

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна
Петрова Ольга Анатольевна
Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**МДК.01.02. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 97705

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6,7,9
Объем дисциплины (з.е.)	17.6
Объем дисциплины (ак.час.)	632
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	430
Проведение лекционных занятий	220
Проведение практических занятий, семинаров	210
Самостоятельная работа (ак.час.)	202
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Итоговое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (6 триместр) Дифференцированный зачет (7 триместр) Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Подготовка педагога дополнительного образования к работе по развитию детской социальной инициативы

Развитие детской социальной инициативы как социально- педагогическая проблема. Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы. Организация волонтерского движения. Основы организаторской работы. Детское и молодежное общественное движение. Методика создания детского (молодежного) общественного объединения. Организация деятельности детского (молодежного) общественного объединения. Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования. Теоретические основы ученического, педагогического, родительского самоуправления. Развитие лидерских качеств детей.

Развитие детской социальной инициативы как социально- педагогическая проблема.

Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы.

Понятие «Социальная инициатива». Значение, направления и содержание работы по развитию детской социальной инициативы.

Понятие «Социальная акция». Целевой компонент социальной акции. Адресат и участники социальной акции. Этапы организации социальной акции.

Организация волонтерского движения

Понятия: «волонтер», «волонтерская деятельность». Неорганизованное и организованное волонтерство. Направления волонтерской деятельности. История волонтерского движения. Организация и развитие волонтерского движения. Мотивы участия в волонтерской деятельности. Методы привлечения к волонтерской деятельности. Этапы организации добровольческой практической деятельности. Создание волонтерского отряда. Условия развития волонтерского движения

Основы организаторской работы

Общие подходы к организации деятельности.

Понятия «деятельность». Структура деятельности. Понятия «организация деятельности», «организатор», «организаторская работа», «организаторские способности», «организаторские знания», «организаторские умения». Содержание и методика осуществления этапов организации деятельности. Правила организаторской работы. Особенности организации индивидуальной работы и работы в команде. Учет интересов и возможностей участников деятельности при распределении обязанностей. Стиль работы организатора. Понятие «стиль работы организатора». Характеристика стилей работы организатора. Развитие организаторских способностей. Целеполагание, планирование и анализ деятельности. Целеполагание, планирование. Виды планов: перспективный план, план текущей работы, план-сетка. Назначение, виды и формы анализа деятельности. Методы принятия решений. Типология методов принятия решения. Преимущества и недостатки каждой группы методов. Коллективные методы обсуждения и принятия решений. Голосование, соглашение, мозговой штурм. Методы организации групповой работы.

Детское и молодежное общественное движение. Методика создания детского (молодежного) общественного объединения. Организация деятельности детского (молодежного) общественного объединения

Детские и молодежные общественные объединения как социально-педагогическое явление. Понятия: «детское / молодежное общественное движение» «общественное объединение». Функции детского/молодежного общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных

объединений. Существенные признаки детского (молодежного) общественного объединения. Принципы деятельности общественных объединений. Классификация детских/молодёжных общественных объединений. История развития детского и молодёжного движения в России.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детских и молодёжных общественных объединений.

Состояние и перспективы развития детского и молодёжного движения Пермского края.

Этапы создания общественного объединения. Создание общественного объединения как уже существующего структурного подразделения. Создание «самостоятельно существующего общественного объединения». Учредительные документы общественного объединения. Роль и позиция взрослого в организации работы детского, молодёжного общественного объединения. Организационная культура детского (молодёжного) общественного объединения

Понятие и функции организационной культуры. Содержание и составляющие организационной культуры. Система самоуправления общественного объединения.

Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования.

Теоретические основы ученического, педагогического, родительского самоуправления.

Понятие «демократизация образования». Роль общественности в управлении образовательным учреждением. Ученическое самоуправление как социально-педагогическое явление. Правовые основы и социально-педагогическое значение ученического самоуправления. Понятие ученического самоуправления как демократической формы организации коллектива. Сущностные характеристики ученического самоуправления. Направления деятельности ученического самоуправления.

Общедемократические принципы самоуправления. Структура и модели организации ученического самоуправления. Развитие самоуправления в детском коллективе. Этапы организации работы по созданию системы ученического самоуправления. Целеполагание, планирование и анализ деятельности органов ученического самоуправления. Организация деятельности органов ученического самоуправления. Информационное обеспечение деятельности ученического самоуправления.

Теоретические и методические основы организации педагогического самоуправления. Понятие, сущность и назначение педагогического самоуправления. Органы педагогического самоуправления: виды и функционал. Методические основы создания и организации деятельности органов педагогического самоуправления.

Теоретические основы организации родительского самоуправления. Понятие, сущность и назначение родительского самоуправления.

Способы и приемы мотивации родителей обучающихся к участию в деятельности органов родительского самоуправления.

Развитие лидерских качеств детей.

Лидерство как социально-психологический феномен. Понятие «лидер». Групповой характер лидерства. Отличие лидера от руководителя.

Типология лидерства. Классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия). Качества универсального лидера (физиологические, психологические, интеллектуальные, личностные). Качества, определяющие делового лидера. Взаимодействие лидера и группы.

Взаимоотношения лидера и группы: влияние лидера на членов группы; влияние членов группы на лидера. Стиль лидерства. Организация эффективной работы группы. Принятие группового решения.

Проблема взаимодействия лидеров в группе. Педагогическое стимулирование развития лидерства. Формирование лидерской позиции. Компоненты педагогического стимулирования лидерства. Педагогические условия формирования лидерства в детском коллективе. Развитие лидерских качеств.

Ребенок как субъект педагогического процесса в системе дополнительного образования

Личность как предмет воспитания. Основные факторы ее развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности. Профилактика и коррекция асоциального поведения. Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми. Мониторинг одаренности. Специфика деятельности ПДО с детьми- сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа. Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

Личность как предмет воспитания. Основные факторы ее развития. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми

Понятие личность, ее развитие и формирование. Теории развития личности. Характеристика особенностей анатомо-физиологического развития детей, совершенствование психики и познавательной деятельности, особенности их поведения в различные возрастные периоды.

Типы темпераментов и особенности воспитательной работы с различными типами. Характеристика особенностей работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста согласно возрастной периодизации Л.С. Выгодского. Психологические и анатомо- физиологические особенности личности, тип мыслительной деятельности, ведущий вид деятельности. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Характеристика особенностей работы с подростками и юношами согласно возрастной периодизации Л.С. Выгодского. Психологические и анатомо-физиологические особенности, тип мыслительной деятельности, ведущий вид деятельности. Социализация в среде сверстников.

Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности. Профилактика и коррекция асоциального поведения.

Понятие отклоняющееся поведение личности. Формы и признаки отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения. Ранняя профилактика различных типов отклоняющегося поведения. Создание педагогических условий на занятиях в объединениях УДОД, направленных на профилактику и коррекцию асоциального поведения. Планирование работы с детьми группы риска СОП учреждения дополнительного образования. Технологии работы с детьми из групп риска СОП в учреждениях дополнительного образования.

Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми. Мониторинг одаренности.

Детская одаренность: типы и виды, природа детской одаренности. Саванты, индиго, гении. Признаки одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Специфика работы с одаренными детьми. Признаки одаренности. Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании. Педагогический инструментарий по выявлению и отслеживанию динамики развития способностей детей.

Специфика деятельности ПДО с детьми- сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и их социально-педагогическая характеристика. Сущность, необходимость и технологии социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Специфика деятельности педагога дополнительного образования с детьми-сиротами, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа
Внеурочная деятельность и дополнительное образование в работе ПДО. Организация социально-педагогической работы специализированных УДОД. Организация социально-педагогической работы в детском доме, социальном приюте. Социально- педагогическая деятельность в время.

Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

Интеллектуальное развитие ребенка. Развитие мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков. Эмоциональное развитие ребенка. Мотивационное развитие ребенка. Волевое развитие. Развитие предметно-практических сфер. Речевое развитие Развитие творческих способностей.

Воспитательная работа в учреждения дополнительного образования детей

Воспитательная работа в УДОД. Современные концепции воспитания. Воспитательная система в УДОД. Формы воспитательной работы ПДО. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД. Основы формирования и управления детским коллективом. Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей.

Воспитательная работа в УДОД. Современные концепции воспитания. Воспитательная система в УДОД.

Определение понятия «воспитание». Цель и принципы воспитания, содержание воспитательного процесса. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. Формирование образа жизни достойного человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка (Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гребенюк О.С.). Понятие воспитательной системы, ее сущность и предназначение. Элементы составляющие воспитательную систему. Критерии воспитательной системы и диагностика воспитанности обучающихся.

Формы воспитательной работы ПДО. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД
Методика подготовки и проведения различных форм воспитания в условиях детского объединения. Ценности и цели воспитания. Виды воспитания (правовое, эстетическое, нравственное, трудовое и др.). Методы, приемы и средства воспитания.

Основы формирования и управления детским коллективом

Теория коллектива А.С. Макаренко и современные теории. Признаки, ценности и функции детского коллектива. Педагогические приемы по формированию детского коллектива. Функции временного детского коллектива. Правила формирования. Лидеры и изгои в коллективе. Принципы формирования традиций в детском коллективе. Праздники. Коллективно- творческие дела. Способы формирования традиций в детском коллективе. Виды коллективно- творческого дела в объединении. Роль родителей в формировании коллектива объединения. Специфика организации и проведения детско-родительских мероприятий в объединении. Диагностика внутригрупповых взаимоотношений.

Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей
Формирование нравственности учащихся – важнейшая задача образования. Идеи известных деятелей

педагогике о роли нравственного воспитания в развитии личности. Ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Требования к результатам образования, формирование российской идентичности. Содержание нравственного воспитания. Формы, методы и приемы нравственного воспитания личности. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. Мониторинг результатов духовно- нравственного развития детей.

Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста. Планирование и организация тематических праздников для родителей. Формы общения педагога с родителями.

Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы); вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс .Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей. Активные формы и методы работы с родителями. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий Познавательные формы организации общения педагогов и родителей. Педагогическая компетентность родителей: структура и условия формирования. Проблемы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей

Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста

Выявление социально неадаптированных детей. Особенности работы с социально неадаптированными учащимися. Особенности работы с детьми разного возраста. Встречи- беседы с родителями учащихся. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и организаций дополнительного образования. Цели оказания педагогической помощи семье. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Теоретические аспекты работы с детьми группы риска СОП педагога дополнительного образования.Методики для выявления детей групп риска. Выявление детей группы риска СОП в детской среде.Интеграция основного и дополнительного образования в работе с детьми гр группы риска СОП.

Планирование и организация тематических праздников для родителей. Формы общения педагога с родителями.

Основы планирования и организация тематических праздников для родителей. Комплексно-тематическое планирование. Формы методической работы педагога. Подготовка и проведение открытого занятия. Требования к проведению открытого занятия. Содержание занятия и методы его проведения. Современные технологии организации праздников. Разработка тематических праздников. Условия разработки тематического дня. Сценарии тематических праздников. Приоритетные задачи дополнительного образования. Организация работы с родителями в условиях реализации ФГОС. Формы взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470614>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>

Дополнительная:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452331>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

- www.pedmir.ru Журнал «Педагогический мир»
- <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=17804768> СТАНОВЛЕНИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. АБАЕВ А.М.
- <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека:
- www.zavuch.info Уникальный образовательный портал в помощь учителю
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37350798> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ. ВИНОКУРОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, ВАСЕНИНА СВЕТЛАНА ИВАНОВНА
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- www.rusedu.ru Образовательный портал RusEdu
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>
- eLIBRARY ID: 35689059** ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОЛОКОЛЬНИКОВА З. Л.
- <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека:
- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- eLIBRARY ID: 35689059** ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КОЛОКОЛЬНИКОВА З. Л.
- <http://www.pedlib.ru> Педагогическая библиотека:
- <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27675431> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ. МЕЛЬНИКОВА ГАЛИНА ТИМОФЕЕВНА
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12609771> ПРОФИЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЕГОРОВА А.В.
- <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система Электронная Библиотечная Система (ЭБС) «РУКОНТ»
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru>
- <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35588589> НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТОЧКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. СОМОВА ДАНА ОЛЕ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области
деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>Знать: - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - инструментарий и методы контроля качества; процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий.</p> <p>Уметь: проводить и анализировать занятия в избранной предметной области.</p> <p>Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - инструментарий и методы контроля качества; процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий.</p> <p>Не умеет: проводить и анализировать занятия в избранной предметной области.</p> <p>Не имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - инструментарий и методы контроля качества; процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий.</p> <p>Частично умеет: проводить и анализировать занятия в избранной предметной области.</p> <p>Частично имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - инструментарий и методы контроля качества; процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий. <p>Умеет, но допускает неточности: проводить и анализировать занятия в избранной предметной области.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - инструментарий и методы контроля качества; процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий. <p>Умеет: проводить и анализировать занятия в избранной предметной области.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>
<p>ПК.1.3 Демонстрировать</p>	<p>Знать: предмет, задачи, функции,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Знает:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>особенности педагогики дополнительного образования детей. Уметь: самостоятельно продемонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>	<p>Неудовлетворител предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Умеет: самостоятельно демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Частично умеет: самостоятельно демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Частично имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Умеет, но допускает неточности: самостоятельно демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p> <p>Отлично Знает: предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Умеет: самостоятельно демонстрировать владение</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Уметь: самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в образовательном процессе. Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Не имеет: самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в образовательном процессе. Не имеет практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Частично умеет: самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в образовательном процессе. Частично имеет практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Умеет, но допускает неточности:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>самостоятельно использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в образовательном процессе. Иметь практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе. Умеет: самостоятельно использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности в образовательном процессе. Имеет практический опыт: использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Уметь: самостоятельно определять цели и задачи, планировать занятия Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Не умеет: самостоятельно определять цели и задачи, планировать занятия Не имеет практический опыт: определения цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: психолого-педагогические основы</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Частично умеет: самостоятельно определять цели и задачи, планировать занятия Частично имеет практический опыт: определения цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Умеет, но допускает неточности: самостоятельно определять цели и задачи, планировать занятия Имеет практический опыт: определения цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности Умеет: самостоятельно определять цели и задачи, планировать занятия Имеет практический опыт: определения цели и задач, планирования занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>
ПК.1.2 Организовывать и	Знать: - содержание образовательного	Неудовлетворител Не знает:

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>проводить занятия</p>	<p>процесса по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - организовывать и проводить занятия. <p>Иметь практический опыт: организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - организовывать и проводить занятия. <p>Не имеет практический опыт: организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - организовывать и проводить занятия. <p>Частично имеет практический опыт: организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - организовывать и проводить занятия. <p>Имеет практический опыт: организации и проведения занятий по</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание образовательного процесса по направлениям деятельности учреждений дополнительного образования; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - организовывать и проводить занятия. <p>Имеет практический опыт:</p> <p>организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <p>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации деятельности осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении деятельности, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <p>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Не умеет:</p> <p>самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Не имеет практический опыт:</p> <p>организации деятельности осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении деятельности, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <p>технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;</p> <p>Частично умеет:</p> <p>самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Имеет недостаточный практический опыт: организации деятельности осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении деятельности, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет, но допускает неточности: самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Имеет недостаточный практический опыт: организации деятельности осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении деятельности, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; Умеет: самостоятельно организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Имеет практический опыт: организации деятельности осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении деятельности, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения</p>
ОК.4	Знать:	Неудовлетворител

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>содержание информационного сопровождения образовательного процесса. Уметь: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Иметь практический опыт: поиска и анализа методических и научных источников, необходимых для подготовки к занятиям</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: содержание информационного сопровождения образовательного процесса. Не умеет: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Не имеет практический опыт: поиска и анализа методических и научных источников, необходимых для подготовки к занятиям</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: содержание информационного сопровождения образовательного процесса. Частично умеет: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Частично имеет практический опыт: поиска и анализа методических и научных источников, необходимых для подготовки к занятиям</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: содержание информационного сопровождения образовательного процесса. Умеет, но допускает неточности: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Имеет практический опыт: поиска и анализа методических и научных источников, необходимых для подготовки к занятиям</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: содержание информационного сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Имеет практический опыт: поиска и анализа методических и научных источников, необходимых для подготовки к занятиям</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: современные модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Иметь практический опыт: анализа современных тенденций развития в сфере дополнительного образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: современные модели организации социально- педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Не имеет практический опыт: анализа современных тенденций развития в сфере дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: современные модели организации социально- педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>Частично умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Частично имеет практический опыт: анализа современных тенденций развития в сфере дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: современные модели организации социально- педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Имеет практический опыт: анализа современных тенденций развития в сфере дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: современные модели организации социально- педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Имеет практический опыт: анализа современных тенденций развития в сфере дополнительного образования.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать: - виды и структуру учреждений дополнительного образования; - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья Уметь: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Иметь практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - виды и структуру учреждений дополнительного образования; - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья Не умеет: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Не имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - виды и структуру учреждений дополнительного образования; - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>и здоровья Частично умеет: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Частично имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: - виды и структуру учреждений дополнительного образования; - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья Умеет, но допускает неточности: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - виды и структуру учреждений дополнительного образования; - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья Умеет: осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) Имеет практический опыт: использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>деятельности педагога дополнительного образования</p>
<p>ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать: виды документации, требования к ее оформлению в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в избранной области дополнительного образования</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: виды документации, требования к ее оформлению в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Не умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Не имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: виды документации, требования к ее оформлению в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Частично умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Частично имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: виды документации, требования к ее оформлению в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Умеет, но допускает неточности: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс в избранной области дополнительного образования</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: - особенности подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности; - требования к оформлению педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления)</p> <p>Уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Иметь практический опыт: - оформления рефератов, докладов; - публичного выступления.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - особенности подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности; - требования к оформлению педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления)</p> <p>Не умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Не имеет практический опыт: - оформления рефератов, докладов; - публичного выступления.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - особенности подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности; - требования к оформлению педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления)</p> <p>Частично умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Частично имеет практический опыт: - оформления рефератов, докладов; - публичного выступления.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: - особенности подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности; - требования к оформлению педагогических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разработок (отчеты, рефераты, выступления) Умеет, но допускает неточности: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Имеет практический опыт: - оформления рефератов, докладов; - публичного выступления.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - особенности подготовки педагога дополнительного образования в избранной области деятельности; - требования к оформлению педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Имеет практический опыт: - оформления рефератов, докладов; - публичного выступления.</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать: функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы Уметь: оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. Иметь практический опыт: наблюдения и анализа деятельности занимающихся на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы Не умеет: оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. Не имеет практический опыт: наблюдения и анализа деятельности занимающихся на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы Частично умеет: оценивать процесс и результаты</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Частично имеет практический опыт: наблюдения и анализа деятельности занимающихся на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы</p> <p>Умеет, но допускает неточности: оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Имеет практический опыт: наблюдения и анализа деятельности занимающихся на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы</p> <p>Умеет: оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Имеет практический опыт: наблюдения и анализа деятельности занимающихся на занятии по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>Знать: специфику работы с детьми разного возраста, одаренными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: специфику работы с детьми разного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>нестандартных ситуациях</p>	<p>детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; Уметь: - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; -работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися Иметь практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач</p>	<p>Неудовлетворител возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; Не умеет: - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; -работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися Не имеет практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; Частично умеет: - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; -работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися Частично имеет практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; Умеет, но допускает неточности: - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>- выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; -работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися Имеет практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; Умеет: - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; -работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися Имеет практический опыт: решения типовых и нестандартных педагогических задач</p>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: сущность, основные понятия и социальную значимость деятельности педагога дополнительного образования. Уметь: проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии. Иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: сущность, основные понятия и социальную значимость деятельности педагога дополнительного образования. Не умеет: проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии. Не имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: сущность, основные понятия и социальную</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>значимость деятельности педагога дополнительного образования. Частично умеет: проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии. Не имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: сущность, основные понятия и социальную значимость деятельности педагога дополнительного образования. Умеет, но допускает неточности: проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии. Иметь практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: сущность, основные понятия и социальную значимость деятельности педагога дополнительного образования. Умеет: проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии. Имеет практический опыт: деятельности в избранной области дополнительного образования детей</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - методику изучения социального заказа на дополнительное образование</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - методику изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Не умеет: - устанавливать педагогически</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>детей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. <p>Иметь практический опыт: командной работы, планирования партнерства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. <p>Не имеет практический опыт: командной работы, планирования партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - методику изучения социального заказа на дополнительное образование детей. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. <p>Частично имеет практический опыт: командной работы, планирования партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методiku изучения социального заказа на дополнительное образование детей. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. <p>Имеет практический опыт: командной работы, планирования партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методiku бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - методiku изучения социального заказа на дополнительное образование детей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. <p>Имеет практический опыт: командной работы, планирования партнерства для решения профессиональных задач.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать: требования к разработке методического сопровождения в учреждении дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Иметь практический опыт: оформления методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает: Требования к разработке методического сопровождения в учреждении дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>Не умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Не имеет практический опыт: оформления методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: Требования к разработке методического сопровождения в учреждении дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>Частично умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Частично имеет практический опыт: оформления методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: Требования к разработке методического сопровождения в учреждении дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: оформления методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: Требования к разработке методического сопровождения в учреждении дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>Умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных, с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Имеет практический опыт: оформления методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: направления проведения мониторинга эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: направления проведения мониторинга эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Не умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Не имеет практический опыт: самоанализа педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Иметь практический опыт: самоанализа педагогической деятельности	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: направления проведения мониторинга эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Частично умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Частично имеет практический опыт: самоанализа педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: направления проведения мониторинга эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет, но допускает неточности: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Иметь практический опыт: самоанализа педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: направления проведения мониторинга эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Иметь практический опыт: самоанализа педагогической деятельности</p>
ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе	Знать: современные образовательные техники и технологии, педагогический опыт в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности Уметь:	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: современные образовательные техники и технологии, педагогический опыт в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности</p> <p>Не умеет: анализировать и оценивать педагогический</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>анализировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Иметь практический опыт: Структурирования и оценки педагогического опыта, образовательных технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Неудовлетворител опыт, образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Не имеет практический опыт: Структурирования и оценки педагогического опыта, образовательных технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: современные образовательные техники и технологии, педагогический опыт в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности Частично умеет: анализировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Частично имеет практический опыт: Структурирования и оценки педагогического опыта, образовательных технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: современные образовательные техники и технологии, педагогический опыт в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности Умеет, но допускает неточности: анализировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дополнительного образования на</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Имеет практический опыт: Структурирования и оценки педагогического опыта, образовательных технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: современные образовательные техники и технологии, педагогический опыт в области дополнительного образования с учетом избранной области деятельности Умеет: анализировать и оценивать педагогический опыт, образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Имеет практический опыт: Структурирования и оценки педагогического опыта, образовательных технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: содержание образовательного пространства и требования к организации предметно-развивающей среды в дополнительном образовании. Уметь: самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Иметь практический опыт:</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: содержание образовательного пространства и требования к организации предметно-развивающей среды в дополнительном образовании. Не умеет: самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Не имеет практический опыт: самостоятельного моделирования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	самостоятельного моделирования предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)	<p>Неудовлетворител предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: содержание образовательного пространства и требования к организации предметно-развивающей среды в дополнительном образовании. Частично умеет: самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Частично имеет практический опыт: самостоятельного моделирования предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)</p> <p>Хорошо Знает, но допускает неточности: содержание образовательного пространства и требования к организации предметно-развивающей среды в дополнительном образовании. Умеет, но допускает неточности: самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Имеет практический опыт: самостоятельного моделирования предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)</p> <p>Отлично Знает: содержание образовательного пространства и требования к организации предметно-развивающей среды в дополнительном образовании. Умеет: самостоятельно создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Имеет практический опыт: самостоятельного моделирования предметно-развивающей среды кабинета (мастерской, лаборатории)</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: особенности постановки педагогических целей, приёмов контроля, способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, а также педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности</p> <p>Уметь: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Иметь практический опыт: постановки педагогических целей, приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает: особенности постановки педагогических целей, приёмов контроля, способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, а также педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности</p> <p>Не умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Не имеет практический опыт: постановки педагогических целей, приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: особенности постановки педагогических целей, приёмов контроля, способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, а также педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности</p> <p>Частично умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Частично имеет практический опыт: постановки педагогических целей, приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: особенности постановки педагогических целей, приёмов контроля, способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, а также педагогические условия развития мотивации</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>к избранной области деятельности Умеет, но допускает неточности: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Имеет практический опыт: постановки педагогических целей, приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: особенности постановки педагогических целей, приёмов контроля, способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, а также педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности Умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Имеет практический опыт: постановки педагогических целей, приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: - регулирующие правовые нормы, а также генезис системы дополнительного образования детей; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Уметь: - строить профессиональную</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - регулирующие правовые нормы, а также генезис системы дополнительного образования детей; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Не умеет: - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p> <p>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>- вести учебную документацию.</p> <p>Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>- вести учебную документацию.</p> <p>Не имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <p>- регулирующие правовые нормы, а также генезис системы дополнительного образования детей;</p> <p>- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.</p> <p>Частично умеет:</p> <p>- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p> <p>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;</p> <p>- вести учебную документацию.</p> <p>Частично имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <p>- регулирующие правовые нормы, а также генезис системы дополнительного образования детей;</p> <p>- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей.</p> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <p>- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;</p> <p>- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию. Имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - регулирующие правовые нормы, а также генезис системы дополнительного образования детей; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Умеет: - строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию. Имеет практический опыт: ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать: содержание проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Уметь: организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей. Иметь практический опыт: исследовательской и проектной деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: содержание проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Не умеет: организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей. Не имеет практический опыт: исследовательской и проектной деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>содержание проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Частично умеет: организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей.</p> <p>Частично имеет практический опыт: исследовательской и проектной деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: содержание проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Умеет, но допускает неточности: организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей.</p> <p>Иметь практический опыт: исследовательской и проектной деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: содержание проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Умеет: организовывать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей.</p> <p>Имеет практический опыт: исследовательской и проектной деятельности в избранной области дополнительного образования детей.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Развитие детской социальной инициативы как социально-педагогическая проблема. Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы. Входное тестирование	знать информационные ресурсы по педагогике уметь концентрировать внимание
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Детское и молодёжное общественное движение. Методика создания детского (молодёжного) общественного объединения. Организация деятельности детского (молодёжного) общественного объединения Защищаемое контрольное мероприятие	Знать сущность и основные понятия и социальную значимость детского и молодёжного общественного движения. Уметь проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии.
ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования. Теоретические основы ученического, педагогического, родительского самоуправления. Письменное контрольное мероприятие	Знать предмет, задачи, функции, особенности ученического самоуправления, регулирующие правовые нормы . Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм , демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ПК.1.5 Анализировать занятия ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Развитие лидерских качеств детей. Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия). Уметь проводить диагностику лидерских качеств обучающихся. Владеть методикой развития лидерских качеств обучающихся

Спецификация мероприятий текущего контроля

Развитие детской социальной инициативы как социально- педагогическая проблема.

Социальная акция как процесс и результат проявления детской социальной инициативы.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает информационные ресурсы по педагогике умеет концентрировать внимание Тест. 5 вопросов по 2 балла	10

Детское и молодёжное общественное движение. Методика создания детского (молодёжного) общественного объединения. Организация деятельности детского (молодёжного) общественного объединения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает сущность и основные понятия и социальную значимость детского и молодёжное общественного движения. Умеет проявлять устойчивый интерес к своей будущей профессии. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко	30

<p>сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.</p> <p>Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6</p>	
--	--

Развитие самоуправления как одно из направлений демократизации образования.

Теоретические основы ученического, педагогического, родительского самоуправления.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает предмет, задачи, функции, особенности ученического, педагогического и родительского самоуправления, регулирующие правовые нормы, а также генезис системы дополнительного образования детей. Умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм, демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.</p>	30

Развитие лидерских качеств детей.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает содержание лидерских качеств детей, классификации лидерства по направленности деятельности; по отношению к общественным нормам; по сфере деятельности; по характеру деятельности; по функциям, реализуемым лидерами; по способам взаимодействия с группой; по стилю взаимодействия). Умеет проводить диагностику развития лидерских качеств обучающихся. Ответы на вопросы Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по</p>	40

устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	
---	--

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми. Мониторинг одаренности.</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание деятельности педагога дополнительного образования с одаренными детьми. Уметь выявлять одаренных детей. Владеть методами и приемами обучения одаренных детей в дополнительном образовании.</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать ФГОС на различных ступенях, определение роли внеурочной деятельности в системе современного образования. Уметь определять модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения. Владеть формами работы педагога дополнительного образования в условиях образовательных учреждений различного типа.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности развития мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков.</p> <p>Уметь формировать эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами. Владеть приемами активизации творческой и учебной деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Специфика деятельности ПДО с одаренными детьми. Мониторинг одаренности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает педагогический инструментарий по выявлению и отслеживанию динамики развития способностей детей. Умеет организовывать и проводить занятия с одаренными детьми. Владеть спецификой работы с одаренными детьми. Подготовка и защита реферата. 30 баллов</p> <p>Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла.</p> <p>Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.</p> <p>Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6</p>	<p>30</p>

Система дополнительного образования в образовательных учреждениях различного типа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: 13

Показатели оценивания	Баллы
Знает ФГОС на различных ступенях, определение роли внеурочной деятельности в системе современного образования. Умеет определять модели внеурочной деятельности в условиях образовательного учреждения. Владеет формами работы педагога дополнительного образования в условиях образовательных учреждений различного типа. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Основные направления развития детей в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знает особенности развития мышления, ума, познавательных процессов, в том числе сообразительности, гибкости, самостоятельности, критичности ума, а также предметных и специальных знаний, умений и навыков. Умеет формировать эмоционального отношения ребенка к предмету творчества, умения понимать эмоциональные состояния и управлять своими эмоциями и чувствами. Владеет приемами активизации творческой и учебной деятельностью. Ответы на вопросы. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Воспитательная работа в УДОД. Современные концепции воспитания. Воспитательная система в УДОД. Защищаемое контрольное мероприятие	Знать определение понятия «воспитание», содержание воспитательного процесса. Уметь определять элементы составляющие воспитательную систему. Владеть приемами диагностики воспитанности обучающихся.
ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Формы воспитательной работы ПДО. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД Письменное контрольное мероприятие	Знать функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы. Уметь оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей Итоговое контрольное мероприятие	Знать содержание информационного сопровождения образовательного процесса духовно-нравственного воспитания. Уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеть формами, методами и приемами нравственного воспитания личности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Воспитательная работа в УДОД. Современные концепции воспитания. Воспитательная система в УДОД.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает определение понятия «воспитание», содержание воспитательного процесса. Умеет определять элементы составляющие воспитательную систему. Владеет приемами диагностики воспитанности обучающихся. Подготовка и защита реферата. 30 баллов Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла.	30

<p>Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла.</p> <p>Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6</p>	
--	--

Формы воспитательной работы ПДО. Методы, приемы и средства воспитания в УДОД

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает функции методического обеспечения деятельности и структуру методической службы. Умеет оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Духовно-нравственное воспитание в условиях дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание информационного сопровождения образовательного процесса духовно-нравственного воспитания. Умеет самостоятельно осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Владеет формами, методами и приемами нравственного воспитания личности. Ответы на вопросы. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать методическое сопровождение мероприятий для родителей и с участием родителей. Уметь разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Владеть приемами привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий.</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать теоретические основы управления дополнительным образованием детей, особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Уметь осуществлять и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Планирование и организация тематических праздников для родителей. Формы общения педагога с родителями.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать содержание формы общения педагога с родителями. Уметь самостоятельно разрабатывать сценарии тематических праздников для родителей. Владеть формами проведения открытых занятий в организациях дополнительного образования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Педагогические возможности мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает формы и методы работы с родителями. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Владеет приемами организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Подготовка и защита реферата. 30 баллов. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного</p>	<p>30</p>

текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 6	
---	--

Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) учащимися различного возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает теоретические основы управления дополнительным образованием детей, особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Умеет осуществлять и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15.	30

Планирование и организация тематических праздников для родителей. Формы общения педагога с родителями.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание формы общения педагога с родителями. Умеет самостоятельно разрабатывать сценарии тематических праздников для родителей. Владеет формами проведения открытых занятий в организациях дополнительного образования. Ответы на вопросы. Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов. Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов. Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов. Четкость и грамотность ответа – 9 баллов. Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40