

## Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю

### 1. Паспорт

**1.1 Назначение контрольно-оценочных средств для экзамена по модулю:** КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности) по специальности СПО 44.02.03 Педагог дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности).

#### 1.2 Вид профессиональной деятельности

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)

#### Проверяемые компетенции

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
<b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Четкое определение целей и основных задач своей профессиональной деятельности в социально-педагогической области дополнительного образования.</li><li>- Грамотное самостоятельное составление целеполагания в когнитивной области к тематическому разделу, к отдельным занятиям в социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования.</li><li>- Составление плана, развернутого конспекта к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</li><li>- Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</li></ul>
<b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация задуманного плана, хода и содержания занятия с поправкой на реальные условия коллектива обучающихся.</li><li>- Самостоятельная подготовка содержательного и доступного к уровню понимания учащихся материала к занятиям в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</li><li>- Изложение учебного материала с опорой на основные дидактические принципы (научность, доступность, систематичность и т.д.).</li><li>- Свободная демонстрация владения учебным материалом;</li><li>- Самостоятельное владение и управление детским коллективом с опорой на научные закономерности.</li><li>- Поддерживает внимание обучающихся на протяжении всего занятия в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</li></ul>
<b>ПК 1.3</b> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- Свободное владение содержанием учебного материала на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</li><li>- Владение практическими умениями и навыками в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</li><li>- Самостоятельная организация разнообразных форм обучения детей на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</li><li>- Грамотное использование разнообразных методов, приемов и средств воспитания и обучения на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</li></ul>

<p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание целей диагностической деятельности педагога дополнительного образования.</li> <li>- Грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</li> <li>- Объективное и грамотное оценивание обучающихся на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования.</li> <li>- Использование разнообразных методов и форм контроля, позволяющих развивать способность к самоанализу, самооцениванию отдельного обучающегося на занятиях в социально-педагогической деятельности дополнительного образования</li> </ul>
<p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение знаниями основных требований к организации и проведению тематических учебных занятий в системе дополнительного образования детей.</li> <li>- Грамотный и самостоятельный анализ занятий и / или их структурных компонентов в системе дополнительного образования детей в избранной области деятельности</li> </ul>
<p><b>ПК 1.6</b> Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Грамотное, самостоятельное ведение педагогической документации: написание планов, конспектов занятий, заполнение журналов, документации обучающихся и т.д.</li> </ul>
<p><b>ПК 3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению учебно-тематических планов, конспектов занятий в социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>- Самостоятельное, методически грамотное написание учебно-тематических планов, конспектов и / или их структурных компонентов занятий на основе примерных с учетом социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании детей.</li> <li>- Методически грамотное составление конспектов занятий в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей с применением современных педагогических технологий, разнообразных методов, приемов, форм обучения и воспитания.</li> <li>- Свободное владение психолого-педагогическими знаниями - возрастных, типологических и индивидуальных особенностях обучающихся в системе дополнительного образования детей и учет данных знаний при составлении и реализации занятий</li> </ul>
<p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Свободное владение основными принципами построения предметно-развивающей среды класса и оформление кабинета на ее основе.</li> </ul>
<p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная подборка и составление собственно-педагогической библиотеки в рамках социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</li> <li>- Грамотное и наукосообразное обобщение и анализ передового педагогического опыта.</li> <li>- Под руководством тьютора реализация новых педагогических технологий, методов и форм воспитания и обучения в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей.</li> </ul>

литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- Регулярное посещение / взаимопосещение и анализ своей деятельности и педагогической деятельности коллег в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей.
<b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- Свободное владение современными требованиями к написанию и составлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов и выступлений в социально-педагогической деятельности дополнительного образования детей. - Самостоятельное и грамотное оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. - Составление педагогического портфолио по результатам собственно-педагогической деятельности в социально-педагогическом направлении дополнительного образования детей
<b>ПК 3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- Регулярное участие в виде выступлений, публикаций на педагогических советах, тематических семинарах, научно-практических конференциях районного, городского и международного уровнях. - Участие в проектной деятельности в области дополнительного образования детей на разных уровнях: районном, городском, международном. - Осуществление исследовательской и проектной деятельности в рамках избранной области дополнительного образования детей совместно со своими обучающимися. - Подготовка обучающихся в избранной области деятельности дополнительного образования к участию в конкурсах, смотрах, проектах на разных уровнях: районном, городском, международном.
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимание основных целей и задач педагогической деятельности в широком контексте; - Активная позиция, проявляющаяся в постоянном участии в разнообразных научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах и прочих мероприятиях, касающихся вопросов системы дополнительного образования детей социально – педагогической направленности
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Демонстрация знаний и умений, позволяющих профессионально организовывать собственную деятельность, отбирать эффективные методы решения профессиональных задач. - Адекватная самооценка своей профессиональной деятельности.
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- Оптимальное решение типичных профессиональных задач, связанных с организацией социально-педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей. - Адекватное оценивание нетипичных ситуаций, возникающих при организации социально-педагогической деятельности в системе дополнительном образовании детей и выбор оптимального решения в сложившихся условиях профессиональной деятельности.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	- Эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для решения профессиональных задач и личностного развития. - Оптимальный отбор существующей информации и адекватное ее использование в контексте профессиональной

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации, самообразование.</li> </ul>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование ИКТ в процессе разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Использование ИКТ на занятиях социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей.</li> <li>- Использование ИКТ как средство повышения уровня своей профессиональной квалификации и личностного роста.</li> </ul>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержка оптимальных отношений с основными участниками образовательного процесса: представители административного аппарата, коллеги, обучающиеся, родители, иные представители обучающихся.</li> </ul>
<p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание значимости и организация целенаправленной работы по формированию у обучающихся потребностно-мотивационной сферы к избранной области деятельности в частности, и к обучению в целом.</li> <li>- Владение и управление коллективом обучающихся в системе дополнительного образования детей.</li> <li>- Грамотное использование разнообразных видов, форм и методов контроля на занятиях социально - педагогической направленности в системе дополнительного образования детей.</li> <li>- Регулярное осуществление самоанализа своей профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</li> <li>- Понимание значимости своего профессионального и личностного роста для качественного осуществления профессиональной деятельностью.</li> <li>- Эффективный поиск информации и использование различных ее источников, включая электронные ресурсы для повышения уровня профессиональной квалификации и личностного роста.</li> <li>- Изучение педагогических инноваций и их применение в своей профессиональной деятельности.</li> <li>- Регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации посредством посещения курсов, самообразование.</li> </ul>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация устойчивого интереса к профессиональной деятельности.</li> <li>- Эффективный поиск информации и использование различных ее источников, для повышения уровня знаний в предметной области профессиональной деятельности.</li> <li>- Изучение и анализ передового педагогического опыта.</li> <li>- Оптимальное внедрение инновационных педагогических продуктов в свою профессиональную деятельность.</li> <li>- Регулярное повышение уровня своей профессиональной квалификации.</li> </ul>
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности во время организации занятий социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования детей.</li> </ul>

жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, соблюдение техники безопасности при организации выездных занятий, экскурсий в системе дополнительного образования детей.
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- Соблюдение норм действующего законодательства в области образования.

**Форма проведения экзамена по модулю** - решение профессиональных ситуаций с опорой на теоретические знания по отдельным МДК (01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности, 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности).

### **Примерные контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю**

#### **Билет № 1**

1. Понятие о методике педагогической работы и методике работы педагога дополнительного образования
2. Развитие детской социальной инициативы как социально-педагогическая проблема.
3. Практическое задание.

#### **Билет № 2**

1. Целеполагание в деятельности педагога дополнительного образования
2. Основные характеристики волонтерской деятельности. Методы привлечения к волонтерской деятельности.
3. Практическое задание.

#### **Билет № 3**

1. Методы и приемы обучения в деятельности педагога дополнительного образования
2. Особенности организации индивидуальной работы и работы в команде. Учет интересов и возможностей участников деятельности при распределении обязанностей.
3. Практическое задание.

#### **Билет № 4**

1. Формы организации обучения детей в системе дополнительного образования.
2. Методы мотивации к обучению
3. Практическое задание.

#### **Билет № 5**

1. Характеристика основных дидактических принципов и правил обучения в деятельности педагога дополнительного образования
2. Понятие «стиль работы организатора». Характеристика стилей работы организатора. Развитие организаторских способностей
3. Практическое задание.

#### **Билет № 6**

1. Виды, формы и методы контроля в дополнительном образовании детей. Их характеристика.
2. Целеполагание, планирование. Виды планов: перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Назначение, виды и формы анализа деятельности
3. Практическое задание.

#### **Билет № 7**

1. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.
2. Типология методов принятия решения. Преимущества и недостатки каждой группы методов. Коллективные методы обсуждения и принятия решений. Голосование, соглашение, мозговой штурм.
3. Практическое задание

#### **Билет № 8**

1. Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы.
2. Организационная культура детского (молодёжного) общественного объединения.
3. Практическое задание

**Билет № 9**

1. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования.
2. Учредительные документы общественного объединения. Положение об общественном объединении. Устав общественного объединения. Структура документов.
3. Практическое задание

**Билет № 10**

1. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Структура занятия в системе дополнительного образования.
2. Ученическое самоуправление как социально-педагогическое явление.
3. Практическое задание

**Билет № 11**

1. Методика планирования, разработки и проведения занятия.
2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми разного возраста.
3. Практическое задание

**Билет № 12**

1. Классификация методов обучения по программам дополнительного образования.
2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с одаренными детьми. Мониторинг одаренности.
3. Практическое задание

**Билет № 13**

1. Специфика реализации метода проектирования в системе дополнительного образования.
2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми - сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
3. Практическое задание

**Билет № 14**

1. Методы развития опыта социального творчества детей в системе дополнительного образования.
2. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа.
3. Практическое задание

**Билет № 15**

1. Методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
3. Практическое задание

**Билет № 16**

1. Методы и приемы работы с одаренными детьми.
2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с подростками и юношами
3. Практическое задание

**Билет № 17**

1. Методы и приемы работы с детьми с девиантным поведением.
2. Понятие детская субкультура и ее особенности и компоненты. Понятие социализация.
3. Практическое задание

**Билет № 18**

1. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Цель, принципы, функции тьюторского сопровождения обучающегося в системе дополнительного образования.
2. Детская субкультура как механизм социализации. Формы приобщения детей к субкультуре.
3. Практическое задание

**Билет № 19**

1. Методы стимулирования творческого самовыражения обучающихся.
2. Понятие самореализация. Творческая самореализация, профессиональная, социальная самореализация. Условия для самореализации и проблемы.
3. Практическое задание

**Билет № 20**

1. Метод проблемного обучения.
2. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей
3. Практическое задание

**Билет № 21**

1. Игровые методы обучения.
2. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей
3. Практическое задание

**Билет № 22**

1. Специфика программ дополнительного образования гражданско-правовой направленности
2. Организация кружковой работы с детьми и подростками в учреждениях дополнительного образования. Направления кружковой работы. Классификация.
3. Практическое задание

**Билет № 23**

1. Специфика программ дополнительного образования экономической направленности.
2. Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей.
3. Практическое задание

**Билет № 24**

1. Специфика программ дополнительного образования социокультурной направленности.
2. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста
3. Практическое задание

**Билет № 25**

1. Специфика программ дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникации.
2. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.
3. Практическое задание

## Примерные варианты практических заданий

Содержание практических заданий направлено на решение профессиональных задач и максимально приближено к ситуации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Компетентностноориентированные практические задания для экзамена по модулю соответствуют сформированным ПК и ОК.

### Практическое задание 1

Вам предстоит провести первое в вашей педагогической деятельности родительское собрание, исходя из следующих пунктов, создайте примерный план родительского собрания:

- Тема
- Цель и задачи
- Круг вопросов и проблем, обсуждаемых и решаемых на родительском собрании
- Форма проведения родительского собрания
- Примерный ход родительского собрания (последовательность этапов родительского собрания)
- Подведение итогов родительского собрания

#### Вопросы

1. Почему выбранные вами для обсуждения на родительском собрании вопросы и проблемы вы считаете актуальными? Аргументируйте ваш ответ.
2. Почему именно таким образом вы выстроили логику родительского собрания? Аргументируйте ваш ответ.

### Практическое задание 2

На основании приведенных ниже пунктов создайте примерную схему-конспект занятия в области дополнительного образования (на ваш выбор)

#### Примерная схема конспекта занятия педагога дополнительного образования

- Тема занятия
- Программа (указать название программы, тип, направленность по образовательным областям)
- Возраст обучающихся
- Тип занятия
- Цель и задачи занятия
- Форма занятия
- Методы, используемые на каждом этапе занятия
- Дидактические средства
- Этапы занятия

#### Вопросы

1. Почему именно эти методы вы выбрали на данных этапах занятия? Аргументируйте ваш ответ.
2. От каких факторов будет зависеть форма проведения занятия? Аргументируйте ваш ответ.
3. Дайте характеристику основных структурных элементов образовательной программы (назвать и пояснить) на основании которой может быть создано вышеуказанное занятие.

### Практическое задание 3

Вы работаете с коллективом подростков мальчиков и девочек 12-14 лет и в середине учебного года к вам приходят новенькие - мальчик и девочка. Вам необходимо подготовить коллектив детей к приходу новичков. Вы знаете, что коллектив у вас сложный и не всегда хорошо воспринимает новых людей. А вам предстоит показывать открытое мероприятие с уже обновленным коллективом детей.

Составьте примерный ход беседы (вопросы и их последовательность) с коллективом детей по данной проблеме.



### Вопросы

1. Какую работу и почему вам необходимо будет провести с детьми, которые вольются в ваш коллектив? Аргументируйте ваш ответ.
2. Какую роль могут сыграть социально-одаренные дети группы для принятия новичков?

### **Практическое задание 4**

Вы являетесь руководителем детского творческого коллектива социально-педагогической направленности, возраст участников 10-12 лет, вы работаете с данным коллективом первый год, но коллектив существует уже несколько лет и имеются межличностные конфликты, а также некоторые дети испытывают трудности в установлении контактов со сверстниками и достаточно замкнуты.

Вам необходимо составить план воспитательной работы с данным детским коллективом, согласно следующим пунктам: цель, задачи, основные направления воспитательной работы, формы реализации, сроки проведения в течение учебного года.

### Вопросы:

Почему именно эти направления и формы воспитательной работы вы считаете актуальными с данным коллективом? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Практическое задание 5.**

Перед вами пункты документа «Должностная инструкция педагога дополнительного образования»

3.2. Набирать учащихся в группы, стимулировать их к обучению.

2.11. Поддерживать как и талантливых детей, так и отстающих в развитии.

### Вопросы

1. Почему педагог дополнительного образования набирает обучающихся и какие меры он может предпринять для стимулирования их к обучению? Аргументируйте свою позицию.
2. Зачем необходимо поддерживать талантливых детей, ведь они и так имеют достаточно высокий уровень в развитии способностей? Аргументируйте свою позицию.
3. На примерах разных видов деятельности в области дополнительного образования покажите, какие ограничения существуют при приеме детей в секции, кружки, клубы, ансамбли, студии. Аргументируйте свою позицию.

### **Практическое задание 6**

У Вас в группе дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагог дополнительного образования, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть созданы особые условия.

### Вопросы

1. В какие направления деятельности дополнительного образования их можно привлечь, для решения, вышеуказанной ситуации.
2. Предложите систему работы с детьми, согласно вышеуказанной ситуации (укажите направления работы, формы, методы, приемы). Аргументируйте вашу точку зрения.
3. Для какого возраста характерно такое поведение?

### **Практическое задание 7**

Составить проект (макет) учреждения дополнительного образования.

### Примерная схема проекта (макета):

- Социальная, психологическая, педагогическая цель работы учреждения
- Задачи учреждения (развивающие, образовательные, воспитательные), задачи организации или движения.
- Контингент (возрастные, социальные особенности)
- Вид образовательного учреждения (детский дом, ДООУ, школа, гимназия, колледж).  
Общественная организация.
- Методы и технологии работы
- Примерный план работы
- Портрет выпускника, ученика, подопечного по окончании работы

### Вопросы:

1. Определите ведущие теории развития, которые лежат в основе построения образовательно-воспитательного процесса в вашем учреждении. Как понимается процесс развития? Какие факторы признаются влияющими в учреждении на развитие воспитанников? Определите принципы, на которых будет строиться образовательный и воспитательный процесс, исходя из выбранных теорий развития.
2. На какие нормативно-правовые документы вы будите опираться при создании данного вида учреждения и организации деятельности в нем? Дайте характеристику этих документов.
3. Назовите основные направления социализации детей, которые могут быть реализованы в данном учреждении. С какими социальными партнёрами данное учреждение может взаимодействовать?

### **Практическое задание 8**

Создать проект мероприятия (занятия) дополнительного образования, развивающей среды дополнительного образования, с учетом возрастных особенностей.

#### Примерная структура

- Цель занятия (мероприятия)
- Решаемые задачи.
- Контингент (возрастные, социальные особенности участников)
- Вид занятия.
- Примерный план занятия или мероприятия
- Ожидаемые результаты

#### Вопросы:

1. Из каких аспектов вашего мероприятия видна специфика той или иной теории развития? Почему выбран именно этот возраст?
2. Какие технологии вы можете использовать для создания проекта занятия, мероприятия или развивающей. Дайте им характеристику. Аргументируйте вашу позицию.
3. Какие особенности социальной среды будут учитываться в первую очередь?

### **Практическое задание 9**

Зная застенчивость Наташи, педагог предупреждает:

-Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она дает девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учеба дается ей нелегко.

Составьте маршрут индивидуального сопровождения ребенка имеющего проблемы, описанные в вышеуказанной ситуации

#### Вопросы

1. В чем педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки дает педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?
4. Какие диагностические методики Вы предложите, чтобы выявить скрытые таланты ребенка?

### **Практическое задание 10**

У ребенка (мальчик 14 лет) из вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает...».

Составьте вопросы для беседы с мальчиком и папой, исходя из вышеуказанной ситуации.

#### Вопросы

1. Каким образом, используя образовательную среду летнего оздоровительного лагеря и специалистов, которые там работают для решения вышеуказанной проблемы.
2. Какую воспитательную работу необходимо проводить с мальчиком, чтобы решить

данную проблему. Аргументируйте ваш ответ.

3. Дайте рекомендации педагогам, в каком оптимальном направлении возможно использовать агрессивные установки подростка.

### **Практическое задание 11**

Спланировать профориентационную работу.

1. Вид работы
2. Возраст участников мероприятия
3. Тематика
4. План работы

Вопросы:

1. Какие инновационные направления или технологии деятельности можно использовать при организации профориентационной работы? Аргументируйте ваш ответ
2. Какие мотивы могут быть значимыми в выборе профессии? Какое социальное значение имеет правильный выбор профессии?

### **Практическое задание 12**

Лариса: «Меня родители достают лишними вопросами. Пытаются слушать мои разговоры с параллельного телефона. Однажды я застала их за попыткой прочесть мой личный дневник. Дневник я успела вырвать, но после этого мы надолго рассорились. Я мало разговариваю с родителями о своей личной жизни. Они не поймут, осудят, будут в бешенстве. Их попытки контроля – это желание узнать обо мне больше».

Вопросы

1. Как называется такой стиль воспитания, дайте характеристику данному стилю воспитания.
2. Дайте рекомендации родителям и девочке как решить данную ситуацию, описанную выше. Аргументируйте ваш ответ.

### **Практическое задание 13**

«Моему другу повезло с родителями, потому что они считают своего сына за человека. Я целые дни провожу в их доме. Его отец любит отгадывать кроссворды, слушать музыку, нашу музыку он называет «шум», но разрешает слушать. Мои родители думают только о моих уроках. Что я человек, что у меня могут быть дела – это им даже в голову не приходит. К телефону не зовут, разговаривают со мной, как будто всегда с обидой, хотя я все уроки выучил. В доме у нас «тоска зеленая».

Вопросы

В чем, на ваш взгляд, заключается проблема юноши? Дайте рекомендации родителям и мальчику. Аргументируйте ваш ответ.

### **Практическое задание 14**

Владимир: «Меня родители притесняют. Не пускают ночью потусоваться, из-за этого возникают конфликты. Вовремя не отзвонился - тоже ругаются. Однажды пришел домой с девушкой. Знал, что родителей долго не будет, но неожиданно приехал папа и устроил разборательство. Надо поскорее от родителей съезжать».

Вопросы:

1. Какие виды авторитета можно выделить? Дайте им характеристику.
2. Дайте рекомендации родителям мальчика в данной ситуации.

### **Практическое задание 15**

Вам предстоит провести родительское собрание

Вопросы

1. Определите примерный перечень возрастных проблем, о которых вы можете говорить на собрании?
2. Определите примерный перечень возрастных проблем, о которых вы можете говорить на собрании?

3. Какие виды и формы социального контроля Вы можете предложить родителям? Обоснуйте свой ответ.

### **Практическое задание 16**

Согласно пункту 2.13. «Должностной инструкции педагога дополнительного образования»

Педагог дополнительного образования должен участвовать на родительских собраниях, на собраниях учителей, в общественных мероприятиях, направленных на оздоровление.

#### Вопросы:

В каких вопросах должен быть компетентен педагог дополнительного образования для того, чтобы провести родительское собрание, а после него индивидуально проконсультировать родителей?

### **Практическое задание 17**

Перед вами пункты документа «Должностная инструкция педагога дополнительного образования»

2.8. Мотивировать детей к познанию окружающего мира, проявлению своих лучших качеств.

2.9. Поощрять самостоятельный практический интерес воспитанников. Показывать взаимосвязь между теорией и практикой.

#### Вопросы

1. Почему педагог дополнительного образования должен мотивировать обучающихся и какие меры он может для этого предпринять? Аргументируйте свою позицию.

2. Зачем поощрять самостоятельный практический интерес воспитанников? Какие методы и приемы вы можете предложить? Аргументируйте свой ответ.

3. На примерах разных видов деятельности в области дополнительного образования покажите как вы будете мотивировать детей и стимулировать их самостоятельный практический интерес. Аргументируйте свою позицию.

### **Практическое задание 18**

Вы работаете с коллективом подростков мальчиков и девочек 12-14 лет и в середине учебного года к вам приходят новенькие - мальчик и девочка. Вам необходимо подготовить коллектив детей к приходу новичков. Вы знаете, что коллектив у вас сложный и не всегда хорошо воспринимает новых людей. А вам предстоит показывать открытое мероприятие с уже обновленным коллективом детей.

#### Вопросы:

1. Что должен знать и уметь педагог дополнительного образования согласно «Должностной инструкции», чтобы решить вышеуказанную ситуацию?

2. На какие возрастные особенности вы будете опираться в подготовке коллектива? Какие сложности могут возникнуть исходя из возрастных особенностей?

3. Какие групповые процессы и явления вы будете учитывать в данной работе, чтобы не возникла конфликтная ситуация. Перечислите возможные причины возникновения конфликта.

### **Практическое задание 19**

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к педагогу.

#### Вопросы:

1. Какие особенности данного возраста вы можете обозначить? Какие из них видны в ситуации?

2. Исходя из вышеуказанной ситуации, составьте маршрут индивидуального сопровождения данного ребенка. Аргументируйте выбор и последовательность этапов сопровождения.

3. Какие наиболее оптимальные технологии могут быть использованы при работе с данным ребенком? Аргументируйте свою позицию.

### **Практическое задание 20**

С раннего детства А. демонстрировал особые способности и интерес к чтению, математическим задачам, языкам, музыке. Его рисунки были всегда детально прорисованы, с хорошим чувством пространства, интуитивным пониманием геометрии. А. без труда читал план дома и хорошо ориентировался в выборе направления. Учитель отмечал, что ребенок получает удовольствие от описания своих рисунков, обсуждения философских вопросов, принимает самое активное участие в дискуссиях и инициирует их, стараясь разобраться глубже в обсуждаемой проблеме. Научившись играть в шахматы в возрасте четырех лет, через шесть месяцев А. обыграл компьютер. А. отличала зрелость активного словарного запаса. Столкнувшись с трудной задачей, он становился предельно сосредоточенным. Однако А. не справлялся с обычными школьными заданиями, часто не заканчивал начатую работу, если она была рутинной и не вызывала интереса. В классе А. часто скучал или был неуправляем и находился в рискованной ситуации оказаться неуспевающим. А. был достаточно типичным ребенком с сильным интересом в определенных областях, большой базой знаний и с проблемами.

#### Вопросы:

1. Определите сферу одаренности, дайте характеристику основных проявлений.
2. Какие формы и методы работы необходимо использовать при работе с данным ребенком, исходя из вышеописанной ситуации. Аргументируйте свою позицию.
3. Составьте маршрут индивидуального сопровождения ребенка исходя из вышеуказанной ситуации. Аргументируйте, почему именно эти направления вошли в маршрут индивидуального сопровождения

### **Практическое задание 21**

Описать методику проведения учебного мозгового штурма на тему: проведение социальной акции: «Чистые руки – чистая совесть» для учащихся старших классов общеобразовательной школы.

### **Практическое задание 22**

Вам предложили провести групповое упражнение со следующей инструкцией: «Пусть каждый из нас сделает движение, отражающее его внутреннее состояние, а мы все будем повторять это движение 3-4 раза».

#### Вопросы:

1. Может ли заинтересовать данное упражнение ребенка с интеллектуальной одаренностью с повышенной уязвимостью, ребенка с ОВЗ. Как вовлечь такого ребенка в проведение такого рода упражнений и есть ли в этом необходимость?
2. Должен ли педагог дополнительного образования проводить игровые мероприятия или нет и почему? Аргументируйте свою позицию.

### **Практическое задание 23**

«Караул! Спасайся, кто может! Беда!» - все стали метаться, кричать и хватать свои вещи!»

#### Вопросы:

1. Назовите, какие пункты должностной инструкции должен соблюдать педагог дополнительного образования, исходя из вышеуказанной ситуации? Аргументируйте свою позицию. Грозит ли ему ответственность за невыполнение, предписанного в инструкции?
2. После данной ситуации продумайте беседу на тему «Правила поведения в экстремальных ситуациях». Аргументируйте, почему именно эти вопросы вы выбрали для обсуждения.

### **Практическое задание 24**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Вопросы:

1. Какая форма организации деятельности (кружок, секция, клуб, студия и т.д.) и вид деятельности (спортивная, танцевальная, музыкальная и т.д.) предпочтителен для ребенка в данной ситуации? Аргументируйте свою позицию
2. Составьте ход индивидуальной консультации для родителей по вышеуказанной ситуации.
3. Предположите и составьте психологический портрет ребенка (развитие познавательных процессов, эмоционально-личностное развитие)

**Практическое задание 25**

Согласно пункту 2.9. «Должностной инструкции педагога дополнительного образования» педагог дополнительного организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися, воспитанниками актуальные события.

Вопросы:

В каких вопросах должен быть компетентен педагог дополнительного образования, для того, организует самостоятельную деятельность обучающихся, воспитанников, в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой? Аргументируйте свою позицию