

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Петрова Ольга Анатольевна**

Программа учебной практики

**УП.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ПРЕПОДАВАНИЮ В ОБЛАСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 97712

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **учебная**

Тип практики **учебно-ознакомительная практика**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика « УП.01. Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности » входит в Блок « УП.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
направленность не предусмотрена

Цель практики :

ознакомление и приобщение обучающихся к профессиональной деятельности, формирование у обучающегося понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, погружение в профессиональную среду и формирование на основе этого адекватных представлений о специфике труда педагога дополнительного образования и характере решаемых им задач.

Задачи практики :

- формирование интереса к будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение проводить педагогическую диагностику познавательных интересов детей различного возраста;
- формировать умения и навыки по овладению методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей различного возраста;
- формирование целостного представления о воспитательном и образовательном процессах в учреждениях дополнительного образования;
- изучение специфики деятельности педагога дополнительного образования;
- формирование культуры педагогического общения в среде участников образовательного процесса;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **УП.01. Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

В системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования важная роль принадлежит различным видам практик. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих педагогов с их практической деятельностью.

Учебная практика по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих педагогов дополнительного образования.

Учебная практика по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей – первая в ряду практик в учебном процессе – призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, способствует получению профессиональных умений и навыков в основных видах деятельности педагога дополнительного образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	5,6
Объем практики (з.е.)	4
Объем практики (ак.час.)	144
Форма отчетности	Дифференцированный зачет (6 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Установочная конференция).		
6	На подготовительном этапе проводится установочная конференция, где студентам сообщаются цель, задачи практики, содержания, критерии оценивания результатов.	Место проведение учебной практики - СГПИ филиал ПГНИУ.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
<p>Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДО. Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p>		
14	<p>В период работы в образовательном учреждении СГПИ (филиал ПГНИУ) студенты готовятся к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>С этой целью они изучают нормативно-правовые документы, знакомятся с сайтами учреждений ДО в области социально-педагогической деятельности (г. Соликамск, Соликамский городской округ), изучают методическую литературу в области методик обучения и воспитания в учреждениях дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, изучают направления, формы и методы воспитательной работы, формируют свою мотивационную готовность к педагогической деятельности в области ДО.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.</p> <p>При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
Планирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования		
14	<p>Анализ программы развития учреждения дополнительного образования детей (УДОД) в области социально-педагогической деятельности, концепции развития, программы деятельности УДОД в области социально-педагогической деятельности, образовательной программы УДОД в области СП, плана работы УДОД, учебно-тематического плана УДОД, дополнительных образовательных программ образовательных объединений и учебно-методического сопровождения к ним (отразить в дневнике практики)</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды УДОД.</p> <p>Проанализировать программы УДОД социально-педагогической направленности (Приложение 2.)</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
Изучение психолого- педагогических особенностей развития детей разного возраста		
10	<p>Изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности (результаты изучения студент заносит в самостоятельно разработанную таблицу). Подбор и обоснование отбора пакета эффективных диагностик, направленных на изучение психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста, обучающихся по программам дополнительного образования в области социально – педагогической деятельности. (Пакет диагностик включает в себя не менее 2 диагностик на каждый возрастной период)</p>	СГПИ филиал ПГНИУ
Проектирование педагогической деятельности с учетом возрастных особенностей детей		
16	<p>Учет возрастных особенностей детей при организации занятий в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Формы организации образовательного процесса в учреждениях ДО в соответствии с возрастными особенностями детей (работа с таблицами)</p> <p>Изучение материалов по созданию развивающей предметно - пространственной среды в учреждениях ДО, в соответствии с возрастными особенностями..</p>	СГПИ филиал ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Разработка учебно-тематического плана, с учетом возрастных особенностей (возрастная группа на выбор студента).	
Анализ и самоанализ практической деятельности. Оформление отчёта по практике		
12	Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, заполнение отчетной документации	СГПИ филиал ПГНИУ
Изучение специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в различных видах (типов) УДОД		
14	Анализ программы развития различных учреждений дополнительного образования детей (УДОД) в области социально-педагогической деятельности, концепции их развития, программы деятельности УДОД в области социально-педагогической деятельности, образовательной программы УДОД в области СП, плана работы УДОД, учебно-тематического плана УДОД, дополнительных образовательных программ образовательных объединений и учебно-методического сопровождения к ним (отразить в дневнике практики и самостоятельно составленной сопоставительной таблице "Специфика профессиональной деятельности педагога ДО в различных типах УДОД" . Для сравнения не менее 3 типов УДОД) Разработайте примерную профессиограмму педагога дополнительного образования, реализующего программы социально – педагогической направленности (направленность программы на выбор студента).	Учебные аудитории СГПИ (филиал) ПГНИУ
Планирование и организация разных типов и видов занятий в учреждении дополнительного образования		
20	Изучение форм организации разных типов и видов занятий по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности, реализуемых в учреждениях ДО. Разработка и оформление конспектов занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности (не менее 2-х, по выбору студента), пробное проведение (на студенческой аудитории) и обсуждение отдельных занятий. Анализ (просмотр видеозаписи занятия педагога дополнительного образования) и самоанализ проведенных занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	Учебные аудитории СГПИ (филиал) ПГНИУ
Проектирование педагогической деятельности в процессе проведения фрагментов занятий, игр, досуговых мероприятий		
18	Студенты осваивают методику разработки конспектов игр, досуговых мероприятий; формируют свою мотивационную	Учебные аудитории СГПИ (филиал) ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	готовность к педагогической деятельности. Студенты составляют план-конспект одного воспитательного мероприятия (возраст по выбору студента), делают подборку картотеки игр (целевая направленность игр по выбору студента, не менее 10).	
Анализ и самоанализ практической деятельности. Оформление отчета по практике.		
14	Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, заполнение отчетной документации	Учебные аудитории СГПИ (филиал) ПГНИУ
ИТОГОВЫЙ ЭТАП (Итоговая конференция)		
6	Итоговая конференция проводится после окончания практики. Студент выступает с защитой отчёта по практике. Факультетский руководитель сообщает итоговую оценку. Студентам предоставляется возможность выступить перед аудиторией с обсуждением возникших вопросов по организации учебной практики, с пожеланиями и предложениями. Отчетная документация хранится на кафедре.	Учебные аудитории СГПИ (филиал) ПГНИУ

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>

Дополнительная

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470614>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<http://www.solgpi.ru> Электронная библиотечная система

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Электронная библиотечная система

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **УП.01. Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.

Студент обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, требования руководителя практики;
- своевременно ставить в известность руководителя обо всех ситуациях, препятствующих выполнению

программы практики.

Студент имеет право обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в ходе практики, вносить предложения по организации и совершенствованию работы в период практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для успешного прохождения основного этапа практики студент должен знать содержание и структуру ФГОС; владеть системой знаний в избранной предметной области; иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дополнительного образования; владеть современными образовательными технологиями; владеть технологией взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Студент должен изучить нормативно-правовые документы. Студент может использовать систему "Консультант".

Выявление специфики должностных обязанностей педагога ДО может осуществляться через работу с сайтами учреждений дополнительного образования Пермского края.

При анализе сайта учреждения ДО вначале необходимо изучить требования к структуре и содержанию сайта в соответствии со ст.32 ФЗ-3266 «Об образовании», Правилами размещения в сети Интернет и обновления информации об образовательном учреждении. Представить анализ сайта учреждения ДО. При анализе документов, размещённых на сайте образовательного учреждения необходимо определить структуру документа, дать краткий обзор содержания документа (Таблица 1).

Для анализа программы развития учреждения дополнительного образования детей (УДОД), концепции развития, программы деятельности УДОД, образовательной программы УДОД, плана работы УДОД, учебно-тематического плана УДОД, дополнительных образовательных программ образовательных объединений студент использует образовательные сайты и учебно-методическую литературу.

Схема анализа:

- структура программы;
- направленность содержания программы;
- соответствие содержания программы заявленному уровню образования;
- рекомендуемые формы и методы обучения: традиционные и инновационные;
- результативность программы (разработанность системы оценки качества образования, показатели личностного развития ребенка, диагностика результативности реализации программы, условия реализации программы);
- разработанность учебно-материального комплекса (УМК) к программе.

Изучение развивающей среды осуществляется через видео и фотоматериалы, представленные на сайте УДОД.

При анализе программ УДОД социально-педагогической направленности студент ориентируется на схему анализа представленного в Приложении 2

Учреждения дополнительного образования изначально создаются как организации, в которых воспитанник может развиваться на основе личностно-значимых интересов, где он обязательно переживает ситуацию успеха и где обязательно осуществляется личностно-ориентированный индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Методы и методики психолого-педагогической диагностики позволяют изучить и оценить свойства индивидуальности учащегося, его родителей (опекунов), педагога, руководителей учреждения и представителей, сотрудничающих с учреждением организаций.

В педагогической деятельности педагог дополнительного образования применяет разнообразные методы и методики, например:

- изучение и анализ литературы и документов;
- наблюдение;
- беседа (индивидуальная и групповая);
- моделирование и проктирование;
- эксперимент;
- опрос и анкетирование;
- социометрическое исследование;
- социологическое исследование;
- применение бланковых и аппаратурных текстов.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников предполагает изучение:

- дошкольный возраст: диагностику общих творческих способностей и социальной адаптации детей;
- младший школьный возраст обычно включает в себя: изучение готовности ребенка к обучению в школе, способностей, особенностей эмоциональной сферы;
- подростковый возраст: диагностика степени социальной адаптации подростков (тревожность, агрессивность, коммуникативные навыки); индивидуальная диагностика профессиональной направленности подростков;
- сопровождение старших школьников: диагностику развития кризисных состояний (стресс, истощение, агрессивные и аутоагрессивные тенденции)

Изучение психологического климата в коллективе учреждения ДО в любом возрасте

Выбор необходимого диагностического инструментария определяется знанием возрастных особенностей детей

При самостоятельной работе следует использовать:

- Методические папки;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Материал, разработанный

студентом в рамках учебной практики, может быть использован для написания курсовой и выпускной работы.

Анализ должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Критерии профессиограммы педагог дополнительного образования

1. История профессии
2. Социальная значимость профессии
3. Массовость и уникальность профессии.
4. Риски профессии
5. Возможность реализации
6. Интересы и предпочтения
7. Краткое описание специальности
8. Условия труда
9. Возможности трудоустройства
10. Присваиваемая выпускнику квалификация
11. Основные виды деятельности
12. Компетенции
13. Критерии успешности
14. Личные и деловые качества, обеспечивающие успешность выполнения деятельности
15. Перспективы профессионального развития
16. Медицинские противопоказания

Анализ мероприятия (занятия) проводится по схеме с учетом основных моментов:

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
4. В какой степени и при помощи, каких средств информированы школьники о данном занятии? В чём выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтён возраст детей?
5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?
6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
8. Как и какими приёмами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?
10. Как была организована концовка данного занятия? В чём психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута основная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного мероприятия. Ваши предложения.

Студенты изучают современные технологии осуществления образовательного процесса в организациях ДО; методы, приемы и формы организации образовательного процесса в организациях ДО в соответствии с ФГОС.

Отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке.

Материалы, разработанные студентами в рамках прохождения практики, могут быть использованы в период производственной практики, при решении педагогических ситуаций, для итоговых работ.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных периодических изданиях и дополнительной литературы по профессии. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных периодических изданиях и дополнительной литературы по профессии. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии.

Удовлетворительно

Частично умеет:

- объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности;
- разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации.

Частично владеет:

- способами ориентации в профессиональных периодических изданиях и дополнительной литературы по профессии.

Хорошо

Знает, но допускает неточности:

- сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
- требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии;
- социальную значимость своей будущей профессии.

В основном умеет:

- объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности;
- разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации.

В основном владеет:

- способами ориентации в профессиональных периодических изданиях и дополнительной литературы по профессии.

Отлично

Знает:

- сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами ориентации в профессиональных периодических изданиях и дополнительной литературы по профессии.
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления;

	<p>методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. Владеть: - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.). <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления; - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
<p>ПК.1.6 Оформлять</p>	<p>Знать: - нормативно-правовую</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p>

<p>документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</p> <p>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Не умеет:</p> <p>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</p> <p>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- навыками работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- приемами поиска информации, ее обработки и представления.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей</p>
---	--	--

	<p>социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами поиска информации, ее обработки и представления. 	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - приемами поиска информации, ее обработки и представления. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- приемами поиска информации, ее обработки и представления. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - приемами поиска информации, ее обработки и представления.
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ресурсы Интернет, поисковые серверы и другие источники информации, необходимые для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - правовые системы в Интернет (Консультант плюс, Гарант) необходимые для изучения нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и планировать процесс поиска информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ресурсы Интернет, поисковые серверы и другие источники информации, необходимые для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - правовые системы в Интернет (Консультант плюс, Гарант) необходимые для изучения нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и планировать процесс поиска информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять необходимые источники информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - выделять наиболее значимое в перечне информации в системе дополнительного образования в области социально-

	<ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - выделять наиболее значимое в перечне информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д. - навыками анализа и отбора найденной информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д. - навыками анализа и отбора найденной информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ресурсы Интернет, поисковые серверы и другие источники информации, необходимые для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - правовые системы в Интернет (Консультант плюс, Гарант) необходимые для изучения нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и планировать процесс поиска информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять необходимые источники информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - выделять наиболее значимое в перечне
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д. - навыками анализа и отбора найденной информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать, но допускает незначительные неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ресурсы Интернет, поисковые серверы и другие источники информации, необходимые для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - правовые системы в Интернет (Консультант плюс, Гарант) необходимые для изучения нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи и планировать процесс поиска информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять необходимые источники информации в системе дополнительного
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять наиболее значимое в перечне информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д.- навыками анализа и отбора найденной информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- образовательные ресурсы Интернет, поисковые серверы и другие источники информации, необходимые для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- правовые системы в Интернет (Консультант плюс, Гарант) необходимые для изучения нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять задачи и планировать процесс поиска информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - выделять наиболее значимое в перечне информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подборки информации, необходимой для решения профессиональной задачи в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - работы в библиотечных электронных ресурсах; построения графической информации для докладов, презентаций и т.д. - навыками анализа и отбора найденной информации в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.
<p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

	<p>деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Частично умеет: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>Частично владеет: - навыками планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но может допускать неточности: - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Умеет, но может допускать неточности : - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>Владеет, но может допускать неточности: - навыками планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>- этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками анализа структуры занятия.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <p>- этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- навыками анализа структуры занятия.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>- этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Частично умеет:</p> <p>- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.</p> <p>Частично владеет:</p> <p>- навыками анализа структуры занятия.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает незначительные неточности:</p> <p>- этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Умеет, но допускает незначительные неточности:</p> <p>- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий,</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения. Владеет, но допускает незначительные неточности: - навыками анализа структуры занятия.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - этапы анализа структуры занятия. Умеет: - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения. Владеет: - навыками анализа структуры занятия.</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Уметь: - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; Владеть: - навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Не умеет: - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; Не владеет: - навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Частично умеет: - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; <p>Владеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; - основные образовательные 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; - основные образовательные законы РФ в области дополнительного образования.

	<p>законы РФ в области дополнительного образования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию при постановке целей и задач, а также планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию при постановке целей и задач, а также планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; - основные образовательные законы РФ в области дополнительного образования. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию при постановке целей и задач, а также планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Частично владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; - основные образовательные законы РФ в области дополнительного образования. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовую документацию при постановке целей и задач, а также планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования в области социально-педагогической деятельности. Владеет, но допускает неточности: - навыками планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность педагога дополнительного образования; - основные образовательные законы РФ в области дополнительного образования. Умеет: - использовать нормативно-правовую документацию при постановке целей и задач, а также планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Владеет: - навыками планировании профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Не знает: – особенности дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности; – теоретические основы и методику планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей;</p>	<p>Незачтено</p>
--	-------------------------

<p>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;</p> <p>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Не умеет:</p> <p>– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</p> <p>– анализировать условия в избранной области деятельности и ее специфику;</p> <p>– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p>– вести и оформлять документацию.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- приемами поиска информации, её обработки и представления;</p> <p>-способами ориентации в профессиональных источниках;</p> <p>- навыками профессиональной рефлексии;</p> <p>-навыками анализа и оформления документации .</p> <p>Набрано менее 43 баллов.</p>	<p>Незачтено</p>
<p>Знает:</p> <p>– особенности дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;</p> <p>– теоретические основы и методику планирования занятий в социально- педагогической области дополнительного образования детей;</p> <p>– методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;</p> <p>– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;</p> <p>– виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь:</p> <p>– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</p> <p>– анализировать условия в избранной области деятельности и ее специфику;</p> <p>– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;</p> <p>– вести и оформлять документацию.</p> <p>Владеть:</p> <p>- приемами поиска информации, её обработки и представления;</p> <p>-способами ориентации в профессиональных источниках;</p> <p>- навыками профессиональной рефлексии;</p> <p>-навыками анализа и оформления документации .</p> <p>Набрано 43 и более баллов.</p>	<p>Зачтено</p>