

## Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

### 1. Паспорт

#### 1.1 Назначение контрольно-оценочных средств для экзамена по модулю:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ. 02 Организация досуговых мероприятий по специальности по специальности СПО 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности).

#### 2.1 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение видом профессиональной деятельности (ВПД) Организация досуговых мероприятий (в области социально-педагогической деятельности)

#### Проверяемые компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<b>ПК 2.1.</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<ul style="list-style-type: none"><li>- Четкое определение целей и основных задач досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</li><li>- Грамотное самостоятельное составление целеполагания в когнитивной области к тематическому разделу, к отдельным занятиям в социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.</li><li>- Составление плана, развернутого конспекта к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</li><li>- Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</li></ul>
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основных форм проведения досуговых мероприятий;</li><li>- особенностей организации и проведения массовых досуговых мероприятий;</li><li>- технологии разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;</li><li>- методов и приемов активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.</li></ul> <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения различных мероприятий;</li><li>- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;</li><li>- проводить досуговые мероприятия, репетиции;</li><li>- вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность.</li></ul>

<p><b>ПК 2.3.</b>  Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p><b>Знание:</b>  - особенностей организации и проведения массовых досуговых мероприятий;  - способов выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;  - методов и приемов активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;  - методики бизнес-планирования, основ взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий.  <b>Умение:</b>  - определять цели и задачи досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих).</p>
<p><b>ПК 2.4.</b>  Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знание:</b>  - алгоритмов, параметров анализа процесса и результата досуговых мероприятий.  <b>Умение:</b>  - анализировать процесс и результат досуговых мероприятий.  Наблюдение, анализ и самоанализ мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p><b>ПК 2.5.</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p><b>Знание:</b>  - хозяйственных механизмов, поступления, использования внебюджетных средств от организации досуговых мероприятий организацией дополнительного образования;  - видов документации, требований к ее оформлению;  - основных образовательных порталов и сайтов; социальных сетей, в которых возможно создание сообществ обучающихся и их родителей.  <b>Умение:</b>  - разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся:</p>
<p><b>ПК 3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p><b>Знание:</b>  - Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению учебно-тематических планов, конспектов занятий в социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.  - Самостоятельное, методически грамотное написание учебно-тематических планов, конспектов и / или их структурных компонентов занятий на основе примерных с учетом социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.  - Методически грамотное составление конспектов занятий в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей с применением современных педагогических технологий, разнообразных методов, приемов, форм обучения и воспитания.  - Свободное владение психолого-педагогическими знаниями - возрастных, типологических и индивидуальных особенностях</p>

	обучающихся в системе дополнительного образования детей и учет данных знаний при составлении и реализации занятий
<b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	- Свободное владение основными принципами построения предметно-развивающей среды класса и оформление кабинета на ее основе.
<b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Самостоятельная подборка и составление собственно-педагогической библиотеки в рамках социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. - Грамотное и наукосообразное обобщение и анализ передового педагогического опыта. - Под руководством тьютора реализация новых педагогических технологий, методов и форм воспитания и обучения в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. - Регулярное посещение / взаимопосещение и анализ своей деятельности и педагогической деятельности коллег в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей.
<b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. - Самостоятельное и грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Составление педагогического портфолио по результатам собственно-педагогической деятельности в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей
<b>ПК 3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- Регулярное участие в виде выступлений, публикаций на педагогических советах, тематических семинарах, научно-практических конференциях районного, городского и международного уровнях. - Участие в проектной деятельности в области дополнительного образования детей на разных уровнях: районном, городском, международном. - Осуществление исследовательской и проектной деятельности в рамках избранной области дополнительного образования детей совместно со своими обучающимися. - Подготовка обучающихся в избранной области деятельности дополнительного образования к участию в конкурсах, смотрах, проектах на разных уровнях: районном, городском, международном.
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимание основных целей и задач педагогической деятельности в широком контексте. - Активная позиция, проявляющаяся в постоянном участии в разнообразных научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах и прочих мероприятиях, касающихся вопросов системы дополнительного образования детей

	социально – педагогической направленности
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Демонстрация знаний и умений, позволяющих профессионально организовывать собственную деятельность, отбирать эффективные методы решения профессиональных задач. - Адекватная самооценка своей профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Оптимальное решение типичных профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. - Адекватное оценивание нетипичных ситуаций, возникающих при организации социально-педагогической деятельности в системе дополнительном образовании детей и выбор оптимального решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- Эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для решения профессиональных задач и личностного развития. - Оптимальный отбор существующей информации и адекватное ее использование в контексте профессиональной деятельности. - Регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации, самообразование.
<b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- Использование ИКТ в процессе разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса. - Использование ИКТ на занятиях социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей. - Использование ИКТ как средство повышения уровня своей профессиональной квалификации и личностного роста.
<b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- Поддержка оптимальных отношений с основными участниками образовательного процесса: представители административного аппарата, коллеги, обучающиеся, родители, иные представители обучающихся.
<b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- Понимание значимости и организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребности-мотивационной сферы к избранной области деятельности в частности, и к обучению в целом. - Владение и управление коллективом обучающихся в системе дополнительного образования детей. - Грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования детей. - Регулярное осуществление самоанализа своей профессиональной деятельности.

<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- Демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>- Понимание значимости своего профессионального и личностного роста для качественного осуществления профессиональной деятельностью.</p> <p>- Эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для повышения уровня профессиональной квалификации и личностного роста.</p> <p>- Изучение педагогических инноваций и их применение в своей профессиональной деятельности.</p> <p>- Регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации посредством посещения курсов, самообразование.</p>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- Демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</p> <p>- Эффективный поиск информации и использование различных ее источников, для повышения уровня знаний в предметной области профессиональной деятельности.</p> <p>- Изучение и анализ передового педагогического опыт.</p> <p>- Оптимальное внедрение инновационных педагогических продуктов в свою профессиональную деятельность.</p> <p>- Регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации.</p>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p>	<p>- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности во время организации занятий социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей.</p> <p>- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности при организации выездных занятий, экскурсий в системе дополнительного образования детей.</p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>- Соблюдение норм действующего законодательства в области образования.</p>

Форма проведения экзамена – решение профессиональных ситуаций.

**Примерные контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю**

**Билет № 1**

1. Сущность, понятие, функции и структура досуга
2. Виды досуговых мероприятий по организационно-педагогическим особенностям: досуг, подготовленный детьми творческого объединения (УДОД) под руководством педагогического коллектива;
3. Практическое задание.

**Билет № 2**

1. Диагностика интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности
2. Виды досуговых мероприятий по организационно-педагогическим особенностям: досуг, подготовленный самими детьми при активном участии педагогов; досуг, подготовленный педагогами УДОД (объединения) для детей;
3. Практическое задание.

**Билет № 3**

1. Понятие и сущностные признаки игры, классификации игр, досуговая функция игры
2. Виды досуговых мероприятий по организационно-педагогическим особенностям: досуг, проводящийся силами приглашенных лиц (актеров, аниматоров, психологов)
3. Практическое задание.

**Билет № 4**

1. Методика организации игры
2. Современная практика организации досуговых мероприятий разных видов в учреждениях дополнительного образования детей.
3. Практическое задание.

**Билет № 5**

1. Особенности игр детей школьного возраста (младшие школьники)
2. Основные требования к досуговому мероприятию.
3. Практическое задание.

**Билет № 6**

1. Особенности игр детей школьного возраста (подростки)
2. Мероприятия по организации активного отдыха (туризм, чтение, слушание музыки, танцы и т.д.), развлечения (просмотр кинофильмов, посещение театров, концертов, музеев, экскурсии, путешествия и т. д.), праздники, мероприятия по поддержке самообразования (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.), мероприятия творческого досуга (конкурсы, выставки, олимпиады и др.); организация семейного досуга.
3. Практическое задание.

**Билет № 7**

1. Особенности игр детей школьного возраста (старшеклассники)
2. Развлечения (просмотр кинофильмов, посещение театров, концертов, музеев, экскурсии, путешествия и т. д.), праздники, мероприятия по поддержке самообразования (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.),
3. Практическое задание.

**Билет № 8**

1. Понятие «конкурс», составляющие элементы конкурса, их характеристика и взаимосвязь, виды конкурсов, способы и приемы конструирования конкурса
2. Праздники, мероприятия по поддержке самообразования (чтение, лекции, диспуты, семинары и пр.),
3. Практическое задание.

**Билет № 9**

1. Понятие «конкурсно-игровая программа», составляющие её элементы, их

характеристика и взаимосвязь.

2. Содержание, методы, технологии работы по организации мероприятий разных видов и форм.

3. Практическое задание.

**Билет № 10**

1. Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал «игры по станциям» как вида конкурсно-игровой программы, составляющие элементы «игры по станциям», их характеристика и взаимосвязь. Способы и приёмы конструирования «игры по станциям»

2. Технологии конструирования конкурсно-игровых программ.

3. Практическое задание.

**Билет № 11**

1. Понятие, существенные признаки, педагогический потенциал интеллектуальных игр, формы организации интеллектуальных игр. Виды и требования к заданиям для интеллектуальных игр

2. Игровая программа как комплексное средство развития личности учащихся.

3. Практическое задание.

**Билет № 12**

1. Портрет ведущего досугового мероприятия.

2. Игровая программа как интеграция развлекательной шоу-программы и педагогического явления.

3. Практическое задание

**Билет № 13**

1. Методика организации досуговых мероприятий физкультурно-спортивной направленности

2. Специфика проектирования игровой досуговой программы.

3. Практическое задание.

**Билет № 14**

1. Методика организации музыкальных досуговых мероприятий

2. Алгоритм проведения КТД в процессе организации досугового мероприятия.

3. Практическое задание.

**Билет № 15**

1. Методика организации танцевальных досуговых мероприятий

2. Роль педагога и участников в проведении КТД, особенности их взаимодействия.

3. Практическое задание.

**Билет № 16**

1. Гуляние и ярмарка как формы организации досуговых мероприятий

2. Нормативно-правовая база планирования досуговых мероприятий с участием детской аудитории.

3. Практическое задание.

**Билет № 17**

1. Экскурсия как форма организации познавательного досуга

2. Обеспечение безопасности и охраны жизни и здоровья детей в период проведения досугового мероприятия.

3. Практическое задание.

**Билет № 18**

1. Методика организации туристического похода

2. Бизнес-план проекта досугового мероприятия как программа его подготовки, реализации, действий организаторов и исполнителей, содержащая сведения об оргкомитете, содержании мероприятия, его целевой аудитории, маркетинге, организации процесса проведения мероприятия и его эффективности.

3. Практическое задание.

**Билет № 19**

- 1.Методика организации коллективного творческого дела
- 2.Основные понятия досуговой педагогики.
- 3.Практическое задание.

**Билет № 20**

- 1.Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий
2. Досуговая деятельность в историческом аспекте
3. Практическое задание.

**Билет № 21**

- 1.Мотивация и организация участия родителей обучающихся в досуговых мероприятиях.
- 2.Виды досуговых мероприятий по организационно-педагогическим особенностям.
3. Практическое задание.

**Билет № 22**

- 1.Планирование и анализ досуговых мероприятий.
- 2.Мероприятия по организации активного отдыха.
3. Практическое задание.

**Билет № 23**

- 1.Возможности и правила использования информационно-коммуникационных технологий и технических средств обучения при организации досуговых мероприятий
- 2.Методика проведения игр разных видов. Требования к подготовке и поведению игр.
- 3.Практическое задание.

**Билет № 24**

- 1.Организационный план мероприятия, трудовые ресурсы, общий фонд оплаты труда.
- 2.Особенности семейных праздников
- 3.Практическое задание.

**Билет № 25**

1. Организация диагностики досуговых интересов детей и их родителей.
2. Технологии проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
3. Практическое задание.

### **Примерные варианты практических заданий**

Содержание практических заданий направлено на решение профессиональных задач и максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Компетентностноориентированные практические задания для экзамена (квалификационного) соответствуют сформированным ПК и ОК.

#### **Практическое задание 1**

Вам предстоит провести первое в вашей педагогической деятельности досуговое мероприятие, исходя из следующих пунктов, опишите содержание разработки:

- Тема
- Цель и задачи
- Форма проведения
- Примерный ход досугового мероприятия (последовательность этапов)
- Подведение итогов

#### **Вопросы**

1. Почему выбрали именно этот вид досугового мероприятия? Аргументируйте ваш ответ.
2. Почему именно таким образом вы выстроили логику проведения досугового мероприятия? Аргументируйте ваш ответ.

#### **Практическое задание 2**

На основании приведенных ниже пунктов создайте примерную схему-конспект занятия в области социально-педагогической деятельности (на ваш выбор)



Примерная схема конспекта занятия педагога дополнительного образования:

- Тема занятия
- Программа (указать название программы, тип, направленность по образовательным областям)
- Возраст обучающихся
- Тип занятия
- Цель и задачи занятия
- Форма занятия
- Методы, используемые на каждом этапе занятия
- Дидактические средства
- Этапы занятия

#### Вопросы

1. Почему именно эти методы вы выбрали на данных этапах занятия? Аргументируйте ваш ответ.
2. От каких факторов будет зависеть форма проведения занятия? Аргументируйте ваш ответ.
3. Дайте характеристику основных структурных элементов образовательной программы (назвать и пояснить) на основании которой может быть создано вышеуказанное занятие.

#### **Практическое задание 3**

Вы работаете с коллективом подростков 12-14 лет, и в середине учебного года к вам приходят новенькие - мальчик и девочка. Вам необходимо подготовить коллектив детей к приходу новичков. Вы знаете, что коллектив у вас сложный и не всегда хорошо воспринимает новых людей. А вам предстоит показывать открытое мероприятие с уже обновленным коллективом детей.

Составьте примерный ход беседы (вопросы и их последовательность) с коллективом детей по данной проблеме.

#### Вопросы

1. Какую работу и почему вам необходимо будет провести с детьми, которые вольются в ваш коллектив? Аргументируйте ваш ответ.
2. Какую роль могут сыграть социально-одаренные дети группы для принятия новичков?

#### **Практическое задание 4**

Разработать сценарий конкурсной программы для детей разного возраста (по выбору студента).

#### **Практическое задание 5**

Разработать концертную программу по выбору.

#### **Практическое задание 6**

Разработать сценарий праздника (тема и возраст детей по выбору студента).

#### **Практическое задание 7**

Составить макет учреждения дополнительного образования.

#### Примерная схема проекта (макета):

- Социальная, психологическая, педагогическая цель работы учреждения
  - Задачи учреждения (развивающие, образовательные, воспитательные), задачи организации или движения.
  - Контингент (возрастные, социальные особенности)
  - Вид образовательного учреждения (ДОУ, школа, гимназия, колледж).
- Общественная организация.
- Методы и технологии работы
  - Примерный план работы
  - Портрет выпускника, ученика, подопечного по окончании работы

#### Вопросы:

1. Определите ведущие теории развития, которые лежат в основе построения

образовательно-воспитательного процесса в вашем учреждении. Как понимается процесс развития? Какие факторы признаются влияющими в учреждении на развитие воспитанников? Определите принципы, на которых будет строиться образовательный и воспитательный процесс, исходя из выбранных теорий развития.

2. На какие нормативно-правовые документы вы будете опираться при создании данного вида учреждения и организации деятельности в нем? Дайте характеристику этих документов.

3. Назовите основные направления социализации детей, которые могут быть реализованы в данном учреждении. С какими социальными партнёрами данное учреждение может взаимодействовать?

### **Практическое задание 8**

Создать проект мероприятия (занятия) дополнительного образования, развивающей среды дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей.

#### Примерная структура

- Цель занятия (мероприятия)
- Решаемые задачи.
- Контингент (возрастные, социальные особенности участников)
- Вид занятия.
- Примерный план занятия или мероприятия
- Ожидаемые результаты

#### Вопросы:

1. Из каких аспектов вашего мероприятия видна специфика той или иной теории развития? Почему выбран именно этот возраст?

2. Какие технологии вы можете использовать для создания проекта занятия, мероприятия или развивающей. Дайте им характеристику. Аргументируйте вашу позицию.

3. Какие особенности социальной среды будут учитываться в первую очередь?

### **Практическое задание 9**

Разработать конспект (сценарий) массового мероприятия, используя разные формы его проведения по выбору студента.

### **Практическое задание 10**

Составить копилку игр, используемых в праздничных мероприятиях.

### **Практическое задание 11**

Спланировать профориентационную работу.

1. Вид работы
2. Возраст участников мероприятия
3. Тематика
4. План работы

#### Вопросы:

1. Какие инновационные направления или технологии деятельности можно использовать при организации профориентационной работы? Аргументируйте ваш ответ

2. Какие мотивы могут быть значимыми в выборе профессии? Какое социальное значение имеет правильный выбор профессии?

### **Практическое задание 12**

Разработать программу смены ДОЛ по одному из направлений.

### **Практическое задание 13**

Проанализировать методическую разработку согласно предложенной структуре (Студенту предлагается методическая разработка досугового мероприятия в печатном (или электронном) виде)

Структура анализа

1. Сведения об авторе, названии и виде методической разработки
2. Общая характеристика разработки (объем и структурные компоненты разработки)

3. Аналитическая часть (достоинства и недостатки: соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные ее элементы – задания, конкурсы, игры, стихи, музыкальные и хореографические выступления и т.п.); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность построения содержания (выстроенного порядка различных элементов программы); воплощение идеи программы в оформлении; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным заданиям и др. элементам программы); новизна, оригинальность идеи и формы.

4. Рекомендации по доработке /корректировке

Выводы об актуальности, целесообразности разработки и сфере её использования

#### **Практическое задание 14**

Составить перечень критериев анализа и оценки качества нескольких досуговых мероприятий в зависимости от их формы проведения.

#### **Практическое задание 15**

Разработать Положение о конкурсе (название, цель, задачи, условия, критерии)

- Спортивный конкурс.

#### **Практическое задание 16**

Разработать Положение о конкурсе (название, цель, задачи, условия, критерии)

Интеллектуальный КВН.

#### **Практическое задание 17**

Разработать Положение о конкурсе (название, цель, задачи, условия, критерии)

Конкурс художественно-творческих работ.

#### **Практическое задание 18**

Составить перечень международных и федеральных нормативно – правовых документов, которые являются основными в области регулирования организации досуговой деятельности на примере культурно – досуговой организации.

#### **Практическое задание 19**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к педагогу.

Вопросы:

1. Какие особенности данного возраста вы можете обозначить? Какие из них видны в ситуации?

2. Исходя из вышеуказанной ситуации, составьте маршрут индивидуального сопровождения данного ребенка. Аргументируйте выбор и последовательность этапов сопровождения.

3. Какие наиболее оптимальные технологии могут быть использованы при работе с данным ребенком? Аргументируйте свою позицию.

#### **Практическое задание 20**

С раннего детства А. демонстрировал особые способности и интерес к чтению, математическим задачам, языкам, музыке. Его рисунки были всегда детально прорисованы, с хорошим чувством пространства, интуитивным пониманием геометрии. А. без труда читал план дома и хорошо ориентировался в выборе направления. Учитель отмечал, что ребенок получает удовольствие от описания своих рисунков, обсуждения философских вопросов, принимает самое активное участие в дискуссиях и инициирует их, стараясь разобраться глубже в обсуждаемой проблеме. Научившись играть в шахматы в возрасте четырех лет, через шесть месяцев А. обыграл компьютер. А. отличала зрелость активного словарного запаса. Столкнувшись с трудной задачей, он становился предельно

сосредоточенным. Однако А. не справлялся с обычными школьными заданиями, часто не заканчивал начатую работу, если она была рутинной и не вызывала интереса. В классе А. часто скучал или был неуправляем и находился в рискованной ситуации оказаться неуспевающим. А. был достаточно типичным ребенком с сильным интересом в определенных областях, большой базой знаний и с проблемами.

Вопросы:

1. Определите сферу одаренности, дайте характеристику основных проявлений.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать при работе с данным ребенком, исходя из вышеописанной ситуации. Аргументируйте свою позицию.
3. Составьте маршрут индивидуального сопровождения ребенка исходя из вышеуказанной ситуации. Аргументируйте, почему именно эти направления вошли в маршрут индивидуального сопровождения

**Практическое задание 21**

Описать методику проведения учебного мозгового штурма на тему: проведение социальной акции: «Помоги ежику» для учащихся начальных классов общеобразовательной школы.

**Практическое задание 22**

Составить и заполнить таблицу «Педагогические технологии организации досугового отдыха».

**Практическое задание 23**

Составить организационный план мероприятия, определить трудовые ресурсы, общий фонд оплаты труда.

**Практическое задание 24**

Составить таблицу «Компоненты массового представления».

**Практическое задание 25**

Разработать план-конспект досугового мероприятия с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).

