

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**

Программа производственной практики

**ПП.02. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЛЕТНЯЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

Код УМК 97724

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « ПП.02. Производственная летняя практика (по профилю специальности) » входит в Блок « ПП.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
направленность не предусмотрена

Цель практики :

закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря, центра, площадки; формирование профессиональной компетентности обучающихся в области организации летнего досуга детей и подростков.

Задачи практики :

1. Ознакомление с условиями деятельности загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха, педагогическим коллективом, материальным обеспечением учебно-воспитательного процесса, досуговой деятельности, с системой планирования, ознакомление с работой педагогического совета, опытом воспитательной работы и организации досуга детей.
2. Овладение методикой организации жизнедеятельности, досуга и отдыха детей разного возраста в условиях самостоятельной работы детского загородного лагеря, центра, площадки;
3. Овладение умениями и навыками воспитательной деятельности вожатого/педагога-организатора, педагога дополнительного образования в условиях детского загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха;
4. Овладение студентами умениями вести воспитательную работу с детьми во временном детском коллективе; создавать цифровую методическую копилку, а также пользоваться передовым опытом по воспитанию детей, имеющийся в методической литературе и интернет-ресурсах.
5. Овладение технологией подготовки и проведения отрядных дел, досуговых мероприятий, занятий по дополнительному образованию, индивидуальных бесед с родителями; публичного выступления и работы с педагогическим коллективом.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **ПП.02. Производственная летняя практика (по профилю специальности)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Летняя практика является производственной. Данная практика направлена на формирование профессиональных компетенций в организации летнего досуга, отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, на площадках. Практика проходит в два этапа. На первом – проходят инструктивно-методические сборы, где студенты проходят подготовку; а на втором – непосредственно работают в качестве педагогов-организаторов, вожатых, педагогов дополнительного образования и прочих специалистов в летний период в детских загородных центрах, детских лагерях, а также на детских площадках досуга и отдыха. Практика опирается на знания, умения, навыки приобретенные в рамках учебной практики, освоения дисциплин Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности.

Способ проведения: инструктивно-методические сборы проходят на базе СГПИ филиала ПГНИУ и детского оздоровительного лагеря "Лесная сказка", длятся 1 неделю; после прохождения ИМС студенты выезжают в детский загородный лагерь, центр, летнюю детскую площадку, где работают 3 недели.

Форма отчетности: комплект документов(дневник педагогических наблюдений, методические разработки, результаты исследований, отзывы), защита итогового отчета о результатах профессиональной практики на заключительной конференции.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	9
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Дифференцированный зачет (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап: проведение инструктивно-методических сборов, установочной конференции		
10	На данном этапе студенты включены в подготовительную и методическую работу, связанную с дальнейшей работой в лагере, центре, на площадках, а именно: прохождение мед.комиссии, разработка методической копилки, участие в инструктивно-методических сборах и установочной конференции. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Работа в детском загородном лагере, центре, на площадке		
90	<p>В период прохождения летней производственной практики студенты организуют жизнедеятельность детского воспитательного коллектива в организационный период: подготовка отрядного уголка (стенгазеты), исследование интересов детей в проведении досуга;</p> <p>организуют жизнедеятельность детского воспитательного коллектива в основной период: подготовка и проведение отчетного коллективно-творческого дела; подготовка и проведение кружка в отряде; подготовка и проведение дня встречи с родителями, проводят социометрическое исследование, корректируют деятельность отряда в соответствии с результатами диагностик;</p> <p>организуют жизнедеятельность детского воспитательного коллектива в заключительный период.</p>	<p>Детские загородные лагеря, центры, площадки досуга и отдыха Пермского края</p>
Обработка и анализ результатов практики, оформление документов		
6	<p>Оформление отчетной документации, отрядной документации, сбор отзывов и характеристик с места практики.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ</p>
Заключительная конференция. Защита отчета		
2	<p>Отчетная конференция. Студенты представляют отчет о проделанной работе в период практики, проходит обсуждение результатов практики.</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>

2. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106579>

Дополнительная

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/432204>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469446>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система iprbooks

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ;

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **ПП.02. Производственная летняя практика (по профилю специальности)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business ; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Договоры на практику:

№ 20197 от 25.05.2019 с МАУ «Загородный лагерь отдыха и оздоровления детей «Дружба» (Березники);

№ 20195 от 23.04.2019 с МАОУ СОШ № 22 (Березники);

№ 201810 от 01.09.2018 с Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Лесная сказка» (Соликамск);

№ 20189 от 01.09.2018 с Общество с ограниченной ответственностью «Электросервис»

Детский загородный оздоровительный лагерь «Юность» (Чердынь);

№ 201858 от 01.09.2018 с МАОУ «Бондюжская основная общеобразовательная школа»;

№ 201859 от 01.09.2018 с МБОУ ООШ «Основная общеобразовательная школа №16» (Кизел). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации № 316 (корп. 2), 24 посадочных места.

Пермский край, г. Соликамск, ул. Северная, дом 42

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор.

ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» .

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовительный этап практики осуществляется на базе вуза в форме инструктивно-методических сборов(далее ИМС) и установочной конференции.

ИМС - представляют собой проведение руководителем практики комплекса практических занятий, мастер-классов, инструктажей для студентов, которые выходят на практику в организации отдыха и оздоровления детей (загородные оздоровительные лагеря, центры, площадки досуга и отдыха, профильные лагеря при образовательных организациях общего и дополнительного образования). По результатам ИМС руководитель практики должен принять решение о допуске студента к практике.

Допуск предполагает выполнение всех заданий в рамках инструктивно-методических сборов:

оформление методической копилки;

посещение всех инструктажей по технике безопасности и оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;

разработка и проведение пробных зачетных воспитательных мероприятий;

написание теста.

Установочная конференция предполагает ознакомление студентов с программой практики, перечнем планируемых результатов, требованиями к оформлению отчетной документации.

1. Осуществляйте в течение практики ведение дневника педагогических наблюдений (дневник вожатого).

Дневник относится к числу рабочих документов студента, помогает формированию умения управлять воспитательным процессом, является средством самоорганизации и самоконтроля.

В дневнике находит отражение и анализ проведенной воспитательной работы, ее оценка; фиксируются «педагогические раздумья» студента, выводы из наблюдений за детьми; ведутся записи о том, что удалось реализовать из плана, что не удалось и почему. Эти записи помогают учесть ошибки, спланировать работу на следующий день, осмыслить воспитательный процесс.

2. Провести исследование «Предпочтительные формы и содержание досуга детей в летний период»

В организационный период смены провести исследование при помощи различных диагностических форм (анкетирование, опрос, игра и др.) детей с целью выявления наиболее предпочтительных вашими воспитанниками форм проведения свободного времени в летний период, как в лагере, на площадке, так и за его пределами, какие мероприятия в лагере, на площадке по содержанию интересны, чему хочет научиться ребенок в лагере, на площадке, чем бы ваш воспитанник занимался, если бы не поехал в лагерь, не пошел на площадку.

Информация по итогам исследования поможет вам в дальнейшем выстроить стратегию работы с отрядом, спланировать отрядные мероприятия.

3. Разработайте и проведите воспитательное/досуговое мероприятие (дело) в отряде.

При разработке обратите внимание на четкость постановки воспитательной цели. Учитывайте возрастные особенности временного детского коллектива, интересы и возможности детей, не забудьте по итогам мероприятия получить обратную связь от детей и сориентировать их на последствие.

Для студентов, проходящих практику на пришкольных площадках, необходимо разработать и провести мероприятие, направленное на популяризацию деятельности Детско-юношеской общероссийской общественной организации «Российское движение школьников».

4. Разработайте программу работы кружка социально-педагогической направленности и проведите занятия с детьми.

Необходимо самостоятельно разработать программу кружковой работы отряда на 6 занятий. При разработке используйте результаты исследования предпочтений и интересов детей, возрастные особенности детского коллектива.

Требования к оформлению: титульный лист, пояснительная записка (описание актуальности темы кружковой работы), цель, задачи, возраст целевой аудитории, тематический план кружка, описание содержания каждого занятия с указанием временного регламента и организационных условий (характеристика помещения, необходимое оборудование, расходные материалы), методические рекомендации, литература и другие источники, которые вы использовали при подготовке кружка.

Самоанализ в ведомости

Самоанализ – отчет по летней педагогической практике

Самоанализ по летней практике относится к числу обязательной отчетной документации, способствует формированию у студентов навыков самоконтроля. Составляется на основании записей дневника, планов, работы в целом.

1) общая характеристика лагеря, отряда (как быстро удалось сплотить ребят, что способствовало этому, работа с активом).

2) основные направления работы в отряде, перечень дел.

3) какие задачи решались в ходе подготовки и проведения дел.

4) чему Вы научили детей? Каковы, на Ваш взгляд, результаты воспитательной работы с отрядом, с отдельными детьми /подкрепите ваши выводы мнениями ребят о самом интересном дне, деле, о том, что им пригодится в школе и др.?

5) чему Вы научились в лагере? Как использовали знания по педагогике, психологии, спец. предметам,

спец. подготовке к лагерю? Удалось ли найти применение знаниям по избранной специальности?

6) что из программы инструктивно-методических сборов нашло применение?

7) инициатором каких дел в дружине, отряде были вы сами?

8) с какими трудностями вы встретились, как их преодолевали? Как помогали в работе воспитатель, старший воспитатель, начальник лагеря, товарищи – практиканты?

9) изменилось ли Ваше отношение к избранной профессии после первой практики? Каким образом?

10) Ваши предложения по улучшению:

- работы в лагере,
- подготовки к летней педагогической практике,
- организации и руководства самой практикой.

Типичные ошибки, совершаемые при анализе воспитательной деятельности за весь период практики: отсутствует характеристика отряда, описание условий работы; воспитательные цели всей смены не сформулированы; нет сравнения между предполагаемым и полученным результатом воспитательной работы; пересказ сделанной работы подменяет оценочные суждения о деятельности.

Примерная схема самоанализа воспитательного мероприятия

1. Дата проведения, место, время, состав участников.
2. Вид воспитательного дела, цель.
3. Обоснуйте целесообразность выбранного мероприятия и формы работы.
4. Какие новые знания, умения, навыки получили дети в ходе данного мероприятия.
5. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины неудач, ошибок, успеха.
6. Выводы, предложения.

Типичные ошибки, совершаемые при анализе воспитательного мероприятия: подмена анализа воспитательного дела эмоциональными высказываниями, чувствами и переживаниями о нем; неграмотная формулировка воспитательных целей, задач; отсутствие обоснования выбора мероприятия и оценки полученного результата.

Пример такого псевдоанализа:

«Самоанализ мероприятия: я считаю, что данное мероприятие прошло успешно, неудач не произошло. Все прошло успешно! Я думаю, что мероприятие было проведено не зря, оно было новым как для детей, так и для воспитателей, т.к. ранее такое мероприятие с детьми не проводилось. Детям оно понравилось, у них возникло много эмоций по этому поводу. И, по словам старшего воспитателя, мероприятие было проведено успешно»

По итогам практики на отчетной конференции студенты представляют отчеты: готовый пакет документов по педагогике и психологии, выступают с докладом, где проводят анализ собственной педагогической деятельности в период практики, демонстрируют фото и видео материалы.

Руководителем практики выставляется окончательная оценка с учетом следующих параметров:

1. Выполнение всех заданий на подготовительном этапе (ИМСЫ, методическая копилка, установочная конференция)
2. Грамотное проведение в течение всей практики педагогической деятельности, её качественный анализ.
3. Творческое и качественное выполнение всех заданий.
4. Представление практикантом отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями.
5. Положительные отзывы и оценки от руководителей организаций-баз практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать нормативные требования к организации отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, на площадках досуга и отдыха, правила техники безопасности при организации и проведении досуговых мероприятий; принципы реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом; Уметь организовывать жизнедеятельность и досуг временного детского коллектива с учетом нормативных требований СанПиН, отбирать и педагогически целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми; Владеть навыками реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом в условиях загородного лагеря, на площадках досуга и отдыха.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает нормативные требования к организации отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, на площадках досуга и отдыха, правила техники безопасности при организации и проведении досуговых мероприятий; принципы реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом; Не умеет организовывать жизнедеятельность и досуг временного детского коллектива с учетом нормативных требований СанПиН, отбирать и педагогически целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми; Не владеет навыками реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом в условиях загородного лагеря, на площадках досуга и отдыха.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает нормативные требования к организации отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, на площадках досуга и отдыха, правила техники безопасности при организации и проведении досуговых мероприятий; принципы реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом; Способен организовывать жизнедеятельность и досуг временного детского коллектива с учетом нормативных требований СанПиН, использовать некоторые здоровьесберегающие технологии в работе с детьми при помощи и поддержке наставника, педагога.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные требования к</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>организации отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, на площадках досуга и отдыха, правила техники безопасности при организации и проведении досуговых мероприятий; принципы реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом; В основном умеет организовывать жизнедеятельность и досуг временного детского коллектива с учетом нормативных требований СанПиН, отбирать и педагогически целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми; Имеет опыт использования отдельных здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные требования к организации отдыха и оздоровления детей в загородных лагерях, центрах, на площадках досуга и отдыха, правила техники безопасности при организации и проведении досуговых мероприятий; принципы реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом; Умеет самостоятельно организовывать жизнедеятельность и досуг временного детского коллектива с учетом нормативных требований СанПиН, отбирать и педагогически целесообразно использовать здоровьесберегающие технологии в работе с детьми; Владеет навыками самостоятельной реализации здоровьесберегающих технологий в работе с временным детским коллективом в условиях загородного лагеря, на площадках досуга и отдыха.</p>
<p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать принципы и технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы и технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации досуговых мероприятий для детей в условиях загородного лагеря, центра,</p>

досуговых мероприятий для детей в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей.

Уметь: подбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности.

Владеть: практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; умением самостоятельно анализировать и корректировать совместную деятельность с детским временным коллективом с учетом предшествующих результатов.

Неудовлетворительно

на площадках досуга и отдыха детей.

Не умеет самостоятельно подбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности.

Не владеет практическими навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; умением самостоятельно анализировать и корректировать совместную деятельность с детским временным коллективом с учетом предшествующих результатов.

Удовлетворительно

Знает отдельные принципы и технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации досуговых мероприятий для детей в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей.

Способен подбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности только при помощи педагога, старшего наставника.

Хорошо

Знает принципы и технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации досуговых мероприятий для детей в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей.

В основном умеет подбирать материалы для

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности.</p> <p>Имеет опыт организации игр, культурно-творческих, интеллектуальных, мероприятий, коллективных творческих дел для временного детского коллектива;</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы и технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации досуговых мероприятий для детей в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей.</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности.</p> <p>Владеет практическими навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; умением самостоятельно анализировать и корректировать совместную деятельность с детским временным коллективом с учетом предшествующих результатов.</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать принципы, методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий, принципы разработки и написания сценариев для досуговых мероприятий; Уметь разрабатывать сценарии досуговых мероприятий для детей, использовать для</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы, методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий, принципы разработки и написания сценариев для досуговых мероприятий; Не умеет самостоятельно разрабатывать сценарии досуговых мероприятий для детей, использовать для организации и проведения мероприятий социокультурный потенциал</p>

	<p>организации и проведения мероприятий социокультурный потенциал среды, ресурсы организации; проводить досуговые мероприятия в условиях загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха;</p> <p>Владеть навыками организации и проведения досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>среды, ресурсы организации; проводить досуговые мероприятия в условиях загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха;</p> <p>Не владеет навыками самостоятельной организации и проведения досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает принципы, методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий, принципы разработки и написания сценариев для досуговых мероприятий;</p> <p>Способен разрабатывать сценарии досуговых мероприятий для детей, использовать для организации и проведения мероприятий социокультурный потенциал среды, ресурсы организации при помощи и поддержке наставника, педагога.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает принципы, методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий, принципы разработки и написания сценариев для досуговых мероприятий;</p> <p>В основном умеет разрабатывать сценарии досуговых мероприятий для детей, использовать для организации и проведения мероприятий социокультурный потенциал среды, ресурсы организации; проводить отдельные виды досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха;</p> <p>Имеет опыт организации отдельных досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает принципы, методы и формы организации и проведения досуговых мероприятий, принципы разработки и написания сценариев для досуговых мероприятий;</p> <p>Умеет самостоятельно разрабатывать сценарии досуговых мероприятий для детей, использовать для организации и проведения</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>мероприятий социокультурный потенциал среды, ресурсы организации; проводить досуговые мероприятия в условиях загородного лагеря, центра, площадки досуга и отдыха;</p> <p>Владеет навыками самостоятельной организации и проведения досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха.</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать принципы, способы и формы анализа процесса и результатов досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; методы и формы организации рефлексивных мероприятий во временном детском коллективе. Уметь анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий, организовывать аналитические мероприятия во временном детском коллективе, корректировать совместную деятельность с детьми с учетом результатов анализа; Владеть навыками самоанализа педагогической деятельности, способами анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает принципы, способы и формы анализа процесса и результатов досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; методы и формы организации рефлексивных мероприятий во временном детском коллективе.</p> <p>Не умеет самостоятельно анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий, организовывать аналитические мероприятия во временном детском коллективе, корректировать совместную деятельность с детьми с учетом результатов анализа;</p> <p>не владеет навыками самоанализа педагогической деятельности, способами анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые принципы, способы и отдельные формы анализа процесса и результатов досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; отдельные методы и формы организации рефлексивных мероприятий во временном детском коллективе.</p> <p>Способен анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий, организовывать аналитические мероприятия во временном детском коллективе при помощи и поддержке старшего наставника.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы, способы и формы анализа процесса и результатов досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; методы и формы организации рефлексивных</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>мероприятий во временном детском коллективе.</p> <p>В основном умеет анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий, организовывать аналитические мероприятия во временном детском коллективе, корректировать совместную деятельность с детьми с учетом результатов анализа; Имеет опыт использования отдельных диагностик для анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы, способы и формы анализа процесса и результатов досуговых мероприятий в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; методы и формы организации рефлексивных мероприятий во временном детском коллективе.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий, организовывать аналитические мероприятия во временном детском коллективе, корректировать совместную деятельность с детьми с учетом результатов анализа;</p> <p>Владеет навыками самоанализа педагогической деятельности, способами анализа процесса и результатов досуговых мероприятий.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать специфику и правила использования электронных ресурсов, необходимых для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха</p> <p>Уметь пользоваться электронными ресурсами и средствами ИКТ для организации для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает специфику и правила использования электронных ресурсов, необходимых для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха</p> <p>Не умеет самостоятельно пользоваться электронными ресурсами и средствами ИКТ для организации для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха;</p> <p>Не владеет навыками самостоятельной разработки и использования электронных</p>

площадке досуга и отдыха;
Владеть навыками разработки и использования электронных средств для сопровождения воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

Неудовлетворительно
средств для сопровождения воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

Удовлетворительно
Знает правила использования электронных ресурсов, необходимых для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха

Способен пользоваться электронными ресурсами и средствами ИКТ для организации для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха при помощи старшего наставника.

Хорошо
Знает специфику и правила использования электронных ресурсов, необходимых для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха

В основном умеет пользоваться электронными ресурсами и средствами ИКТ для организации для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха;

Имеет опыт использования некоторых электронных средств для сопровождения воспитательной деятельности во временном детском коллективе.

Отлично
Знает специфику и правила использования электронных ресурсов, необходимых для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха

Умеет самостоятельно пользоваться электронными ресурсами и средствами ИКТ для организации для организации воспитательной и досуговой деятельности временного детского коллектива в условиях

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; Владеет навыками самостоятельной разработки и использования электронных средств для сопровождения воспитательной деятельности во временном детском коллективе.</p>
<p>ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать требования к оформлению документации, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; Уметь оформлять документацию, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; Владеть навыками разработки и оформления необходимой документации для организации воспитательной работы и досуговой деятельности в загородном лагере, на площадке досуга и отдыха.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к оформлению документации, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; Не умеет самостоятельно оформлять документацию, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; Не владеет навыками самостоятельной разработки и оформления необходимой документации для организации воспитательной работы и досуговой деятельности в загородном лагере, на площадке досуга и отдыха.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные требования к оформлению документации, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха; Способен оформлять документацию, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха при помощи и сопровождении наставника, педагога.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к оформлению документации, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха;</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном умеет оформлять документацию, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха;</p> <p>Имеет опыт оформления некоторых документов для организации воспитательной работы и досуговой деятельности в загородном лагере, на площадке досуга и отдыха.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к оформлению документации, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха;</p> <p>Умеет самостоятельно оформлять документацию, обеспечивающую организацию воспитательной работы и досуговой деятельности в условиях загородного лагеря, на площадке досуга и отдыха;</p> <p>Владеет навыками самостоятельной разработки и оформления необходимой документации для организации воспитательной работы и досуговой деятельности в загородном лагере, на площадке досуга и отдыха.</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 2

Показатели оценивания

<p>Не знает:основные нормативные документы в области защиты прав детей, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, локальные нормативные акты ДОЛ, центра, площадки; особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях работы в организации отдыха и оздоровления детей; возрастные</p>	<p>Незачтено</p>
--	-------------------------

<p>особенности развития обучающихся, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; специфику осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях ДОЛ, площадки; технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей; методы оценки собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет: разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности; разрабатывать идеи социальных проектов, организовывать мероприятия и коллективные дела, направленные на решение определенных социальных, педагогических проблем; применять способы критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта, вести дневник педагогических наблюдений, корректировать.</p> <p>Не владеет: практическими навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; приемами коррекции своей педагогической деятельности с учетом результатов самодиагностики в условиях детского оздоровительного лагеря, на площадке досуга и отдыха; навыками оформления документации, формулирования заключений по результатам диагностических исследований, навыками презентации результатов своей педагогической деятельности. Студент по итогам практики набрал от 0 до 43 баллов.</p>	<p>Незачтено</p>
<p>Знает: основные нормативные документы в области защиты прав детей, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, локальные нормативные акты ДОЛ, центра, площадки; особенности психолого-педагогического сопровождения временного детского коллектива в условиях работы в организации отдыха и оздоровления детей; возрастные особенности развития обучающихся, принципы организации совместной и индивидуальной деятельности в условиях летнего загородного лагеря, площадки досуга и отдыха; специфику осуществления учебно-воспитательного процесса в условиях ДОЛ, площадки; технологию проведения игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел во временном детском коллективе; методику разработки и организации мероприятий для детей с особыми образовательными потребностями в условиях загородного лагеря, центра, на площадках досуга и отдыха детей; методы оценки собственной профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет: разрабатывать план деятельности детского коллектива в условиях организации отдыха и оздоровления детей, отбирать материалы для мероприятий во временном детском коллективе с учетом его возрастных</p>	<p>Зачтено</p>

<p>особенностей, особых образовательных потребностей, интересов; анализировать результаты совместной с детьми деятельности; разрабатывать идеи социальных проектов, организовывать мероприятия и коллективные дела, направленные на решение определенных социальных, педагогических проблем; применять способы критического анализа и оценки своего профессионального и социального опыта, вести дневник педагогических наблюдений, корректировать.</p> <p>Владеет: практическим навыками в организации игр, сборов, культурно-творческих, интеллектуальных, историко-краеведческих мероприятий, коллективных творческих дел временного детского коллектива; приемами коррекции своей педагогической деятельности с учетом результатов самодиагностики в условиях детского оздоровительного лагеря, на площадке досуга и отдыха; навыками оформления документации, формулирования заключений по результатам диагностических исследований, навыками презентации результатов своей педагогической деятельности.</p> <p>Студент по итогам практики набрал 81 - 100 баллов.</p>	<p>Зачтено</p>
---	-----------------------