности современного педагога ДО.

Обобщение педагогического опыта. Портфолио педагога ДО.

Профессиональное самосознание как показатель профессионально-личностного развития педагога.

Формирование мотивации педагога на профессиональное саморазвитие. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития педагогов. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности в системе методической работы. Результаты инновационной деятельности современного педагога ДО.

Подготовка к публичному выступлению.

Этапы подготовки к публичному выступлению. Содержательная часть публичного выступления. невербальные аспекты публичного выступления. Владение техникой речи при взаимодействии с публикой. Умение использовать средства интонационной выразительности речи при публичном выступлении. Определение времени публичного выступления. Умение работать с аудиторией

Презентация выступлений.

Сопровождение публичного выступления презентационными материалами. Подбор материала к составлению презентации. Определение количества содержательной части презентационных материалов. Соотношение презентационных материалов с сопровождающим устным сообщением.

Основы проектной деятельности в учреждениях дополнительного образования

Подготовительная работа. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования.

Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования.

Пространственно-временное обеспечение проектирования

Материально-техническое обеспечение проектирования. Правовое обеспечение проектирования.

Основные идеи реализации. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы,

сложность, допускаемые сроки. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы, сложность, допускаемые сроки. Круг основных пассивных участников. Способы соорганизации, мотивации участников проекта

Теоретические основы проектной деятельности в дополнительном образовании.

Подготовительная работа. Анализ объекта проектирования. Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечение проектирования. Методическое обеспечение проектирования. Пространственно-временное обеспечение проектирования. Материально-техническое обеспечение проектирования. Правовое обеспечение проектирования

Технология работы с информационными источниками

Ознакомление с электронными библиотечными системами . Ознакомление с электронной информационно-образовательной средой. Работа с информационными источниками в рамках исследуемой проектной деятельности. Ознакомление с требованиями ГОСТ к оформлению литературных источников.

Выбор темы и определение этапов проекта

Основные идеи реализации. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы, сложность, допускаемые сроки. Предметная область: цели, задачи, основные результаты, масштабы, сложность, допускаемые сроки. Круг основных пассивных участников. Способы организации, мотивации участников проекта

Разработка содержания проекта

Определение темы, знакомство с наработанным материалом в муниципалитете, регионе, стране; фиксация библиографии по данной теме; постановка целей и задач. Выборка теоретического материала; формирование научной основы будущей работы; подбор методов практической части. Адаптация теоретического материала к конкретной ситуации (группе, предмету); апробирование на практике выбранных методов; мониторинг, анкетирование. Создание собственных наработок в русле выбранной темы с опорой на теоретический материал; апробация, коррекция, отслеживание результативности, рекомендации

Основные формы презентации продукта проектной деятельности

Выступление на муниципальной, региональной конференции, открытые защите занятия. Представление собственного педагогического опыта: выступление педагогического опыта -выступление на муниципальной, региональной конференции, печать в специализированных научно-методических журналах, мастер-классы для педагогов

Педагогическая диагностика и оценка качества образования.

Внедрения оценки качества образования в практику . Осуществление самооценки и самооценки деятельности ОУ в аспекте качества образования. Выявление позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Определение основных путей оптимизации управленческой и педагогической деятельности. Оценка ресурсного потенциала учителей школы в области эффективности их деятельности. Уровень профессиональных объединений. Мониторинг оценки качества деятельности педагога. Институциональный уровень. Оценка эффективности управления качеством образования в УДО. Институциональный уровень: управление качеством образования (самооценка деятельности УДО).

Данная информация позволяет методисту принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы. Субъектный уровень. Обучающиеся. Мониторинг качества обученности (в рамках педагогического аудита). Мониторинговая карта позволяет оценить деятельность педагога на основе данных самоанализа педагога и данных работы эксперта. Оценка эффективности деятельности определяется коэффициентом эффективности деятельности. Показатели. Планирующие и организационные материалы деятельности. Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья. Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений. Содействие освоению программы общего дополнительного образования. Формирования толерантности и социальной компетентности учащихся.

Оценка деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования

Внедрения оценки качества образования в практику. Осуществление самооценки деятельности ОУ в аспекте качества образования. Выявление позитивных результатов и проблемных зон в управлении качеством образовательного процесса. Определение основных путей оптимизации управленческой и педагогической деятельности. Оценка ресурсного потенциала учителей школы в области эффективности их деятельности.

Актуальные вопросы диагностики

Уровень профессиональных объединений. Мониторинг оценки качества деятельности педагога. Институциональный уровень. Оценка эффективности управления качеством образования в УДО. Институциональный уровень: управление качеством образования (самооценка деятельности УДО). Данная информация позволяет методисту принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы. Субъектный уровень. Обучающиеся. Мониторинг качества обученности (в рамках педагогического аудита).

Методики диагностики

Мониторинговая карта позволяет оценить деятельность педагога на основе данных самоанализа педагога и данных работы эксперта. Оценка эффективности деятельности определяется коэффициентом эффективности деятельности. Показатели:

Планирующие и организационные материалы деятельности. Создание условий для обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе и сохранения их здоровья. Обеспечение условий формирования позитивных межличностных отношений. Содействие освоению программы общего дополнительного образования. Формирования толерантности и социальной компетентности учащихся.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470614>
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>

Дополнительная:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17804768> СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АБАЕВ А.М.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37350798> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, ВАСЕНИНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека:

<http://www.solgpi.ru> Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

eLIBRARY ID: 35689059 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОЛОКОЛЬНИКОВА З. Л.

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12609771> ПРОФИЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЕГОРОВА А.В.

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Педагогическая библиотека: <http://www.pedlib.ru>

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36289832> МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ В

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

eLIBRARY ID: 35546221 ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА "СЧАСТЛИВЫЕ ДЕТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ". АРНАУТОВА Е., ВОРОБЬЕВА И., ЖУКОВА Е., КОНДРАТЬЕВА Н., РЫЧ

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека:

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека:

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35588589> НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. СОМОВА Д. О.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41264165> ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДЧАЛИМОВА Г. Н., БЕЛОВА С. Н.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41264165> ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДЧАЛИМОВА Г. Н., БЕЛОВА С.Н.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательную среду университета. При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога
дополнительного образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Знать содержание профессиональной деятельности. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для ее совершенствования</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для ее совершенствования</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для ее совершенствования</p> <p align="center">Хорошо Знает частично содержание профессиональной деятельности. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для ее совершенствования</p> <p align="center">Отлично Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для ее совершенствования</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Знать современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Не умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает не в пном объеме современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Слабо умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	качество	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Знать содержание профессиональных задач. Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обобщать педагогический опыт, составлять портфолио педагога ДО.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание профессиональных задач. Не умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обобщать педагогический опыт, составлять портфолио педагога ДО.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает не в полном объеме содержание профессиональных задач. Слабо умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обобщать педагогический опыт, составлять портфолио педагога ДО.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично содержание профессиональных задач. Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обобщать педагогический опыт, составлять портфолио педагога ДО.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает содержание профессиональных задач. Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обобщать педагогический опыт, составлять портфолио педагога ДО.</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную</p>	<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание профессиональной деятельности. Не умеет выбирать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>обновления ее целей, содержания, смены технологий Знать содержание профессиональной деятельности. Уметь выбирать педагогические технологии в дополнительном образовании в условиях обновления ее целей, содержания.</p>	<p>Неудовлетворител педагогические технологии в дополнительном образовании в условиях обновления ее целей, содержания.</p> <p>Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание профессиональной деятельности. Не умеет самостоятельно выбирать педагогические технологии в дополнительном образовании в условиях обновления ее целей, содержания.</p> <p>Хорошо Знает частично содержание профессиональной деятельности. Умеет выбирать педагогические технологии в дополнительном образовании в условиях обновления ее целей, содержания.</p> <p>Отлично Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет выбирать педагогические технологии в дополнительном образовании в условиях обновления ее целей, содержания.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). Знать содержание педагогической диагностики Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), проводить педагогическую диагностику и оценку качества образования.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает содержание педагогической диагностики . Не умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), проводить педагогическую диагностику и оценку качества образования.</p> <p>Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание педагогической диагностики Не умеет самостоятельно осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), проводить педагогическую диагностику и оценку качества образования.</p> <p>Хорошо Знает частично содержание педагогической диагностики и оценка качества образования. Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), проводить педагогическую диагностику и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо оценку качества образования.</p> <p>Отлично Знает содержание педагогической диагностики Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), проводить педагогическую диагностику и оценку качества образования.</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений Знать содержание педагогических разработок. Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, публичных выступлений.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает содержание педагогических разработок. Не умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, публичных выступлений.</p> <p>Удовлетворительн Знает не в полном объеме содержание педагогических разработок. Не умеет самостоятельно оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, публичных выступлений.</p> <p>Хорошо Знает частично содержание педагогических разработок. Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, публичных выступлений.</p> <p>Отлично Знает содержание педагогических разработок. Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, публичных выступлений.</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Знать содержания проектной деятельности. Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Неудовлетворител Знает содержания проектной деятельности. Умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Удовлетворительн Знает частично содержания проектной деятельности. Не умеет самостоятельно оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Хорошо Знает частично содержания проектной деятельности. Умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>Знает содержания проектной деятельности. Умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Знать сущность и социальную значимость профессии педагога дополнительного образования. Уметь проводить анализ работы</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность и социальную значимость профессии педагога дополнительного образования. Не умеет проводить анализ работы</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает не в полном объеме сущность и социальную значимость профессии педагога дополнительного образования. Не умеет самостоятельно проводить анализ работы</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично сущность и социальную значимость профессии педагога дополнительного образования. Не умеет проводить анализ работы</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает сущность и социальную значимость профессии педагога дополнительного образования. Не умеет проводить анализ работы</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. Знать характеристику методической деятельности. Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает характеристику методической деятельности. Не умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично характеристику методической деятельности. Не умеет самостоятельно работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично характеристику методической деятельности. Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает характеристику методической деятельности. Умеет работать в коллективе</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Знать прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Уметь разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Не умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Не умеет самостоятельно разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи</p>	<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание деятельности детского объединения и педагога дополнительного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Знать содержание деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования.. Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации, проводить оценку деятельности детского объединения</p>	<p>Неудовлетворител образования. Не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации, проводить оценку деятельности детского объединения</p> <p>Удовлетворительн Знает частично содержание деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования.. Не умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации, проводить оценку деятельности детского объединения</p> <p>Хорошо Знает частично содержание деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования.. Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации, проводить оценку деятельности детского объединения</p> <p>Отлично Знает содержание деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования.. Умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации, проводить оценку деятельности детского объединения</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Знать содержание педагогической диагностики. Уметь систематизировать и</p>	<p>Неудовлетворител Не знает содержание педагогической диагностики. Не умеет Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Удовлетворительн Знает содержание педагогической</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
самоанализа и анализа деятельности других педагогов	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>диагностики. Не умеет самостоятельно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично содержание педагогической диагностики. Умеет самостоятельно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает содержание педагогической диагностики. Умеет систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Знать содержание редметно-развивающей среды в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Уметь самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание редметно-развивающей среды в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Не умеет самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично содержание редметно-развивающей среды в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Не умеет самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично содержание редметно-развивающей среды в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Умеет самостоятельно создавать в кабинете</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p style="text-align: center;">Отлично Знает содержание предметно-развивающей среды в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Умеет самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Знать содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования. Уметь самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Не знает содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования. Не умеет самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Знает частично содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования. Не умеет самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо Знает частично содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования. Умеет самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично Знает содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования. Умеет самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования.</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Знать содержание методической службы учреждений дополнительного образования. Уметь самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител Не знает содержание методической службы учреждений дополнительного образования. Не умеет самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн Знает частично содержание методической службы учреждений дополнительного образования. Не умеет самостоятельно</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	регулирующих ее правовых норм.	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично содержание методической службы учреждений дополнительного образования. Умеет самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает содержание методической службы учреждений дополнительного образования. Умеет самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Знать содержание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Уметь самостоятельно заниматься разработкой проектов</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Не умеет самостоятельно заниматься разработкой проектов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично содержание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Не умеет самостоятельно заниматься разработкой проектов</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает частично содержание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Умеет самостоятельно заниматься разработкой проектов</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает содержание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Умеет самостоятельно заниматься разработкой проектов</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Входное тестирование	знать информационные ресурсы по педагогике уметь концентрировать внимание
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Методическая служба учреждений дополнительного образования. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание методической службы учреждений дополнительного образования. Уметь самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация методической работы в УДО. Письменное контрольное мероприятие	Знать современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Характеристика методической деятельности Итоговое контрольное мероприятие	Знать характеристику методической деятельности. Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

Спецификация мероприятий текущего контроля

Современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает информационные ресурсы по педагогике умет концентрировать внимание Тест. 5 вопросов по 2 балла	10

Методическая служба учреждений дополнительного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание методической службы учреждений дополнительного образования. Умеет самостоятельно строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6	30

Организация методической работы в УДО.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает современные подходы к дополнительному образованию детей в контексте введения ФГОС. Умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Характеристика методической деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**
 Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает характеристику методической деятельности. Умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Ответы на вопросы Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение	40

<p>различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	
--	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования. Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Уметь разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание предметно-развивающей среды в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Уметь самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Технологические основы управления методической работы Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать технологические основы управления методической работы. Уметь самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Педагогическое планирование в процессе методической работы в ОУ дополнительного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6	30

Предметно-развивающая среда в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание предметно-развивающей среды в дополнительном образовании в соответствии с ФГОС ПДО. Умеет самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Технологические основы управления методической работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знать технологические основы управления методической работы. Уметь самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>Ответы на вопросы Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.</p> <p>Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Формы методической деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Уметь самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования.</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Уметь самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Педагогические технологии в дополнительном образовании</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание профессиональной деятельности. Уметь выбирать педагогические технологии в дополнительном образовании в условиях обновления ее целей, содержания.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Формы методической деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования. Умеет самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6	30

Методы организации занятия в детском объединении дополнительного образования.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и цели деятельности педагога дополнительного образования. Умеет самостоятельно организовывать учебные занятия в системе дополнительного образования Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Педагогические технологии в дополнительном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет выбирать педагогические технологии в дополнительном образовании в условиях обновления ее целей, содержания. Ответы на вопросы Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный	40

анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	
--	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Обобщение педагогического опыта. Портфолио педагога ДО. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание профессиональных задач. Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обобщать педагогический опыт, составлять портфолио педагога ДО.
ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Подготовка к публичному выступлению. Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание педагогических разработок. Уметь оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, публичных выступлений.
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Презентация выступлений. Итоговое контрольное мероприятие	Знать сущность и социальную значимость профессии педагога дополнительного образования. Уметь проводить анализ работы и презентовать

Спецификация мероприятий текущего контроля

Обобщение педагогического опыта. Портфолио педагога ДО.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает содержание профессиональных задач. Умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, обобщать педагогический опыт, составлять портфолио педагога ДО.</p> <p>Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6</p>	30

Подготовка к публичному выступлению.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает содержание педагогических разработок. Умеет оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, публичных выступлений. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.</p>	30

Презентация выступлений.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знать сущность и социальную значимость профессии педагога дополнительного образования. Уметь проводить анализ работы и презентовать</p> <p>Ответы на вопросы Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Технология работы с информационными источниками Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание профессиональной деятельности. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для ее совершенствования
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Выбор темы и определение этапов проекта Письменное контрольное мероприятие	Знать содержание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Уметь выбирать тему и определять этапы работы над проектом
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Основные формы презентации продукта проектной деятельности Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержания проектной деятельности. Уметь оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

Спецификация мероприятий текущего контроля

Технология работы с информационными источниками

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание профессиональной деятельности. Умеет использовать	30

<p>информационно-коммуникационные технологии для ее совершенствования Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6</p>	
--	--

Выбор темы и определение этапов проекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. Умеет выбирать тему и определять этапы работы над проектом. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Основные формы презентации продукта проектной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержания проектной деятельности. Умеет оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Ответы на вопросы. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Оценка деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание педагогической диагностики Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), проводить педагогическую диагностику и оценку деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Актуальные вопросы диагностики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать направления диагностики. Уметь решать актуальные вопросы в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Методики диагностики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание и методы диагностики. Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Оценка деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание педагогической диагностики Умеет осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников), проводить педагогическую диагностику и оценку деятельности детского объединения и педагога дополнительного образования. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6	30

Актуальные вопросы диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать направления диагностики. Уметь решать актуальные вопросы в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Методики диагностики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и методы диагностики. Умеет систематизировать и оценивать	40

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.</p>	
--	--