

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна  
Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МДК.01.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 97703

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)**

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

**ОК.11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

**ОК.4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ОК.7** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**ПК.1.1** Определять цели и задачи, планировать занятия

**ПК.1.2** Организовывать и проводить занятия

**ПК.1.3** Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

**ПК.1.4** Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

**ПК.1.5** Анализировать занятия

**ПК.1.6** Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

**ПК.3.1** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

**ПК.3.2** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

**ПК.3.3** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**ПК.3.4** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**ПК.3.5** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5.9
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	211
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	146
<b>Проведение лекционных занятий</b>	84
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	62
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	65
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Общая методика преподавания по программам дополнительного образования**

В данном разделе рассматриваются вопросы теории обучения, общей методики преподавания по программам дополнительного образования (предмет и задачи методики преподавания в системе дополнительного образования, методика организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, занятие как основная форма организации образовательного процесса, методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования, дидактическая культура педагога дополнительного образования и др.)

#### **Предмет и задачи методики дополнительного образования детей**

Методика как наука. Объект, предмет и задачи методики. Общая и частная методика обучения. Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия, принципы, подходы в методике дополнительного образования.

#### **Методика организации образовательного процесса дополнительного образования детей**

Методика изучения социального заказа на дополнительное образование. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного, общественного, личностного заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы. Формы организации обучения детей разных возрастных категорий в системе дополнительного образования.

#### **Занятие как основная форма организации обучения в сфере дополнительного образования детей**

Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Структура занятия в системе дополнительного образования. Методика планирования, разработки и проведения занятия. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Практикум по разработке и оформлению конспектов занятий по программам дополнительного образования.

#### **Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей**

Методы обучения по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста, подростков. Словесные и практические методы обучения. Метод проблемного обучения, методы стимулирования творческого самовыражения, методы мотивации к обучению, игровые методы обучения, метод проектирования. Методы воспитания детей в системе дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества детей в системе дополнительного образования. Методы и приемы развития детей в системе дополнительного образования (развитие интеллектуальной, мотивационной, волевой, эмоциональной, предметно-практической сферы). Методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, с детьми с девиантным поведением).

#### **Дидактическая культура педагога дополнительного образования**

Структура дидактического процесса в системе дополнительного образования. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования ( аксиологический, деятельностный, предметно-практический, субъектно-результативный). Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Цель, принципы, функции тьюторского

сопровождения обучающегося в системе дополнительного образования.

## **Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности**

В разделе "Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности" рассматриваются вопросы частной методики преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой, экономической и социокультурной направленности.

### **Методика преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности**

Специфика программ дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности. Цели, задачи, методы, формы, содержание программ гражданско-правовой направленности. Требования к результатам освоения программ гражданско-правовой направленности. Цели, задачи, содержание, формы, методы обучения детей по программам экономической направленности. Требования к результатам освоения программ экономической направленности. Практикумы по разработке, организации и проведению занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся. .

### **Методика преподавания по программам дополнительного образования социокультурной направленности**

Специфика программ дополнительного образования социокультурной направленности. Цели, задачи, методы, формы, содержание программ социокультурной направленности ( программы по риторике, развитию современных грамотностей, коммуникативных навыков, педагогической анимации, программ профориентации). Требования к результатам освоения программ социокультурной направленности. Практикумы по разработке, организации и проведению занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся.

### **Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникаций**

Специфика программ дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникации. Цели, задачи, методы, формы, содержание программ. Требования к результатам освоения программ в сфере журналистики и медиакоммуникации. Введение в журналистику и вопросы медиакоммуникации. Основы медиаграмотности. Информационная безопасность и развитие критического мышления у обучающихся. Педагогическое сопровождение работы детского медиacentра в образовательной организации. Практикумы по разработке и реализации проектов сопровождения детского медиационного центра в образовательной организации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/417722>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>

### Дополнительная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470614>
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469446>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»

**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»

**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»

**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в  
избранной области деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: - методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования; Иметь практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Не умеет самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования; Не имеет практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования при помощи и поддержке педагога; Имеет частичный практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>педагогических фактов, ситуаций, явлений;  В основном умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования;  Имеет опыт анализа учебно-методических и научных источников, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений;  Умеет самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования;  Имеет практический опыт:  критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>
<p><b>ПК.3.1</b>  Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать:  - нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы);</p> <p>Уметь:  - разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории;</p> <p>Иметь практический опыт:  ведения и оформления необходимой документации, методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы);  Не умеет самостоятельно разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории;  Не имеет практический опыт:  ведения и оформления необходимой документации, методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы);</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Способен составлять рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности при помощи и сопровождении наставника, педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы); В основном умеет разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории; Имеет опыт технического оформления необходимых методических материалов, документов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы); Умеет самостоятельно разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории; Имеет практический опыт: ведения и оформления необходимой документации, методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p>
<p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p>	<p>Знать: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>возраста на учебных занятиях;  - этапы анализа структуры занятия.  Уметь:  - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;  - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.  - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.  Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не умеет:  - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;  - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.  - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.  Не имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:  - принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  - этапы анализа структуры занятия.  Частично умеет:  - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;  - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>обучающихся различного возраста на учебных занятиях.  - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.  Имеет частичный практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:  - принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  - этапы анализа структуры занятия.  Умеет, но допускает неточности:  - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;  - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.  - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.  Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - принципы и подходы анализа процесса и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;</p> <p>- этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>- анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.</p> <p>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>
<p><b>ПК.1.3</b> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <p>- особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>Иметь практический опыт: планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не имеет практический опыт: планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul> <p>Имеет частичный практический опыт: планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но может допускать неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</li> </ul> <p>Умеет, но может допускать неточности :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul> <p>Имеет практический опыт: планирования в системе дополнительного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>
<p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <p>педагогически целесообразно использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>Иметь практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач;</li> <li>- специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>профессиональных педагогических задач;  - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;  В основном умеет:  - педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;  Имеет частичный практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает незначительные неточности:  - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач;  - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;  Умеет, но допускает незначительные неточности:  - педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;  Имеет практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач;  - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;  Умеет:  - педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; Имеет практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>
<p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- цели и задачи, особенности планирования занятий;</li> <li>- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- цели и задачи, особенности планирования занятий;</li> <li>- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт: определения целей и постановки задач,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> планирования и разработки учебных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- цели и задачи, особенности планирования занятий;</li> <li>- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</li> </ul> <p>Имеет частичный практический опыт: определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- цели и задачи, особенности планирования занятий;</li> <li>- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;</li> <li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- цели и задачи, особенности планирования занятий;</li> <li>- технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li> <li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li> <li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li> <li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий по программам дополнительного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>образования детей в избранной области деятельности.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.),</li> <li>- закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.),</li> <li>- закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)</li> <li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.),</li> <li>- закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; Иметь частичный практический опыт: - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности: - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. В основном умеет: - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; Имеет практический опыт: - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает: - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>потребности, интересы, способности и др.),  - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся.  Умеет:  - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)  - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;  Имеет практический опыт:  - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения;  - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p><b>ОК.2</b>  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:  - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений;  Уметь:  - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа;  Иметь практический опыт:  - анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки,  - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений;  Не умеет:  - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа;  Не имеет практический опыт:  - анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки,  - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:  - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений;  Частично умеет:  - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа;  Имеет частичный практический опыт:  - анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки,  - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:  - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений;  В основном меет:  - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа;  Имеет практический опыт:  - анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки,  - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений;  Умеет:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа;</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки,</li> <li>- разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</li> </ul>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей;</li> <li>планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей;</li> <li>планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</li> <li>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Частично умеет:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>-анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей;          планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологи.</p> <p>Имеет частичный практический опыт: планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:          - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;          - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;          Умеет, но допускает неточности:          -анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей;          планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологи.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:          - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;  Умеет:  -анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей;  планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.  Имеет практический опыт:  планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p><b>ОК.10</b>  Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать:  - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;  Уметь:  - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;  - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;  Не умеет:  - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</p> <p>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Иметь практический опыт::</p> <p>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Не имеет практический опыт::</p> <p>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>- правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>Частично умеет:</p> <p>- реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</p> <p>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <p>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</li> <li>- правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</li> <li>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</li> <li>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</li> </ul>
<p><b>ПК.1.6</b> Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методические материалы на</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</li> <li>- оформлять и вести учебную документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять и вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</li> <li>- оформлять и вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</li> <li>- оформлять и вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методической литературой и другими источниками информации,</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</li> <li>- оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Уметь: - ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Иметь практический опыт: - поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов. навыками устного выступления.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Не умеет: - ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Не имеет практический опыт: - самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает: - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Частично умеет: - ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Имеет частичный практический опыт: - самостоятельного поиска, отбора,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации;</li> </ul> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</li> </ul> <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Имеет практический опыт:  - самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p>
<p><b>ПК.1.4</b>  Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать:  - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;  - логику анализа занятий.</p> <p>Уметь:  -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;  -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Иметь практический опыт:  определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;  - логику анализа занятий.</p> <p>Не умеет:  -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;  -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Не имеет практический опыт:  определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:  - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;  - логику анализа занятий.</p> <p>Частично умеет:  -отбирать педагогически целесообразные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;  -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.  Имеет частичный практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:  - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;  - логику анализа занятий.  Умеет, но допускает неточности:  -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;  -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.  Имеет практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>избранному виду деятельности;  - логику анализа занятий.  Умеет:  -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;  -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.  Имеет практический опыт:  определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p>
<p><b>ОК.3</b>  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:  -принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Уметь:  - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Иметь практический опыт:  - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Не умеет:  - анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Не имеет практический опыт:  - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:  -принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Частично умеет:  - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Имеет частичный практический опыт:  - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:  -принципы, технологии и методы решения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Умеет, но допускает неточности:  - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Имеет практический опыт:  - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Умеет:  - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Имеет практический опыт:  - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>
<p><b>ОК.1</b>  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать:  - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;  - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии;  - социальную значимость своей будущей профессии.  Уметь:  - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности;  -разрабатывать методические материалы с учетом области</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:  - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;  - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии;  - социальную значимость своей будущей профессии.  Не умеет:  - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности;  -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;  - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации.  Не имеет практический опыт:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации.</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности;</li> <li>-разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</li> <li>- оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации.</li> </ul> <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности;</li> <li>-разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</li> <li>- оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</li> <li>- требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии;</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности;</li> <li>-разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</li> <li>- оценивать значимость своей будущей</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>профессии для самореализации. Имеет практический опыт: - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; - этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. Иметь практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; Не умеет: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. Не имеет практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает: - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений;</p> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы.</li> </ul> <p>Имеет частичный практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры),</li> <li>- методы и приемы организации коллективной деятельности,</li> <li>- этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры),</li> <li>- методы и приемы организации коллективной деятельности,</li> <li>- этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</li> </ul>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности,</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>повышения квалификации; Иметь практический опыт: - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> самообразования в избранной области деятельности.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Частично знает: - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Частично умеет: - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Имеет частичный практический опыт: - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает: - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; В основном умеет: - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Имеет практический опыт: - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</li> </ul>
<p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>деятельности ;  Частично умеет:  - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;  Имеет частичный практический опыт:  - анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но допускает неточности:  - современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ;  Умеет, но допускает неточности:  - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;  Имеет практический опыт:  - анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ;  Умеет:  - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;  Имеет практический опыт:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>- анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Уметь: - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Иметь практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Не умеет: - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Не имеет практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Частично умеет: - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Имеет частичный практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает, но может допускать неточности:  - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы;  Умеет, но может допускать неточности:·  - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы;  Имеет практический опыт:  - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы;  Умеет:  - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы;  Имеет практический опыт:  - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.11</b>            Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать:            - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования;            - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда;            Уметь:            - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования;            - вести учебную документацию.            Иметь практический опыт:            решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:            - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования;            - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда;            Не умеет:            - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования;            Не - вести учебную документацию.            Имеет практический опыт:            решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:            - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования;            - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда;            Частично умеет:            - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования;            - вести учебную документацию.            Имеет частичный практический опыт:            решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В основном знает:            - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования;            - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования;</li> <li>- вести учебную документацию.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования;</li> <li>- требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования;</li> <li>- вести учебную документацию.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p>
<p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>- основные принципы педагогического целеполагания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать педагогические цели;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>- основные принципы педагогического целеполагания.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать педагогические цели;</li> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития</li> </ul>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  мотивации детей к избранной области деятельности.  Не имеет практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Частично знает:  - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;  - основные принципы педагогического целеполагания.  Частично умеет:  - формулировать педагогические цели;  - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.  Имеет частичный практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p><b>Хорошо</b>  В основном знает:  - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;  - основные принципы педагогического целеполагания.  В основном умеет:  - формулировать педагогические цели;  - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.  Имеет практический опыт: постановки педагогических целей,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;</li> <li>- основные принципы педагогического целеполагания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать педагогические цели;</li> <li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.</li> </ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p>
<p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности),</li> <li>- применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач;</li> </ul> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов и приемов педагогического исследования,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования;</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности),</li> <li>- применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач;</li> </ul> <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования методов и приемов педагогического исследования,</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично знает:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>- методологию и методы исследовательской и проектной деятельности;  - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования;  Частично умеет:  выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности),  - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач;  Имеет частичный практический опыт:  - использования методов и приемов педагогического исследования,  - анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает:  - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности;  - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования;  В основном умеет:  выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности),  - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач;  Имеет практический опыт:  - использования методов и приемов педагогического исследования,  - анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает:  - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности;  - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования;  Умеет:  выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности),</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач;</li></ul> <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использования методов и приемов педагогического исследования,</li><li>- анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</li></ul>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b>	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей <b>Входное тестирование</b>	Знает и хорошо ориентируется в базовых понятиях педагогики ( раздел "Теория обучения"), знает историю и современное состояние системы дополнительного образования детей в РФ.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Занятие как основная форма организации обучения в сфере дополнительного образования детей</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; - методику организации образовательного процесса дополнительного образования детей;-психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь:- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. Владеть:- навыками анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании;- навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании; - навыками проектирования занятий для реализации программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ПК.1.3</b> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает:- Методы, приемы, средства обучения, воспитания и развития по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста, подростков.- Методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Умеет:- Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;- Отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятия</p> <p>Владеет:- Содержанием, методами, технологиями и формами преподавания в сфере дополнительного образования.- Приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений. - Навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ПК.1.3</b> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Дидактическая культура педагога дополнительного образования</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- структуру дидактического процесса в системе дополнительного образования; - модель и компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования; - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации. Уметь: - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения. Владеть: - навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и хорошо ориентируется в базовых понятиях педагогики ( раздел "Теория обучения"), знает историю и современное состояние системы дополнительного образования детей в РФ.	10

#### Занятие как основная форма организации обучения в сфере дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; методику организации образовательного процесса дополнительного образования детей; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	10
Владеет навыками анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании;	

навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании; навыками проектирования занятий для реализации программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	10
Умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.	10

### **Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает методы, приемы, средства обучения, воспитания и развития по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста, подростков; методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	10
Владеет содержанием, методами, технологиями и формами преподавания в сфере дополнительного образования; приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений; навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.	10
Умеет педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	10

### **Дидактическая культура педагога дополнительного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает структуру дидактического процесса в системе дополнительного образования; модель и компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.	10
Знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.	10

Владеет навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.	10
Умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.3</b> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.9</b></p>	<p>Методика преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать- специфику, цели, задачи программ дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности;- требования к результатам освоения программ гражданско-правовой направленности;- особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Уметь:- разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся. - выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; - использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - вести учебную документацию. Владеть- навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся. - навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>		
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Методика преподавания по программам дополнительного образования социокультурной направленности</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать- специфику, цели, задачи программ дополнительного образования социокультурной направленности;- требования к результатам освоения программ социокультурной направленности;- особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Уметь:- разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности. - выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть- навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности для разных возрастных категорий обучающихся. - навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ПК.1.3</b> Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ПК.1.6</b> Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом</p>	<p>Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере журналистики и медиакommunikаций</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает: предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; положения и теоретические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Умеет: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; стимулировать познавательную активность на занятии,</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать</p>		<p>создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образо</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методика преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает: специфику, цели, задачи программ дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности; требования к результатам освоения программ гражданско-правовой направленности; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной</p>	10

области деятельности.	
Владеть навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся; навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.	10
Умеет разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся; выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; вести учебную документацию.	10

### **Методика преподавания по программам дополнительного образования социокультурной направленности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает специфику, цели, задачи программ дополнительного образования социокультурной направленности; требования к результатам освоения программ социокультурной направленности; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	10
Владеет навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности для разных возрастных категорий обучающихся. - навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.	10
Умеет разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности; выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.	10

### **Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникаций**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знает предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; положения и теоретические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	10
Владеет навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.	10
Владеет содержанием, методами, технологиями и формами преподавания в сфере дополнительного образования; навыками проектирования занятий для реализации программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; навыками анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании; навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании.	10
Умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию.	10