

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

Наименование дисциплины

«Психология»

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Номер задания
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Знает: сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах</p>	1,2
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p>Знает: методы, приемы планирования и организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений</p> <p>Умеет: планировать и организовывать собственную деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа</p>	3,4
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знает: принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах</p> <p>Умеет: анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических</p>	5,6

		задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах	
ОК. 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знает: методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений Умеет: находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач	7
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знает: специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий Умеет: педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися	8
ОК. 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знает: принципы и правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса Умеет: организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы	9
ОК. 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	Знает: методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей Умеет:	10

	качество образовательного процесса	формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.	
ОК. 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знает: методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов Умеет: производить анализ собственной педагогической деятельности	11
ОК. 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знает: основные направления и понятия психологии, социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности человека в разных возрастных периодах Умеет: анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности детей в разных возрастных периодах.	12
ОК. 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Знает: требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Умеет: реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и	13

		здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий.	
ОК. 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм	<p>Знает: нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда</p> <p>Умеет: планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ</p>	14
ПК. 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия	<p>Знает: базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах</p> <p>Умеет: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p>	15
ПК. 1.2	Организовывать и проводить занятия	<p>Знает: базовые категории общей психологии, требования к организации и проведению занятий с учетом закономерностей психического развития человека, социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах</p> <p>Умеет: применять знания по психологии при организации и проведении занятий.</p>	16
ПК. 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<p>Знает: базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах;</p>	17

		<p>основы психологии творчества</p> <p>Умеет:</p> <p>отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах</p>	
ПК. 1.5	Анализировать занятия	<p>Знает:</p> <p>принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p>	18
ПК. 2.1	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<p>Знает:</p> <p>базовые категории психологии, индивидуальные особенности</p> <p>Умеет:</p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач, в том числе при планировании досуговых мероприятий, олимпиад, соревнований, выставок и др. форм с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей</p>	19
ПК. 2.2	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<p>Знает:</p> <p>базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в</p>	20

		<p>разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Умеет: применять знания по психологии при решении педагогических задач; разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования с учетом индивидуально-типологических и личностных особенностей в разные возрастные периоды</p>	
ПК. 2.3	<p>Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>Знает: индивидуальные и возрастные особенности, методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,</p> <p>Умеет: создавать условия для активизации воспитанников к деятельности, для их воспитания, социализации</p>	21
ПК. 2.4	<p>Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знает: специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности</p> <p>Умеет: проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий</p>	22
ПК. 3.2	<p>Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знает: нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы</p> <p>Умеет: анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной</p>	23

		программы	
ПК. 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знает: современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. Умеет: отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности	24
ПК. 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Знает: способы поиска и виды источников (учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила информативные требования к их устной презентации Умеет: ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов	25
ПК. 3.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Знает: специфику психологии как научной отрасли, методологию и методы психологических исследований; методы выявления психологических особенностей обучающихся Умеет: применять методы психологии для решения профессиональных педагогических задач	26

Вариант 1

1. Индивидуально-психологические особенности человека, обеспечивающие успех в деятельности
А. Темперамент

- Б. Характер
- В. Способности
- Г. Активность

Ответ: В

2. Вместо многоточия впишите слово: «Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется ... »

Ответ: сознание

3. Как называется операция мышления, мысленное деление целого на части?

Ответ: анализ

4. Установите соответствие между понятием и определением

1. Цель	А. то, что побуждает человека к деятельности
2. Действия	Б. единица деятельности, целенаправленная преднамеренная активность, осуществляемая субъектом деятельности произвольно
3. Мотив	В. конечный результат, на который преднамеренно направлена деятельность

Ответ: 1В 3А 2Б

5. Как называется временная потеря всей памяти, при которой отсутствуют воспоминания об отдаленном прошлом и недавнем времени?

- А. Амнезия
- Б. Эмпатия
- В. Идентификация
- Г. Стереотипизация

Ответ: А

6. Вместо многоточия впишите слово: Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся общественных норм – это... поведение.”

Ответ: девиантное

7. Вставьте пропущенное слово: «... эксперимент в педагогике направлен на установление реального состояния объекта исследования в его естественной деятельности»

Ответ: констатирующий

8. Вместо многоточия вставьте слово: «Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет повысить ... результатов психолого-педагогических исследований».

Ответ: объективность

9. Референтная группа – это ...

А. Группа, на которую люди ориентируются в своих интересах, нормы и ценности, которой выступают для индивида эталоном для подражания

Б. Группа, возникшая спонтанно на основе личных и социальных отношений

В. Группа случайная, в которую люди объединены общими эмоциями и переживаниями

Г. Ситуативная группа, привязана к какой-то конкретной ситуации

Ответ: А

10. Определите одно верное утверждение.

А. Цель и мотивы побуждают человека к деятельности, определяют её содержание и способы выполнения, но сами не образуются в процессе деятельности

Б. Цель и мотивы побуждают человека к деятельности, определяют её содержание, способы выполнения и формируются во время деятельности.

В. В процессе деятельности новые потребности и интересы, идеалы и убеждения не возникают и не развиваются

Ответ: Б

11. Как называется качество мышления, проявляющееся в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами?

Ответ: самостоятельность

12. Установите последовательность смены ведущей деятельности от возраста к возрасту (по Д. Б. Эльконину).

А. Сюжетно-ролевая игра

Б. Предметно-орудийная деятельность

В. Учебная деятельность

Г. Непосредственно-эмоциональное общение

Ответ: ГБАВ

13. Как называется комплекс нарушений психического и физического развития, возникающий в результате отделения от матери, длительного пребывания без близких людей в режимных учреждениях, дефицита эмоциональных и социальных контактов?

Ответ: госпитализм

14. Как называется нормативно одобряемый образец поведения, ожидаемый окружающими от каждого, кто занимает данную социальную позицию (по должности, возрастным и половым характеристикам и т.д.)?

Ответ: социальная роль

15. Врожденные анатомо-физиологические особенности, составляющие природную основу развития способностей человека, называются.

- А. Ценности
- Б. Навыки
- В. Задатки
- Г. Привычки

Ответ: В

16. Закончите предложение «Ведущей системой отношений в младшем школьном возрасте является «ребенок-...»

Ответ: учитель

17. Укажите последовательность уровней развития способностей человека (начиная с низшего)

- А. Талант
- Б. Задатки
- В. Гениальность
- Г. Одаренность

Ответ: БГАВ

18. Установите соответствие между свойствами внимания и их характеристиками

1. Колебание	А. Количество объектов, которые охватываются вниманием одновременно
2. Сосредоточенность	Б. Периодическое ослабление внимания к конкретному объекту или деятельности
3. Объём	В. Удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального
4. Переключение	Г. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или действия на другие

Ответ: 1Б 2В 3А 4Г

19. Определите тип темперамента согласно концепции Г. Айзенка: эмоционально неустойчивый интроверт

Ответ: меланхолик

20. Какому понятию соответствует следующее определение: «Это процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений».

Ответ: воображение

21. Какому понятию соответствует следующее определение: Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания»

Ответ: эмпатия

22. Как называется качество мышления, проявляющееся в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами?

А. Критичность

Б. Самостоятельность

В. Глубина

Г. Широта

Ответ: Б

23. Для выявления свойств функционирования какого психического процесса используется корректурная проба Б. Бурдона?

Ответ: внимание

24. Определите направление в психологии, которому принадлежит следующая формула: «стимул-реакция» (S — R) = поведение.

Ответ: бихевиоризм

25. Ответьте на вопрос: «Как называется мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части?»

Ответ: анализ

26. Какому методу психологии соответствует следующее определение: «Это способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора?»

Ответ: социометрия

Вариант 2

1. Закончите предложение: «Особенности онтогенетического развития психики изучает ... психология».

Ответ: возрастная

2. Для какого возраста характерны следующие новообразования: «произвольность, внутренний план действия, рефлексия, самоконтроль?»

А. Дошкольного

Б. Подросткового

В. Младшего школьного

Г. Старшего школьного

Ответ: В

3. Какой вид деятельности является ведущим в младшем школьном возрасте?

Ответ: учебная деятельность

4. Побудительной причиной деятельности человека является

А. Цель

Б. Потребность

В. Задача

Г. Способ

Ответ: Б

5. Каким термином можно обозначить процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах?

Ответ: иллюзия

6. Установите соответствие между понятием и определением

1. Делинквентное поведение	А. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм
2. Девиантное поведение	Б. Чрезмерно выраженные черты характера, относящиеся к крайнему варианту нормы
3. Акцентуация характера	В. Нарушения норм, подпадающих под категорию противоправного действия, преступного поведения.

Ответ: 1В 2А 3Б

7. Каким термином следует обозначить самостоятельное мотивированное обучение, в ходе которого вы сосредоточены на получении тех знаний, которые, по вашему мнению, больше всего нужны вам в данный момент?

Ответ: самообразование

8. Какая сторона общения недостаточно представлена собеседникам в ходе применения дистанционных образовательных технологий:

А. Коммуникативная сторона общения

Б. Перцептивная сторона общения

В. Интерактивная сторона общения

Г. Креативная сторона общения

Ответ: Б

9. Для какой группы характерно отсутствие сплочённости и частое изменение состава?

А. референтная группа

Б. диффузная группа (конгломерат)

В. корпорация

Г. кооперация

Ответ: Б

10. Вместо многоточия вставьте слово: «Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это зона развития».

Ответ: ближайшее

11. О каком мотиве самообразования идёт речь в следующем тексте: «Если у личности имеется кумир, то она стремится быть на него похожей, совершенствуя себя: свои знания, навыки, личностные свойства и физические качества»?

А. Мотив подражания

Б. Мотив оценки

В. Мотив избегания

Г. Мотив власти

Ответ: А

12. Установите последовательность стадий психического развития ребенка (по Д. Б. Эльконину) от рождения до подросткового возраста.

А. Стадия младшего школьного возраста

Б. Стадия дошкольного возраста

В. Стадия младенчества

Г. Стадия раннего возраста

Ответ: ВГБА

13. Как называется непродолжительный по времени период онтогенеза, характеризующийся резкими психологическими изменениями?

Ответа: кризис

14. Вставьте пропущенное слово «Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина границами от 10-11 до 14-15 лет определяется ... возраст».

Ответ: подростковый

15. Распределите виды ощущений и их проявления.

1. Интероцептивные ощущения

2. Проприоцептивные ощущения

3. Экстероцептивные ощущения

А. Ощущение боли

Б. Ощущение равновесия

В. Тактильные ощущения

Г. Слуховые ощущения

Ответ: 1А 2Б 3ВГ

16. Какое слово пропущено в предложении? «Способность ребенка планировать и оценивать свою деятельность и поведение представляет собой ... поведение».

Ответ: произвольное

17. Определите, какой фактор психического развития пропущен в предложении: «Факторами развития психики ребёнка являются наследственность, обучение и воспитание, активность самого ребенка и ...»

Ответ: среда

18. Установите соответствие между возрастным периодом и психологическим новообразованием

1. Дошкольный возраст	А. Стремление к «взрослости», подчинение нормам коллективной жизни
2. Младший школьный возраст	Б. Речь, наглядно-действенное мышление, появление «Я-сам»
3. Ранний детский возраст	В. Рефлексия, произвольность, внутренний план действий
4. Подростковый возраст	Г. Потребность в общественно-значимой и оцениваемой деятельности

Ответ: 1Г 2В 3Б 4А

19. Ответьте на вопрос: «Какому типу людей соответствуют следующие характеристики: импульсивность, инициативность, гибкость поведения общительность, социальная адаптированность?»

Ответ: экстравертированный

20. Вставьте пропущенное слово: «Такие персонажи как Дюймовочка, Змей-Горыныч, великаны созданы с помощью приема воображения, который называется ...».

Ответ: гиперболизация

21. Определите тип темперамента по описанию: «Это энергичные экстраверты, которые любят быть в центре внимания и легко находят контакт с людьми, но обладают низкой чувствительностью».

Ответ: сангвиник

22. Какому понятию соответствует следующее определение: «Умышленное, систематическое, продолжительное агрессивное поведение в отношениях, участники которых обладают неодинаковой властью?»

Ответ: буллинг

23. Вставьте пропущенное слово: «Мнемические приемы используют для ...»

- А. Измерения уровня внимания
- Б. Лучшего запоминания информации
- В. Развития воображения
- Г. Измерения объёма памяти

Ответ: Б

24. Вставьте пропущенное слово в текст: «Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине называется психология»

Ответ: гуманистическая

25. Какому понятию соответствует следующее определение: «Мыслительная операция, основанная на отвлечении от несущественных признаков предметов, явлений и выделении в них основного, главного»?

Ответ: абстрагирование

26. Определите, о каком методе психологии идет речь: «Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие объекта исследования».

Ответ: наблюдение