

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Оценочные средства по аккредитационному показателю АП5

**Наименование дисциплины**

**«Педагогика»**

ООП подготовки специалиста среднего звена

«Педагогика дополнительного образования»,

Версия образовательного стандарта

44.02.03 Педагогика дополнительного образования 13.08.2014

## Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения	Номер задания
ОК.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p><b>Знает:</b> сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности в сфере образования, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом норм и правил педагогической этики, осуществлять конструктивное профессиональное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; определять направления профессионального саморазвития в сфере педагогической деятельности</p>	2
ОК.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<p><b>Знает:</b> методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений;</p> <p><b>Умеет:</b> планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа</p>	1
ОК.3	Оценивать риски и	<b>Знает:</b>	3,4

	принимать решения в нестандартных ситуациях	принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций <b>Умеет:</b> анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач	
<b>ОК. 4</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<b>Знает:</b> методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений <b>Умеет:</b> находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач	<b>5,6</b>
<b>ОК.5</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий <b>Умеет:</b> педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы	<b>7</b>
<b>ОК.6</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<b>Знает:</b> принципы и правила взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач; и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b>	<b>8,9</b>

		организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы; разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач	
<b>ОК.7</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<b>Знает:</b> методику педагогического целеполагания, методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся <b>Умеет:</b> формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся	<b>10</b>
<b>ОК.8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<b>Знает:</b> требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации <b>Умеет:</b> производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации	<b>11,12</b>
<b>ОК.9</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<b>Знает:</b> основные понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования <b>Умеет:</b> анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные,	<b>14</b>

		культурные, национальные и др.), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
<b>ОК.10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	<p><b>Знает:</b>  нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>Умеет:</b>  реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p>	<b>13</b>
<b>ОК.11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p><b>Знает:</b>  нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при</p>	<b>15</b>

		<p>проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>действия в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствие с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p>	
<b>ПК.1.1</b>	<p>Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>дидактические концепции, факторы, определяющие формирование содержания образования, структуру процесса обучения, принципы, методы, формы, средства обучения, подходы к целеполаганию и постановке задач в обучении</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>ориентироваться в дидактических концепциях, современных тенденциях формирования содержания образования и использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий</p>	<b>16</b>
<b>ПК.1.2</b>	<p>Организовывать и проводить занятия</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся</p>	<b>17</b>

		<b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)	
<b>ПК.1.4</b>	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	<b>Знает:</b> методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях <b>Умеет:</b> отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях	<b>18,11</b>
<b>ПК.1.5</b>	Анализировать занятия	<b>Знает:</b> принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях <b>Умеет:</b> анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях	<b>13,15</b>
<b>ПК.1.6</b>	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<b>Знает:</b> содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, принципы и нормативные требования к оформлению документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в избранной области профессиональной деятельности <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать содержание нормативных	<b>12</b>

		документов,обеспечивающих реализацию образовательного процесса, оформлять необходимые документы для сопровождения образовательного процесса	
<b>ПК.2.1</b>	Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	<b>Знает:</b> сущность, структуру, содержание, принципы и закономерности воспитания, формы, методы и средства воспитательной деятельности, специфику целеполагания и планирования воспитательной деятельности, в том числе в сфере досуга детей <b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание в сфере воспитания, планировать досуговые мероприятия, в том числе олимпиады, соревнования, выставки и др. формы с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей	<b>14</b>
<b>ПК.2.2</b>	Организовывать и проводить досуговые мероприятия	<b>Знает:</b> методы и приемы организации и проведения коллективной творческой деятельности, принципы разработки, этапы организации воспитательных (досуговых) мероприятий в условиях дополнительного образования <b>Умеет:</b> разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования; использовать при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся	<b>19</b>
<b>ПК.2.3</b>	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	<b>Знает:</b> методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том	<b>18,20</b>

		числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся <b>Умеет:</b> создавать условия для активизации воспитанников к деятельности, для их воспитания, социализации	
<b>ПК.2.4</b>	Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	<b>Знает:</b> специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности <b>Умеет:</b> проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий	<b>15</b>
<b>ПК.2.5</b>	Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	<b>Знает:</b> содержание нормативных документов в области воспитания и организации досуга, виды и формы документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования; принципы и правила их оформления <b>Умеет:</b> самостоятельно оформлять документы, необходимые для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования	<b>17,18</b>
<b>ПК.3.1</b>	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<b>Знает:</b> виды и формы методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты занятий и др.), принципы, правила и технические приемы их разработки <b>Умеет:</b> разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	<b>19</b>
<b>ПК.3.2</b>	Создавать в кабинете	<b>Знает:</b>	<b>1,2</b>

	(мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	<p>нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы</p>	
<b>ПК.3.3</b>	<p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><b>Знает:</b> современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности</p>	<b>7,9</b>
<b>ПК.3.4</b>	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p><b>Знает:</b> способы поиска и виды источников (учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</p>	<b>14,17</b>
<b>ПК.3.5</b>	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p><b>Знает:</b> специфику педагогики как научной отрасли, методологию и методы педагогических исследований; методы, средства и приемы</p>	<b>10,20</b>

		педагогического изучения обучающихся <b>Умеет:</b> выстраивать план педагогического исследования, применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Вариант 1

1. Дополните последовательность стадий развития коллектива по А.С. Макаренко: «Становление коллектива, стабилизация коллектива, .....»

**Ответ:** расцвет коллектива

2. Расположите в правильной последовательности стадии развития коллектива, выделенные А. Лутошкиным:

- А) песочная россыпь
- Б) мерцающий маяк
- В) мягкая глина
- Г) горящий факел
- Д) алый парус

**Ответ:** АББДГ

3. Какое слово пропущено в следующей фразе?

«К методам стимулирования интереса к учению относятся: создание ситуаций занимательности, создание ситуации успеха, ... игры».

**Ответ:** познавательные

4. Какое понятие соответствует следующему определению: «Метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных и их регистрации в специальных бланках»?

**Ответ:** наблюдение

5. Вставьте вместо многоточия слово: «В эксперименте выделяют обычно 2 вида объектов – контрольные группы и ..... группы».

**Ответ:** экспериментальные

6. Как называется комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами?

**Ответ:** педагогический менеджмент

7. Вставьте пропущенное слово: «Право на образование является ... правом».

**Ответ:** социальное

8. Закончите предложение: «В процессе самовоспитания происходит преодоление трудностей, стоящих на пути к цели. Помогают самовоспитанию самоучёт, критическая оценка, самопроверка, ...».

**Ответ:** сила воли

9. Закончите предложение: «Концепция непрерывного образования предполагает продолжение образовательного процесса ...».

**Ответ:** на протяжении всей жизни

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «процесс вхождения индивида в социальную среду путём овладения социальными нормами?»

**Ответ:** социализация

11. Как называются варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания?

**Ответ:** формы воспитания

12. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Это целостный опыт личности в решении жизненных проблем, освоенные способы выполнения ключевых функций, относящихся ко многим социальным сферам и социальным ролям».

**Ответ:** компетентность

13. Детский коллектив – это ...

А) средство достижения стоящих перед ним воспитательных задач

Б) своеобразная среда обитания

В) освоение опыта, накопленного предшествующими поколениями

Г) средство удовлетворения собственных потребностей

**Ответ:** БВ

14. Соотнесите методы воспитания с принципами их классификации:

1) Методы формирования сознания

2) Методы организации деятельности

3) Методы стимулирования

А) упражнение, требование, приучение

Б) беседа, внушения, пример, объяснения

В) поощрение, наказание, соревнование

**Ответ:** 1Б 2А 3В

15. Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания.

1) Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный в национальной культуре опыт воспитания

- 2) Изучает особенности воспитания и обучения детей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии
- 3) Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления
- 4) Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения

- А) этнопедагогика
- Б) теория воспитания
- В) дефектология
- Г) теория обучения

**Ответ:** 1А 2В 3Б 4Г

**16.** Определите метод обучения: «Данный метод обучения, направлен на выработку учебных умений обучающегося».

**Ответ:** упражнение

**17.** Какие педагогические условия не относятся к воспитательному процессу (выберите два варианта ответа)?

- А) лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- Б) предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- В) организация предметно-развивающей образовательной среды направлена на развитие одной лидирующей образовательной области.
- Г) ничего из перечисленного

**Ответ:** БВ

**18.** Ответьте на вопрос: «Кто является основоположником педагогики как самостоятельной дисциплины?»

- А) А.С. Макаренко
- Б) К.Д. Ушинский
- В) В.А. Сухомлинский
- Г) Я.А. Коменский

**Ответ:** Г

**19.** В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....

Варианты ответа:

- А) групповая
- Б) парная
- В) бригадная
- Г) коллективная
- Д) индивидуальная

**Ответ:** АД

**20.** Сопоставьте методы воспитания в классификации Ю.К. Бабанского и их виды:

- 1) Методы формирования сознания
  - 2) Методы организации деятельности и формирования общественного сознания
  - 3) Методы стимулирования и мотивации
  - 4) Методы контроля и оценки
- А) Дискуссия  
Г) Опрос  
В) Поощрение  
Б) Требование

**Ответ:** 1А 2Б 3Д 4Г

### **Вариант 2**

**1.** Роль коллектива в развитии личности состоит и в том, что он ...

- А) открывает возможности практического освоения политических норм организации жизнедеятельности  
Б) открывает возможности практического освоения демократических форм организации жизнедеятельности  
В) формирует личностную самооценку  
Г) противостоит общественному мнению

**Ответ:** АБ

**2.** Каким термином можно обозначить следующее определение: «Уровень и вид профессионально – педагогической подготовленности, характеризующей возможности специалиста в решении определённого класса задач?»

**Ответ:** педагогическая квалификация

**3.** Как называется комплекс воздействий на воспитуемого, целью которых является устранение сформированных в процессе развития отрицательных и привитие положительных личностных качеств индивидууму?

**Ответ:** перевоспитание

**4.** В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

- А) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания  
Б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности  
В) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности

**Ответ:** А

5. Какому понятию соответствует следующее определение: «Это часть общего образования, которая позволяет повысить общий уровень интеллектуального развития, обеспечить ребенку дополнительные возможности для удовлетворения своих образовательных и творческих потребностей и реализуется в свободное время»?

**Ответ:** дополнительное образование

6. Назовите автора книги «Педагогическая поэма»?

**Ответ:** А.С. Макаренко

7. Какой принцип гуманистической педагогики остаётся основополагающим для организации образовательного процесса со времён Я.А. Коменского?

**Ответ:** природосообразность

8. Вместо многоточия вставьте слово: «Технология обучения отличается от частных методик устойчивостью результатов, тем, что ориентируется на заданный, а не предполагаемый результат, обладает свойством ..... в других условиях».

**Ответ:** воспроизводимость

9. Вставьте пропущенное слово в предложении: «Процесс выявления целей и задач субъектов образовательной деятельности (педагога и обучающегося), их предъявления друг другу, согласования и достижения – это ...».

**Ответ:** целеполагание

10. Вместо многоточия впишите слово: «Специальные, целенаправленные педагогические действия по организации познавательной и практической деятельности учащихся в процессе обучения - это ... обучения».

**Ответ:** методы

11. Как называется качество мышления, проявляющееся в умении увидеть и поставить новый вопрос, новую проблему и затем решить их своими силами?

**Ответ:** самостоятельность

12. Каким термином следует обозначить группу мотивов, когда побуждающие факторы лежат вне деятельности?

**Ответ:** внешние мотивы

13. Инклюзивное образование - это

А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями

Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями.

В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов

**Ответ:** Б

**14.** Укажите соответствие:

1) дефект

2) депривация

3) девиация

4) дезадаптация

А) нарушения в поведении

Б) нарушение приспособления

В) физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии

Г) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо потребностей организма

**Ответ:** 1В 2Г 3А 4Б

**15.** Принцип наглядности в дидактике означает...

А) поведение опытов

Б) использование плакатов, схем

В) просмотр кино- и видеофильмов

Г) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**Ответ:** Г

**16.** Какое слово пропущено в следующей фразе: «Согласно ФГОС .... общеобразовательная программа — это программа, предназначенная для обучения детей с особенностями здоровья и развития»

**Ответ:** адаптированная

**17.** Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

А) образование,

Б) развитие,

В) взросление,

Г) становление

**Ответ:** А

**18.** Какому понятию соответствует следующее определение: «Система разработанных наукой и отобранных практикой способов, приемов и процедур воспитательной деятельности, которые позволяют ей предстать на уровне мастерства, т.е. гарантированно результативно и качественно – ... воспитания.

**Ответ:** технология

**19.** Метод обучения – это

А) способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств.

Б) двусторонний специально организованный процесс взаимодействия учителя с учащимися, направленный на усвоение содержания обучения.

В) упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели обучения

**Ответ: В**

**20.** Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:

1. Репродуктивный метод

2. Информационно-рецептивный метод

3. Частично-поисковый метод

4. Метод проблемного изложения

5. Исследовательский метод

**Ответ: 21435**