

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна
Петрова Ольга Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МДК.01.01. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗБРАННОЙ ОБЛАСТИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 97703

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,7
Объем дисциплины (з.е.)	5.9
Объем дисциплины (ак.час.)	211
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	146
Проведение лекционных занятий	84
Проведение практических занятий, семинаров	62
Самостоятельная работа (ак.час.)	65
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Общая методика преподавания по программам дополнительного образования

В данном разделе рассматриваются вопросы теории обучения, общей методики преподавания по программам дополнительного образования (предмет и задачи методики преподавания в системе дополнительного образования, методика организации образовательного процесса в системе дополнительного образования, занятие как основная форма организации образовательного процесса, методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования, дидактическая культура педагога дополнительного образования и др.)

Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

Методика как наука. Объект, предмет и задачи методики. Общая и частная методика обучения. Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Сущность и основные понятия, принципы, подходы в методике дополнительного образования.

Методика организации образовательного процесса дополнительного образования детей

Методика изучения социального заказа на дополнительное образование. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного, общественного, личностного заказа на дополнительное образование детей. Методика целеполагания в сфере дополнительного образования. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы. Формы организации обучения детей разных возрастных категорий в системе дополнительного образования.

Занятие как основная форма организации обучения в сфере дополнительного образования детей

Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Структура занятия в системе дополнительного образования. Методика планирования, разработки и проведения занятия. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Практикум по разработке и оформлению конспектов занятий по программам дополнительного образования.

Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей

Методы обучения по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста, подростков. Словесные и практические методы обучения. Метод проблемного обучения, методы стимулирования творческого самовыражения, методы мотивации к обучению, игровые методы обучения, метод проектирования. Методы воспитания детей в системе дополнительного образования. Методы развития опыта социального творчества детей в системе дополнительного образования. Методы и приемы развития детей в системе дополнительного образования (развитие интеллектуальной, мотивационной, волевой, эмоциональной, предметно-практической сферы). Методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с одаренными детьми, с детьми с девиантным поведением).

Дидактическая культура педагога дополнительного образования

Структура дидактического процесса в системе дополнительного образования. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования (аксиологический, деятельностный, предметно-практический, субъектно-результативный). Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования. Цель, принципы, функции тьюторского

сопровождения обучающегося в системе дополнительного образования.

Раздел 2. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

В разделе "Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности" рассматриваются вопросы частной методики преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой, экономической и социокультурной направленности.

Методика преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности

Специфика программ дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности. Цели, задачи, методы, формы, содержание программ гражданско-правовой направленности. Требования к результатам освоения программ гражданско-правовой направленности. Цели, задачи, содержание, формы, методы обучения детей по программам экономической направленности. Требования к результатам освоения программ экономической направленности. Практикумы по разработке, организации и проведению занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся. .

Методика преподавания по программам дополнительного образования социокультурной направленности

Специфика программ дополнительного образования социокультурной направленности. Цели, задачи, методы, формы, содержание программ социокультурной направленности (программы по риторике, развитию современных грамотностей, коммуникативных навыков, педагогической анимации, программ профориентации). Требования к результатам освоения программ социокультурной направленности. Практикумы по разработке, организации и проведению занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся.

Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникаций

Специфика программ дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникации. Цели, задачи, методы, формы, содержание программ. Требования к результатам освоения программ в сфере журналистики и медиакоммуникации. Введение в журналистику и вопросы медиакоммуникации. Основы медиаграмотности. Информационная безопасность и развитие критического мышления у обучающихся. Педагогическое сопровождение работы детского медиациентра в образовательной организации. Практикумы по разработке и реализации проектов сопровождения детского медиациентра в образовательной организации.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/417722>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>

Дополнительная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470614>
2. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
3. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469446>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

urait.ru Образовательная платформа «Юрайт»

www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться: система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>), система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в
избранной области деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: - методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования; Иметь практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Не умеет самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования; Не имеет практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Способен находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования при помощи и поддержке педагога; Имеет частичный практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>педагогических фактов, ситуаций, явлений; В основном умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования; Имеет опыт анализа учебно-методических и научных источников, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий теории обучения, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Умеет самостоятельно находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных задач в области методики преподавания по программам дополнительного образования; Имеет практический опыт: критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать: - нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы);</p> <p>Уметь: - разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории;</p> <p>Иметь практический опыт: ведения и оформления необходимой документации, методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы); Не умеет самостоятельно разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории; Не имеет практический опыт: ведения и оформления необходимой документации, методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы);</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Способен составлять рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности при помощи и сопровождении наставника, педагога.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы); В основном умеет разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории; Имеет опыт технического оформления необходимых методических материалов, документов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планы); Умеет самостоятельно разрабатывать рабочие программы дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учетом специфики детской аудитории; Имеет практический опыт: ведения и оформления необходимой документации, методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс.</p>
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>Знать: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: -принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия. Уметь: - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях. - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования. Иметь практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не умеет: - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях. - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования. Не имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия. Частично умеет: - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>обучающихся различного возраста на учебных занятиях. - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования. Имеет частичный практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: - принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях; - этапы анализа структуры занятия. Умеет, но допускает неточности: - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях. - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования. Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - принципы и подходы анализа процесса и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;</p> <p>- этапы анализа структуры занятия.</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;</p> <p>- анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях.</p> <p>- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования.</p> <p>Имеет практический опыт: анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности</p>
<p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>- особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <p>- особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <p>- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Иметь практический опыт: планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>	<p>Неудовлетворитель Не имеет практический опыт: планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Частично умеет: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Имеет частичный практический опыт: планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p>Хорошо Знает, но может допускать неточности: - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Умеет, но может допускать неточности : - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; Имеет практический опыт: планирования в системе дополнительного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования в области социально-педагогической деятельности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Имеет практический опыт:</p> <p>планирования в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; <p>Уметь:</p> <p>педагогически целесообразно использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; <p>Не имеет практический опыт:</p> <p>решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В основном знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессиональных педагогических задач; - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; В основном умеет: - педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; Имеет частичный практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает незначительные неточности: - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; Умеет, но допускает незначительные неточности: - педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; Имеет практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; - специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий; Умеет: - педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>разрабатывать цифровые образовательные ресурсы; Имеет практический опыт: решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей. <p>Не имеет практический опыт: определения целей и постановки задач,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей.</p> <p>Иметь практический опыт: определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p>	<p>Неудовлетворитель планирования и разработки учебных занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей. <p>Имеет частичный практический опыт: определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей. <p>Имеет практический опыт: определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - цели и задачи, особенности планирования занятий; - технологии, методы, приемы и формы организации занятий в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести учебную документацию, обеспечивающую реализацию программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей. <p>Имеет практический опыт:</p> <p>определения целей и постановки задач, планирования и разработки учебных занятий по программам дополнительного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>образования детей в избранной области деятельности.</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; Иметь частичный практический опыт: - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. В основном умеет: - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; Имеет практический опыт: - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>потребности, интересы, способности и др.), - закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся. Умеет: - планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; Имеет практический опыт: - организации и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; наблюдения; - обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; Уметь: - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; Иметь практический опыт: - анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки, - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; Не умеет: - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; Не имеет практический опыт: - анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки, - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; Частично умеет: - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; Имеет частичный практический опыт: -анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки, - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает,но допускает неточности: - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; В основном меет: - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; Имеет практический опыт: -анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки, - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений; Умеет:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки, - разработки предложений по её совершенствованию и коррекции
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; <p>Частично умеет:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>-анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологи.</p> <p>Имеет частичный практический опыт: планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; Умеет, но допускает неточности: -анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологи.</p> <p>Имеет практический опыт: планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; Умеет: -анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии. Имеет практический опыт: планирования и организации педагогической деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать: - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Уметь: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Не умеет: - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</p> <p>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Иметь практический опыт::</p> <p>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Не имеет практический опыт::</p> <p>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <p>- нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность;</p> <p>- правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>Частично умеет:</p> <p>- реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий;</p> <p>- следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <p>- выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; - следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; - следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. <p>Имеет практический опыт::</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
<p>ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические материалы на

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста; - оформлять и вести учебную документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. 	<p>Неудовлетворител</p> <p>основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять и вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста; - оформлять и вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста; - оформлять и вести документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методической литературой и другими источниками информации,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования к оформлению нормативно-правовой документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - особенности планирования, постановки целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности с учётом возрастных особенностей. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности и особенностей возраста; - оформлять документацию, обеспечивающую организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для изучения и оформления документации, обеспечивающей организацию образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности; - оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать: - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Уметь: - ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Иметь практический опыт: - поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов. навыками устного выступления.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Не умеет: - ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Не имеет практический опыт: - самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Частично умеет: - ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Имеет частичный практический опыт: - самостоятельного поиска, отбора,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Имеет практический опыт: - самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий.</p> <p>Уметь: -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Иметь практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий.</p> <p>Не умеет: -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Не имеет практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий.</p> <p>Частично умеет: -отбирать педагогически целесообразные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования. Имеет частичный практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий. Умеет, но допускает неточности: -отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; -контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования. Имеет практический опыт: определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - инструментарий и методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>избранному виду деятельности;</p> <p>- логику анализа занятий.</p> <p>Умеет:</p> <p>-отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>-контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования.</p> <p>Имеет практический опыт:</p> <p>определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <p>-принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;</p> <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <p>- принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;</p> <p>Не умеет:</p> <p>- анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;</p> <p>Не имеет практический опыт:</p> <p>- решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <p>-принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;</p> <p>Частично умеет:</p> <p>- самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;</p> <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <p>- решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает:</p> <p>-принципы, технологии и методы решения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Умеет, но допускает неточности: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Имеет практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций; Умеет: - самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач; Имеет практический опыт: - решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. Уметь: - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. Не умеет: - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. Не имеет практический опыт:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; - этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; - этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. <p>Имеет частичный практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; - этического, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей профессии для самореализации. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; - этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательного процесса в системе дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; - требования предъявляемые к работнику в соответствии с типовой должностной инструкцией по своей будущей профессии; - социальную значимость своей будущей профессии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить области применения, функции своей будущей профессии в соответствии с областью применения профессиональной деятельности; -разрабатывать методические материалы с учетом области профессиональной деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; - оценивать значимость своей будущей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>профессии для самореализации. Имеет практический опыт: - целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; - этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. Иметь практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; Не умеет: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. Не имеет практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений;</p> <p>Частично умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. <p>Имеет частичный практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; <p>Умеет, но допускает неточности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. <p>Имеет практический опыт: коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и правила взаимодействия с субъектами образовательных отношений (коллеги, родители, воспитанники (обучающиеся), администрация, социальные партнеры), - методы и приемы организации коллективной деятельности, - этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательных отношений; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы. <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> коллективной (командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности,

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>повышения квалификации; Иметь практический опыт: - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>	<p>Неудовлетворител самообразования в избранной области деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Частично умеет: - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Имеет частичный практический опыт: - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p>Хорошо Знает: - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; В основном умеет: - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Имеет практический опыт: - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности; <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>деятельности ; Частично умеет: - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности; Имеет частичный практический опыт: - анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но допускает неточности: - современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ; Умеет, но допускает неточности: - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности; Имеет практический опыт: - анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности ; Умеет: - отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности; Имеет практический опыт:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>- анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Уметь: - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Иметь практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Не умеет: - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Не имеет практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Частично умеет: - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Имеет частичный практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает, но может допускать неточности: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Умеет, но может допускать неточности:· - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Имеет практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Умеет: - анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации дополнительной образовательной программы; Имеет практический опыт: - отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Уметь: - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; - вести учебную документацию. Иметь практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает: - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Не умеет: - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; Не - вести учебную документацию. Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Частично знает: - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Частично умеет: - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; - вести учебную документацию. Имеет частичный практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном знает: - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; - вести учебную документацию. <p>Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов в сфере дополнительного образования; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования; - вести учебную документацию. <p>Имеет практический опыт: решения профессиональных задач с учетом положений нормативно- правовых документов в сфере дополнительного образования.</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - основные принципы педагогического целеполагания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать педагогические цели; 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - основные принципы педагогического целеполагания. <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать педагогические цели; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p>	<p>Неудовлетворител мотивации детей к избранной области деятельности. Не имеет практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает: - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - основные принципы педагогического целеполагания. Частично умеет: - формулировать педагогические цели; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. Имеет частичный практический опыт: постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p>Хорошо В основном знает: - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - основные принципы педагогического целеполагания. В основном умеет: - формулировать педагогические цели; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. Имеет практический опыт: постановки педагогических целей,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - основные принципы педагогического целеполагания. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать педагогические цели; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности. <p>Имеет практический опыт:</p> <p>постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности), - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов и приемов педагогического исследования, 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования; <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности), - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; <p>Не имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов и приемов педагогического исследования, - анализа и интерпретации результатов педагогического исследования. <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>- методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования; Частично умеет: выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности), - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; Имеет частичный практический опыт: - использования методов и приемов педагогического исследования, - анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования; В основном умеет: выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности), - применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; Имеет практический опыт: - использования методов и приемов педагогического исследования, - анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: - методологию и методы исследовательской и проектной деятельности; - методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся в области дополнительного образования; Умеет: выстраивать план педагогического исследования (проектной деятельности),</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <ul style="list-style-type: none">- применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; <p>Имеет практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования методов и приемов педагогического исследования,- анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей Входное тестирование	Знает и хорошо ориентируется в базовых понятиях педагогики (раздел "Теория обучения"), знает историю и современное состояние системы дополнительного образования детей в РФ.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Занятие как основная форма организации обучения в сфере дополнительного образования детей</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; - методику организации образовательного процесса дополнительного образования детей;-психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Уметь:- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей. Владеть:- навыками анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании;- навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании; - навыками проектирования занятий для реализации программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает:- Методы, приемы, средства обучения, воспитания и развития по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста, подростков.- Методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; Умеет:- Педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;- Отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</p> <p>Владеет:- Содержанием, методами, технологиями и формами преподавания в сфере дополнительного образования.- Приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений. - Навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,</p>	<p>Дидактическая культура педагога дополнительного образования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- структуру дидактического процесса в системе дополнительного образования; - модель и компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования; - требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации. Уметь: - производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения. Владеть: - навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает и хорошо ориентируется в базовых понятиях педагогики (раздел "Теория обучения"), знает историю и современное состояние системы дополнительного образования детей в РФ.	10

Занятие как основная форма организации обучения в сфере дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; методику организации образовательного процесса дополнительного образования детей; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	10
Владеет навыками анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании;	

навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании; навыками проектирования занятий для реализации программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности.	10
Умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей.	10

Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает методы, приемы, средства обучения, воспитания и развития по программам дополнительного образования детей младшего школьного возраста, подростков; методы контроля качества и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности.	10
Владеет содержанием, методами, технологиями и формами преподавания в сфере дополнительного образования; приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений; навыками определения формы, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.	10
Умеет педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; отбирать педагогически целесообразные методы и приемы контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятия	10

Дидактическая культура педагога дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структуру дидактического процесса в системе дополнительного образования; модель и компоненты дидактической культуры педагога дополнительного образования.	10
Знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.	10

Владеет навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.	10
Умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения.	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.9</p>	<p>Методика преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать- специфику, цели, задачи программ дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности;- требования к результатам освоения программ гражданско-правовой направленности;- особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Уметь:- разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся. - выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; - использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - вести учебную документацию. Владеть- навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся. - навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>		
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Методика преподавания по программам дополнительного образования социокультурной направленности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать- специфику, цели, задачи программ дополнительного образования социокультурной направленности;- требования к результатам освоения программ социокультурной направленности;- особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Уметь:- разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности. - выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; Владеть- навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности для разных возрастных категорий обучающихся. - навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом</p>	<p>Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере журналистики и медиакommunikаций</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает: предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; положения и теоретические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности. Умеет: находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; стимулировать познавательную активность на занятии,</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать</p>		<p>создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образо</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методика преподавания по программам дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает: специфику, цели, задачи программ дополнительного образования гражданско-правовой и экономической направленности; требования к результатам освоения программ гражданско-правовой направленности; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной</p>	10

области деятельности.	
Владеть навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся; навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.	10
Умеет разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования по направлению для разных возрастных категорий обучающихся; выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; вести учебную документацию.	10

Методика преподавания по программам дополнительного образования социокультурной направленности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает специфику, цели, задачи программ дополнительного образования социокультурной направленности; требования к результатам освоения программ социокультурной направленности; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	10
Владеет навыками разработки и проведения занятий в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности для разных возрастных категорий обучающихся. - навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.	10
Умеет разрабатывать и проводить занятия в рамках программ дополнительного образования социокультурной направленности; выявлять и поддерживать одарённых детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно- коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе.	10

Методика преподавания по программам дополнительного образования в сфере журналистики и медиакоммуникаций

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Знает предмет, цели и задачи методики дополнительного образования; положения и теоретические основы организации образовательного процесса в системе дополнительного образования; особенности и отличительные признаки методов и технологий, используемых в дополнительном образовании; психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; теоретические основы и методику планирования занятий по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности.	10
Владеет навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.	10
Владеет содержанием, методами, технологиями и формами преподавания в сфере дополнительного образования; навыками проектирования занятий для реализации программ дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности; навыками анализа образовательной деятельности в дополнительном образовании; навыками работы с учебной и научной литературой о дополнительном образовании.	10
Умеет находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным коллективом обучающихся по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; выявлять и поддерживать одаренных детей в избранной области деятельности; работать с детьми, имеющими особые образовательные потребности, девиантное поведение; использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию.	10