

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна
Петрова Ольга Анатольевна**

Программа производственной практики

**ПП.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПРЕПОДАВАНИЮ В ОБЛАСТИ СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 97713

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по профилю профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности » входит в Блок « ПП.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**
направленность не предусмотрена

Цель практики :

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в области социально - педагогической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Задачи практики :

- формирование интереса к социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании.
- приобретение, развитие и закрепление профессиональных компетенций по специальности.
- определение целей и задач, планирования занятий и их анализа;
- овладение методами, приемами, средствами проведения занятий и навыками руководства познавательной деятельности школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии.
- содействие в развитии профессионально-значимых личностных качеств и адаптации к условиям будущей профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО. Практика направлена на дальнейшее формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования студентов. Практика базируется на освоении психолого-педагогических и методических дисциплин, а также на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на предыдущих практиках.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	8,9
Объем практики (з.е.)	3
Объем практики (ак.час.)	108
Форма отчетности	Дифференцированный зачет (9 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (Установочная конференция)		
2	<p>На подготовительном этапе проводится установочная конференция, где студентам сообщаются цель, задачи практики, содержания, критерии оценивания результатов. Студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.</p> <p>Получение медицинского допуска к практике. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.</p> <p>Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом</p>	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.</p> <p>По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.</p>	
<p>Знакомство с базовым учреждением. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДО.</p>		
12	<p>Знакомство с базовым учреждением. Знакомство с штатным расписанием, определение основных специалистов, с которыми взаимодействует педагог дополнительного образования. Беседы с администрацией учреждения, педагогами дополнительного образования. Изучение различных видов учреждений дополнительного образования. Формулирование целей и задач деятельности учреждения дополнительного образования;</p> <p>Знакомство с основными направлениями работы педагога дополнительного образования. Изучение и анализ планов работы: руководителя детского объединения; плана работы руководителя структурного подразделения; плана работы с родителями; плана работы с детьми «группы риска».</p> <p>Изучение и анализ нормативно-правовой документации: - Закон РФ об образовании; - Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - должностная инструкция педагога дополнительного образования.</p> <p>Изучение методической литературы по организации работы в системе дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Проведение игр на знакомство и подвижных игр с детьми в группе</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики</p>
<p>Планирование и организация профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p>		
12	<p>Ведение документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий и мероприятий социально-педагогической направленности: журнал учета занятий, карта</p>	<p>СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	индивидуального образовательного маршрута ребенка с особенностями развития; карта личностных достижений обучающегося. Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально- педагогической направленности.	заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Разработка социально-педагогического проекта		
12	Знакомство с социально- педагогическими программами учреждения дополнительного образования. Разработка и описание педагогического проекта, направленного на решение социально-педагогических задач.	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Планирование и организация разных типов и видов занятий в учреждении ДО		
14	Организация и самостоятельное проведение различного типа занятий по одному из направлений социально - педагогической деятельности с учетом возраста детей. Анализ и самоанализ занятий по программе дополнительного образования детей в области социально- педагогической деятельности	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования		
12	Посещение и анализ пробных занятий других практикантов. Наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности. Составление и заполнение протокола наблюдения.	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Анализ и самоанализ практической деятельности. Оформление отчёта по практике		
8	Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, заполнение отчетной документации	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Организация и проведение занятий (мероприятий) социально- педагогической направленности		
10	Разработка конспектов (сценариев) занятий социально- педагогической направленности разных форм. Самостоятельное проведение занятий социально- педагогической направленности.	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Организация и проведение культурно-досуговых мероприятий		
	Изучение и анализ планов работы и конспектов занятий,	СГПИ филиал ПГНИУ,

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
10	определяющих виды и формы досуговых мероприятий. Изучение различных типов и видов досуговых программ; Разработка конспектов (сценариев) культурно-досуговых мероприятий. Организация и самостоятельное проведение досуговых мероприятий по программам дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности.	образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими)		
10	Составление перспективного плана работы с родителями. Разработка и проведение досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих). Оформление информационных стендов (информационных бюллетеней, родительская газета). Разработка и оформление рубрики для родителей на сайте учреждения ДО.	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
Анализ и самоанализ практической деятельности. Оформление отчёта по практике		
4	Анализ собственной деятельности в период практики, систематизация и обобщение результатов, заполнение отчетной документации	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики
ИТОГОВЫЙ ЭТАП (Итоговая конференция)		
2	Итоговая конференция проводится после окончания практики. Студент выступает с защитой отчёта по практике. Факультетский руководитель сообщает итоговую оценку. Студентам предоставляется возможность выступить перед аудиторией с обсуждением возникших вопросов по организации производственной практики, с пожеланиями и предложениями. Отчетная документация хранится на кафедре.	СГПИ филиал ПГНИУ, образовательное учреждение, с которым заключен договор о предоставлении базы педагогической практики

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>

Дополнительная

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/417722>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.solgpi.ru> Электронная библиотечная система

www.pedlib.ru Педагогическая библиотека

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://window.edu.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: не требуется.

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В начале практики студенту необходимо ознакомиться с программой практики, перечнем планируемых результатов (перечнем компетенций), формами отчетности, в том числе и с таблицей для самооценки сформированности компетенций.

Студент обязан:

- своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка, требования руководителя практики;
- своевременно ставить в известность руководителя обо всех ситуациях, препятствующих выполнению

программы практики.

Студент имеет право обращаться к руководителю практики по всем вопросам, возникающим в ходе практики, вносить предложения по организации и совершенствованию работы в период практики. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для успешного прохождения основного этапа практики студент должен знать содержание и структуру ФГОС; владеть системой знаний в избранной предметной области; иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности педагога дополнительного образования; владеть современными образовательными технологиями; владеть технологией взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Студент должен изучить нормативно-правовые документы. Студент может использовать систему "Консультант".

При самостоятельной работе следует использовать:

- Методические папки;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Материал, разработанный студентом в рамках учебной практики, может быть использован для написания курсовой и выпускной работы.

При самостоятельной работе следует использовать:

- Методические папки;
- Конспекты лекций;
- Учебно-методическую литературу из рекомендованного списка;
- Ресурсы информационной поддержки учебного процесса.

Студенту необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента.

Все составленные студентом разработки сдаются на проверку преподавателю. Материал, разработанный студентом в рамках учебной практики, может быть использован для написания курсовой и выпускной работы.

Анализ мероприятия (занятия) проводится по схеме с учетом основных моментов:

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.
2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
3. Конкретная обстановка проведения мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены

для усиления воспитательного воздействия?

4. В какой степени и при помощи, каких средств информированы школьники о данном занятии? В чём выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтён возраст детей?

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

8. Как и какими приёмами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как была организована концовка данного занятия? В чём психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута основная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного мероприятия. Ваши предложения.

Наблюдение и анализ мероприятий, проводимых педагогами дополнительного образования по программам дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности проводится по критериям анализа занятия (мероприятия)

Анализ должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

Анализ мероприятия (занятия) проводится по схеме с учетом основных моментов:

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.

2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?

3. Конкретная обстановка проведения мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

4. В какой степени и при помощи, каких средств информированы школьники о данном занятии? В чём выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтён возраст детей?

5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?

6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

8. Как и какими приёмами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?

9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?

10. Как была организована концовка данного занятия? В чём психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута основная цель?

11. Ваша общая оценка воспитательного мероприятия. Ваши предложения.

Анализ мероприятия проводится по схеме с учетом основных моментов:

1. Тема воспитательного мероприятия, занятия, кто проводит. Цель занятия. Возраст учащихся: класс, группа. Место проведения.
 2. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного занятия?
 3. Конкретная обстановка проведения мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?
 4. В какой степени и при помощи, каких средств информированы школьники о данном занятии? В чём выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному занятию? Как был учтён возраст детей?
 5. Как было организовано начало воспитательного занятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика начала занятий?
 6. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего занятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.
 7. Какими приёмами осуществлялось воздействие на познавательную сферу деятельности школьников; какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?
 8. Как и какими приёмами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чём нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время занятий?
 9. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном воспитательном занятии?
 10. Как была организована концовка данного занятия? В чём психологическое значение данной организации? Как вы считаете, была ли достигнута основная цель?
 11. Ваша общая оценка воспитательного мероприятия. Ваши предложения.
- Студенты должны изучить принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений;

Отчет должен быть содержательным, отражать в себе весь объем выполненной работы, раскрывать положительные стороны и недостатки в теоретической и практической подготовке студентов, представлять объективный анализ собственных достижений в овладении педагогической профессией.

При подготовке к защите разработанных материалов студент готовит презентацию. На этапе защиты присутствует вся группа, принимает участие в обсуждении и оценке.

Материалы, разработанные студентами в рамках прохождения практики, могут быть использованы в период производственной практики, при решении педагогических ситуаций, для итоговых работ.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и критерии их оценивания

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагания и постановки задач обучения; -планирования и разработки учебных занятий. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагания и постановки задач обучения; -планирования и разработки учебных занятий. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Частичн умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Имеет астичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">-целеполагания и постановки задач обучения;-планирования и разработки учебных занятий. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи, особенности планирования занятий;- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">-целеполагания и постановки задач обучения;-планирования и разработки учебных занятий. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи, особенности планирования занятий;
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагания и постановки задач обучения; -планирования и разработки учебных занятий.
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на

педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях. Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

Неудовлетворительно
учебных занятиях.
Не имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

Удовлетворительно
Частично знает:
- принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;
- этапы анализа структуры занятия.
Частично умеет:
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.
Имеет частичный практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

Хорошо

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Умеет, но допускает неточности: - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Умеет: - осуществлять анализ, самоанализ и</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>- анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
<p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>Иметь практический опыт: планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <p>- особенности планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>Не имеет практический опыт: планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>- особенности планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Имеет частичный практический опыт: планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>В основном имеет практический опыт: планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- особенности планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. <p>Умеет:</p>
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Имеет практический опыт: планирования деятельности в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности.</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать: - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь: - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. Иметь практический опыт: -целеполагания и постановки задач обучения; -планирования и разработки учебных занятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Не умеет: - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально- педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. Не имеет практический опыт: -целеполагания и постановки задач обучения; -планирования и разработки учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Частичн умеет: - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">-целеполагания и постановки задач обучения;-планирования и разработки учебных занятий. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи, особенности планирования занятий;- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">-целеполагания и постановки задач обучения;-планирования и разработки учебных занятий. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи, особенности планирования занятий;
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять нормативно-правовую документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - определять цели и задачи, планировать и организовывать занятия в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - использовать инновационные методические приемы в процессе постановки целей и планирования занятий. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целеполагания и постановки задач обучения; -планирования и разработки учебных занятий.
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся. <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p>

	<p>обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) <p>Имеет недостаточный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p>
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся.
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, - методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, - анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>оценивания эффективности принятых решений;</p> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; <p>Имеет недостаточный практический опыт: организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; <p>Имеет практический опыт: организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе
--	--	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>анализа; Имеет практический опыт: организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: -принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Уметь: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Иметь практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: - принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Не умеет: - анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Не имеет практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач. .</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: -принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Частично умеет: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Имеет частичный практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач. .</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: -принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Умеет, но допускает неточности: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Имеет практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач. .</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: -принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>задач, ситуаций; Умеет: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Имеет практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; - правила поведения в нестандартных ситуациях; Уметь: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, - планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; - следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; - правила поведения в нестандартных ситуациях; Не умеет: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, - планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; - следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Не имеет практический опыт: выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей,</p>

	<p>Иметь практический опыт: выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; - правила поведения в нестандартных ситуациях; <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, - планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; - следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. <p>Имеет частичный практический опыт: выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; - правила поведения в нестандартных ситуациях;
--	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Достаточно умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии,- планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. <p>Имеет практический опыт:</p> <p>выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;- правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях;- правила поведения в нестандартных ситуациях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии,- планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>нестандартных ситуациях. Имеет практический опыт: выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Уметь: - отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; Иметь практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Не умеет: - отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; Не имеет практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Частично умеет: - отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; Имеет частичный практический опыт: определения формы, методов и средств</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; <p>Имеет практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; <p>Имеет практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p>
ПК.1.6	Знать:	Неудовлетворительно

<p>Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <p>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</p> <p>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает:</p> <p>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Не умеет:</p> <p>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</p> <p>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p> <p>Не имеет практический опыт:</p> <p>- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично знает:</p> <p>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- требования к оформлению нормативно-</p>
---	---	---

социально-педагогической деятельности;
- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Удовлетворительно

правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.

Частично умеет:

-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;

- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Имеет частичный практический опыт:

- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Хорошо

Знает, но допускает неточности:

- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none">-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности и особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
--	--	--

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 1

Показатели оценивания

<p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования и проведения занятий в избранной области дополнительного образования детей, логику анализа занятий; – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; 	<p>Незачтено</p>
---	-------------------------

<ul style="list-style-type: none"> – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания детей; – создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - вести учебную документацию. <p>Не владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. <p>Набрано менее 43 баллов.</p>	<p>Незачтено</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования и проведения занятий в избранной области дополнительного образования детей, логику анализа занятий; – методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; – основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; – виды документации, требования к ее оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; – педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания детей; – создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; 	<p>Зачтено</p>

<p>- вести учебную документацию.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none">- организации и проведения занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс. <p>Набрано 43 и более баллов.</p>	<p>Зачтено</p>
--	-----------------------