

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

**Наименование дисциплины**

**«Дополнительное образование детей: история и современность»**

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»,

Версия образовательного стандарта

44.02.03 Педагогика дополнительного образования 13.08.2014

## Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Номер задания
ПК.1.5	Анализировать занятия	<b>Знает:</b> - алгоритм педагогического анализа занятий в сфере дополнительного образования <b>Умеет:</b> - определять место конкретного занятия и его результатов в мониторинге деятельности образовательной организации	<b>1</b>
ПК.2.4	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<b>Знает:</b> - требования к организации и результатам досуговых мероприятий <b>Умеет:</b> - проектировать критерии и показатели качества досуговых мероприятий	<b>2</b>
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - инновационные модели, проекты, технологии, используемые в системе дополнительного образования <b>Умеет:</b> - создавать модели инновационной деятельности на основе ИКТ	<b>3</b>
ПК.1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия	<b>Знает:</b> - цели и задачи, планирование занятий <b>Умеет:</b> - составлять краткий план занятий	<b>4</b>
ПК.2.1.	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<b>Знает:</b> - направления образовательной деятельности учреждения <b>Умеет:</b> - формулировать цели и задачи, планировать занятия в соответствии с выбранным направлением	<b>5</b>
ПК.2.2.	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<b>Знает:</b> - технологии и методики организации досуговых мероприятий <b>Умеет:</b> - проектировать досуговые мероприятия с учетом интересов обучающихся, потребностями родителей и возможностями образовательного учреждения	<b>6 - 7</b>

<b>ПК.1.2.</b>	Организовывать и проводить занятия	<b>Знает:</b> - виды, цели и задачи, этапы подготовки и проведения образовательных событий <b>Умеет:</b> - разрабатывать концепцию событий, программу, бюджет, маркетинговый план образовательного события	<b>8</b>
<b>ОК.2</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества	<b>Знает:</b> - требования к уровню компетентности педагога дополнительного образования <b>Умеет:</b> - формулировать профессиональные задачи и выбирать соответствующие им методы решения	<b>9</b>
<b>ОК.4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знает:</b> - миссию, сущность и роль дополнительного образования в современном обществе <b>Умеет:</b> - осуществлять поиск, анализ и оценку информации об источниках инновационного развития сферы дополнительного образования -	<b>10</b>
<b>ОК.9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии	<b>Знает:</b> - инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования <b>Умеет:</b> - сравнивать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях	<b>11-12</b>
<b>ПК.1.4</b>	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<b>Знает:</b> - требования к процедурам оценивания деятельности обучающихся на занятии <b>Умеет:</b> - формулировать критерии и показатели оценивания образовательных результатов	<b>13</b>

<b>ОК.3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<b>Знает:</b> - предмет, цели, задачи мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования <b>Умеет:</b> - оценивать риски проведения процедур мониторинга	<b>14</b>
<b>ОК.1</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знает:</b> - социальные нормы и ожидания к профессии педагога дополнительного образования <b>Умеет:</b> - прогнозировать тенденции развития дополнительного образования на основе нормативных актов и научно-методической литературы	<b>15</b>
<b>ОК.6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>Знает:</b> - правила командной работы. взаимодействия с руководством и социальными партнерами в работе над проектом <b>Умеет:</b> - осуществлять взаимодействие в процессе создания проекта	<b>16</b>
<b>ПК.3.1</b>	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<b>Знает:</b> - требования к разработке рабочих программ, учебнотематических планов, методических разработок в сфере дополнительного образования с учетом области деятельности <b>Умеет:</b> - проектировать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<b>17</b>
<b>ПК.3.3</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<b>Знает:</b> - требования к обобщению и систематизации педагогического опыта в сфере дополнительного образования <b>Умеет:</b> - обобщать и оценивать передовой педагогический опыт в сфере дополнительного образования на основе изучения деятельности педагогов, образовательных организаций, центров имеет опыт публичной презентации педагогического опыта в сфер дополнительного образования	<b>19</b>

<b>ПК.3.2</b>	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<b>Знает:</b> - локальные формы инфраструктуры дополнительного образования <b>Умеет:</b> - создавать модели креативных и деловых образовательных пространств	<b>19</b>
<b>ОК.11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм ее	<b>Знает:</b> - нормативно- правовые документы, регламентирующие дополнительное образование в России <b>Умеет:</b> - формировать пакет нормативно-правовых документов образовательной организации дополнительного образования	<b>20</b>

### Вариант 1

1. Основной единицей учебного процесса в системе дополнительного образования детей выступает:

- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) практикум;
- г) занятие.

2. Сопоставьте уровни и продукты педагогического проектирования

1. Концептуальный	А. концепция, модель, проект результата
2. Содержательный	Б. положение (образовательном учреждении), программы (образовательные, исследовательские, развития), Государственные стандарты
3. Технологический	В. должностные инструкции, организационные схемы управления, учебные планы, технологии, методики
4. Процессуальный	Г. алгоритмы действий, дидактические средства, программные продукты, графики учебного процесса, методические рекомендации, разработки учебных тем, сценарии проведения праздников

3. Каким термином можно обозначить базовые компьютерные навыки, как-то: навыки пользования текстовым редактором или навык выхода в Интернет?

4. Вставьте недостающее слово: «Документ, разрабатываемый педагогом на каждое учебное занятие для обеспечения эффективной реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучающихся, формирования у них прочных знаний, умений и навыков, – это ... учебного занятия».

5. Каким термином можно обозначить открытое взаимодействие образовательных организаций и других субъектов социальных и профессиональных отношений, действия которых направлены на достижение взаимовыгодных целей?

6. Установите правильную последовательность этапов педагогического проектирования:

1. проектирование концептуальная стадия
2. неудовлетворенность состоянием проектируемого объекта
3. изучение социального заказа на образовательные услуги
4. цель
5. проектирование стадия моделирования
6. реализация проекта
7. проектирование стадия конструирования
8. результат
9. оценка результатов и последствий реализации проекта

7. Формой взаимодействия педагогов учреждений дополнительного образования детей с семьей является:

- а) познавательная деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) организация досуга;
- г) финансово-экономическая деятельность.

8. Вставьте пропущенное слово в утверждение: «Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем – усиление этого действия через ...»

9. Вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного учреждения решаются на уровне:

- а) городского (районного) органа управления образованием;
- б) института повышения квалификации работников образования;
- в) городского (районного) методического центра;
- г) образовательного учреждения.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: “это часть общего образования, которая позволяет повысить общий уровень интеллектуального развития, обеспечить ребенку дополнительные

возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей и реализуется в свободное время»?

11. Реализация Концепции развития дополнительного образования детей осуществляется в 2 этапа: I этап – 2022 – 2024 годы. Укажите даты II этапа.

12. Учреждения дополнительного образования детей это социально-педагогическая система:

- а) открытая;
- б) закрытая;
- в) смешанная;
- г) правильных ответов нет.

13. Вместо многоточия впишите ответ: «Критериями освоения, обучающимися содержания дополнительной образовательной программы, могут выступать глубина и широта знаний, грамотность, уровень компетенций, разнообразие умений и ... в практических действиях».

14. Как называется признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо?

- а) индикатор;
- б) показатель;
- в) критерий;
- г) сводный индекс.

15. Целесообразно организовывать работу обучающихся в малых группах и проводить практические занятия в форме деловой игры, предлагая анализировать конкретные ... из будущей профессиональной деятельности (решать кейсы).

16. Что является необходимым условием сплоченности педагогического коллектива?

17. Вставьте пропущенное слово: «Уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ...».

18. При самоанализе занятия дополнительного образования необходимо учитывать следующие аспекты:

- а) обучающий, воспитательный, развивающий;
- б) организационный момент, содержательно логический, воспитательный, развивающий, научная насыщенность, методический;
- в) организационный, содержательный, воспитательный;

г) содружество и сотворчество педагога и детей на занятии, воспитательный, развивающий.

19. Вставьте пропущенное слово в текст: «Технология смешанного обучения, при которой прямая передача знаний перемещена из группового образовательного пространства в индивидуальное, а групповое пространство обучения трансформировано в динамическое интерактивное окружение, – это ... обучение».

20. Вставьте пропущенное слово: «Условие об обязательном социальном страховании педагогического работника является обязательным для включения в ... договор».

## Вариант 2

1. Вместо многоточия впишите ответ: «Подготовка кабинета, педагога и детей к учебному занятию является ... учебного занятия».

2. Ответьте на вопрос: «Кто несет основную ответственность за воспитание и развитие ребенка согласно Конвенции о правах ребёнка?»

3. Определить правильную последовательность этапов создания кейс-технологии:

1. определить цель создания кейса
2. оформить кейс в виде, доступном для других пользователей
3. провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса
4. собрать информацию и данные для кейса
5. подготовить первичный материал для представления его в кейс
6. соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией
7. обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать

4. Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается продолжительность рабочего времени:

- а) сокращенная – не более 36 часов в неделю;
- б) 42 часа;
- в) 41 час при согласии профсоюза;
- г) не свыше 40 часов.

5. Ответьте на вопрос: «Как называются дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ?»

6. Вставьте пропущенное слово: «Социально-культурная технология – это упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социокультурной деятельности, совокупность навыков, ..., способов, направленных на достижение, реализацию социального заказа».

7. Кто из работников учреждения дополнительного образования детей организует просветительскую работу для родителей?

- а) педагог дополнительного образования;
- б) директор;
- в) заместитель директора;
- г) методист.

8. Ответьте на вопрос: «Как называются финансовые расходы, запланированные на проведение образовательного события, и работы, связанные с затратами, а также возможные доходы от проведения данного мероприятия».

9. Каким понятием можно обозначить деятельность педагогов по оказанию помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении, жизненным и профессиональным самоопределением?

10. К институтам социализации личности относятся:

- а) формы, методы, приемы;
- б) семья, школа, учреждения культуры;
- в) диспуты, классные часы, конференции;
- г) педагогические советы, методобъединения.

11. Осуществлять дополнительную образовательную программу или индивидуальный образовательный маршрут ребенка, опираясь на его самостоятельность и активность, позволяют отношения между педагогом и ребенком, которые в педагогике получили:

- а) субъект-субъектные;
- б) взаимодействия;
- в) творческие;
- г) субъект-объектные.

12. Какой из принципов характеризует систему дополнительного образования детей?

- а) добровольность;
- б) ориентация на интересы детей;
- в) общедоступность;
- г) все ответы верные.

13. Вместо многоточия впишите слово в предложение: «Критериями устойчивости интереса обучающихся к деятельности по программе и изучаемой образовательной области являются характер мотивов прихода в коллектив, продолжительность пребывания в коллективе, характер мотивов ... ребёнка из коллектива, характер участия ребёнка в деятельности».

14. Вместо многоточия впишите слово: «Риски при принятии решений тем ниже, чем большим объемом ... обладает педагог».

15. Регуляторная функция представлений о профессии в процессе профессионального самоопределения выступает в трех аспектах: когнитивном («знаю и, соответственно, оцениваю»), ... («нравится – не нравится») и поведенческом («намерен выбрать – выбрал», «в дальнейшем предполагаю работать по избранной профессии»).

16. Сопоставьте характеристики взаимодействия педагога с другими участниками образовательного процесса

1. Взаимопознание	А. активное участие в совместной деятельности, инициатива в установлении контактов, срабатываемость, согласованность действий, помощь и поддержка друг друга
2. Взаимопонимание	Б. способность приходить к согласию по спорным вопросам, изменение способов поведения и действий после рекомендаций в адрес друг друга
3. Взаимоотношение	В. проявление такта, внимание к мнениям друг друга, уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие, ответственное доверие
4. Взаимовлияние	Г. понимание общей цели и задач взаимодействия, принятие трудностей и забота друг о друге в процессе их преодоления
5. Взаимодействия	Д. организация совместной деятельности и общения на основе выявления личностных особенностей друг друга, обоюдного интереса

17. Ответьте на вопрос: «Какая инструкция определяет обязанности педагога дополнительного образования?»

18. Вставьте пропущенное слово в текст: «Образовательный мониторинг – это: система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и ... ее развития».

19. Какому понятию соответствует определение: «Методика, которая предполагает использование историй для достижения образовательных целей и результатов – это ...»?

20. К какой группе прав согласно Конвенции о правах ребенка относится право на выражение собственного мнения, право объединяться в ассоциации, участвовать в решении проблем, касающихся их жизни и развития:

а) права на жизнь:

б) права на обеспечение развития:

в) права на защиту;

г) права на участие.

### Ключ

Вариант 1		Вариант 2
1	Г	организация
2	1-А;2-Б;3-В;4-Г	родители (законные представители)
3	Компьютерная грамотность	1;6;3;4;5;2;7
4	план-конспект.	а
5	Социальное партнерство	адаптированные
6	2;3;4;1;5;7;6;8;9	методы
7	в	а
8	рефлексию	бюджет
9	г	педагогическая поддержка
10	дополнительное образование.	б
11	2025 – 2030гг.	а
12	а	г
13	навыки	уход
14	в	информации
15	ситуации	эмоциональном
16	общая цель	1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б;5-А
17	квалификация	должностная
18	б	прогнозирование
19	перевернутое	сторителлинг
20	трудоустрой.	г