

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

Аннотация:

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности: "Преподавание в области социально-педагогической деятельности" и соответствующих профессиональных компетенций.

Дисциплина "Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности" предполагает подготовку студентов в области преподавания по программам дополнительного образования различной направленности в сфере социально-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, которые были получены в процессе освоения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Дополнительное образование детей: история и современность".

В результате освоения дисциплины студенты получают представления о базовых понятиях методики преподавания в системе дополнительного образования, о специфике применения различных форм, методов и средств обучения детей в рамках программ дополнительного образования, студенты получают практический опыт разработки занятий в системе дополнительного образования, а также изучат методику преподавания по программам дополнительного образования, различной направленности в области социально-педагогической деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения учебной и производственной практик по методическому обеспечению образовательного процесса и производственной практики по преподаванию в области социально-педагогической деятельности.

Цель:

овладение студентами профессиональными компетенциями в области преподавания по программам дополнительного образования в сфере социально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Освоение студентами базовых понятий методики преподавания в системе дополнительного образования;
2. Изучение форм, методов и средств обучения детей в рамках программ дополнительного образования;
3. Получение опыта разработки занятий в системе дополнительного образования;
4. Изучение специфики преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; положения и теоретические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.

Уметь:

находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию.

Владеть:

содержанием, методами, технологиями и формами преподавания в сфере дополнительного образования; навыками проектирования занятий для реализации программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; навыками анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании; навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании; навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

Аннотация:

МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности является частью профессионального модуля ПМ 01. Преподавание в области социально-педагогической деятельности и основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности [СПО, СГПИ]. направлена на формирование целостного представления о системе, специфике работы педагога в учреждениях дополнительного образования детей, которые определяют основной своей целью социально-педагогическую поддержку ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития.

Цель:

формирование у обучающегося компетенций в области социально-педагогической деятельности, владение которыми позволит преподавать по программам дополнительного образования.

Задачи:

- овладение профессиональными компетенциями в области деятельности дополнительного образования, с учетом социально-педагогической деятельности;
- формирование теоретических сведений для овладения практическими умениями и навыками в области дополнительного образования;
- изучению передового опыта образовательных организаций дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

иметь практический опыт:

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий;
- обобщения и систематизации передового педагогического опыта;
- ориентации в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем;
- изучения опыта социального воспитания в различных типах семей, учреждениях;
- ознакомления с педагогическими возможностями и эффективностью применения различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания;

уметь:

- определять цели и задачи, планировать мероприятия;
- выбирать социально-педагогические технологии, приемлемые в организации социального воспитания детей, создавать условия для развития их способностей;
- оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс в области социально-педагогической деятельности;
- разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом социально-педагогической области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области социально-педагогической деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества;
- использовать ИКТ-технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять самообразование.

знать:

- закономерности взаимодействия личности и общества, социального поведения и формирования личности;
- современные технологии в сфере дополнительного образования, в области социально-педагогической деятельности;
- основы профессиональной этики социального педагога;
- специфику профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.

УП.01. Учебная практика по преподаванию в области социально-педагогической деятельности

Аннотация:

В системе профессиональной подготовки педагога дополнительного образования важная роль принадлежит различным видам практик. Они являются органической частью учебного процесса, обеспечивая соединение теоретической подготовки будущих педагогов с их практической деятельностью.

Учебная практика по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей является частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО, является важнейшим звеном в системе практической подготовки будущих педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности и, наряду с другими видами практик, закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущих педагогов дополнительного образования.

Учебная практика по преподаванию в одной из областей дополнительного образования детей – первая в ряду практик в учебном процессе – призвана дать студентам возможность осмыслить будущую профессиональную деятельность, развить профессиональную любознательность, способствует получению профессиональных умений и навыков в основных видах деятельности педагога дополнительного образования.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Цель:

ознакомление и приобщение обучающихся к профессиональной деятельности, формирование у обучающегося понимания сущности, социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, погружение в профессиональную среду и формирование на основе этого адекватных представлений о специфике труда педагога дополнительного образования и характере решаемых им задач.

Задачи:

- способствовать формированию у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности;
- сформировать умение проводить педагогическую диагностику познавательных интересов детей различного возраста;
- сформировать умения и навыки по овладению методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей различного возраста;
- способствовать формированию целостного представления о воспитательном и образовательном процессах в учреждениях дополнительного образования;
- познакомить со спецификой деятельности педагога дополнительного образования;
- способствовать формированию культуры педагогического общения в среде участников образовательного процесса;
- развивать потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- технологические основы деятельности в социально- педагогической области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в социально- педагогической области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в социально-педагогической области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в социально- педагогической области дополнительного образования;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области

деятельности;

– специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

– виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

– определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

– анализировать условия в избранной области деятельности и ее специфику;

– анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

– вести и оформлять документацию.

Владеть:

- приемами поиска информации, её обработки и представления;

-способами ориентации в профессиональных источниках;

- навыками профессиональной рефлексии;

-навыками анализа и оформления документации .

В ходе данного вида практики студенты приобретают практический опыт:

– анализа планов и разработки конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в социально-педагогической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

– определения цели и задач, планирования и разработки конспектов занятий по программам дополнительного образования детей в социально- педагогической области деятельности.

ПП.01. Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности

Аннотация:

Производственная практика предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы в избранной области профессиональной деятельности, овладение навыками профессиональной деятельности.

Производственная практика (по профилю специальности) по преподаванию в области социально-педагогической деятельности является частью профессионального модуля ПМ.01 "Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности)" программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования в соответствии с ФГОС СПО.

Практика направлена на дальнейшее формирование педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования студентов. Практика базируется на освоении психолого-педагогических и методических дисциплин, а также на знаниях, умениях и навыках, приобретенных на предыдущих практиках.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учётом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций

Цель:

Закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений в области социально-педагогической деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Задачи:

- расширить и систематизировать знания, полученных при освоении профессионального модуля ПМ 01;
- формировать интерес к социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании;
- определить цели и задачи, планирование занятий (досуговых мероприятий, мероприятий с родителями) и их анализа;
- овладеть методами, приемами, средствами проведения занятий (досуговых мероприятий, мероприятий с родителями) и навыками руководства познавательной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- развить потребности в самопознании, самосовершенствовании, рефлексии;
- содействовать в развитии профессионально-значимых личностных качеств будущей профессиональной деятельности;
- приобрести, развить и закрепить профессиональных компетенций по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования и проведения занятий в избранной области дополнительного образования детей, логику анализа занятий;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- вести учебную документацию.

Владеть навыками:

- организации и проведения занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс

ПДП.01. Производственная практика (преддипломная)

Аннотация:

Дисциплина «Преддипломная практика» является составной частью программы профессиональной подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03

«Педагогика дополнительного образования», относящейся к укрупненной группе 44.00.00 Образование и педагогические науки в части освоения квалификации: педагог дополнительного образования.

Преддипломная практика является завершающим этапом подготовки специалиста среднего звена.

Преддипломная практика направлена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний навыков проведения учебно-исследовательской работы.

В рамках преддипломной практики студенты развивают полученные ранее исследовательские навыки, изучают научную литературу по теме выпускной работы, анализируют собранный материал, пишут и редактируют текст ВКР, готовят текст выступления к защите.

В рамках практики осуществляется подготовка к итоговой государственной аттестации – защите выпускной квалификационной работы: оформление текста ВКР, подготовка документов к прохождению процедуры защиты ВКР.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Цель:

закрепление сформированных у студентов профессиональных и общих компетенций, полученных теоретических знаний, умений на основе практического участия в деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей; освоение многофункциональной деятельности педагога дополнительного образования (педагога-организатора).

Задачи:

1. Способствовать приобретению опыта студентами в осуществлении самостоятельной профессиональной деятельности.
2. Сформировать у студентов готовность к участию в проведении учебно-исследовательской работы.
3. Способствовать формированию у студентов готовности применять современные методики и технологии в своей профессиональной деятельности.
4. Формировать у студентов потребность к овладению методами аналитической, проектировочной и самостоятельной учебно-исследовательской деятельности в рамках тематики выпускной квалификационной работы.

Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения курса студент должен знать:

- требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей.

уметь:

- организовывать собственную деятельность;
- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива).

владеть:

навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;

- оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- проведения учебно-исследовательской деятельности.