

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Фонды оценочных средств

**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Утверждено  
Протокол №10  
от 14.06.2022 г.

Пермь, 2022

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине**  
**Основы профессиональной деятельности**  
**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования**  
**знаний и умений и критерии их оценивания**

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знание нормативно-правовых основ дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований	Знает нормативно-правовые основы дополнительного образования	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не знает нормативно-правовые основы дополнительного образования</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает нормативно-правовые основы дополнительного образования</p> <p><b>Хорошо</b> Знает нормативно-правовые основы дополнительного образования</p> <p><b>Отлично</b> Знает нормативно-правовые основы дополнительного образования основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований</p>
Знание об основах педагогики дополнительного образования	Знает основы педагогики дополнительного образования	<p><b>Неудовлетворительно</b> Знает основы педагогики дополнительного образования</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично знает основы педагогики дополнительного образования</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы педагогики дополнительного образования, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b> Знает основы педагогики дополнительного образования и умеет применять эти знания на практике</p>
умение самостоятельно	проявляет уважительное отношение к профессии	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не проявляет уважительного</p>

<p>определять ценность педагогической профессии, уважительно относиться к профессии педагога, проявлять устойчивый интерес к профессии педагога</p>	<p>педагога, поддерживает устойчивый интерес к профессии педагога</p>	<p>отношения к профессии педагога, не поддерживает устойчивый интерес к профессии педагога</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично проявляет уважительное отношение к профессии педагога, частично поддерживает интерес к профессии педагога</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>проявляет уважительное отношение к профессии педагога, поддерживает интерес к профессии педагога, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>проявляет уважительное отношение к профессии педагога, поддерживает интерес к профессии педагога и умеет применять эти знания на практике</p>
<p>умение применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p>	<p>Знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения</p>

		<p>различных дисциплин, активизация познавательной деятельности, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности и умеет применять эти знания на практике</p>
<p>Умение выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, но не всегда логически правильно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое</p>

		отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
<p>Умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности</p>	<p>Умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Частично умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности</p> <p><b>Хорошо</b>  Умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности, но не всегда уверенно</p> <p><b>Отлично</b>  Умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ</p>

		и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности
Умение использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации	Умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации</p> <p><b>Хорошо</b> Умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации, но не всегда уверенно</p> <p><b>Отлично</b> Умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации</p>
Умение систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней	Умеет систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней	<p><b>Неудовлетворительно</b> систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично умеет систематизировать и критически оценивать</p>

		<p>получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней, но не всегда уверенно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней</p>
<p>Умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>Умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет анализировать и представлять информацию в различных видах, но не всегда логично и уверенно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p>
<p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>	<p>Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе, но не всегда соблюдает нормы литературного произношения</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>
Умение самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации	Умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации, но не всегда логично</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации</p>
Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	Умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет генерировать идеи и определять средства,</p>

		<p>необходимые для их реализации</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, но допускает небольшое количество ошибок</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p>
<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p>	<p>Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В основном умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p>
<p>Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>Умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного</p>

		<p>интеллектуального развития</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>В основном умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>
--	--	---

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>Проверка остаточных знаний школьной программы 5-9 кл. по обществознанию по темам, связанным с целостным представлением об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; со знанием ряда ключевых понятий этики, психологии; на понимание значения трудовой деятельности для личности и общества</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования, основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования</p> <p>Умеет определять предмет, цели и задачи дополнительного образования детей.</p> <p>Владеет знаниями нормативной документации, регламентирующей социально-педагогическую поддержку системы дополнительного образования .</p>
<p>Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает основные виды учреждений дополнительного образования, структур у учреждений дополнительного образования. Умеет классифицировать детские коллективы учреждений дополнительного образования. Владеет знаниями об этапах технологии социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования детей. Приводит примеры форм занятий в учреждении дополнительного образования детей.</p>

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Дополнительное образование как средство творческого развития детей <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	Знает роль и значение методического сопровождения в дополнительном образовании детей. Умеет характеризовать технологию работы над образовательной программой учреждения. Владеет умением самостоятельно разработать пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умение ориентироваться о сферах и областях общественной жизни; знает ряд ключевых понятий этики, психологии.	4
Понимает значения трудовой деятельности для личности и общества.	3
Знания по обществознанию по темам, связанным с целостным представлением об обществе и о человеке.	3

#### Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25

оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

### **Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

### **Дополнительное образование как средство творческого развития детей**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов (баллы 26-30)	30

оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи (баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума (баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13) 13	13
Умеет разрабатывать пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей (баллы 0-10)	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>Психолого - педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельность педагога дополнительного образования.</p> <p>Уметь обосновывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Владеть некоторыми приемами изучения образовательных потребностей ребенка.</p>
<p>Структурно - организационные формы реализации дополнительного образования</p> <p><b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает направленности образовательных программ. Умеет называть варианты организации допрофессиональной и профессиональной подготовки детей в системе дополнительного образования.</p> <p>Владеет знаниями организации групповых форм объединений, массовых форм дополнительного образования детей.</p>

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования <b>Необъективируемое контрольное мероприятие</b>	Знать понятие педагогическая технология, структура педагогической технологии, виды педагогических технологий, применяемые в практике дополнительного образования. Умеет назвать сходства и отличия технологий личностно-ориентированного обучения, индивидуализации обучения, групповых технологий. Владеет элементами технологии коллективной творческой деятельности, технологии «ТРИЗ».

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Психолого- педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа** Условия

проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

#### Структурно - организационные формы реализации дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

### **Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 25-40)	40
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13
Умеет обосновывать необходимость использования методов и технологий обучения и воспитания в системе дополнительного образования по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей(баллы 0-10)	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет Способ проведения**

**мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать виды педагогических технологий в дополнительном образовании. Уметь описывать специфику, этапы организации отдельных видов технологий в системе дополнительного образования. Владеть знаниями об интерактивных технологиях в системе дополнительного образования.
Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает специфику диагностики и контроля в системе дополнительного образования. Умеет называть специфику деятельности педагога дополнительного образования. Владеет приемами анализа деятельности педагога дополнительного образования.
Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей, историю становления дополнительного образования в России. Уметь называть типы и структуру учреждений дополнительного образования детей. Владеть знаниями о педагогическом процессе в системе дополнительного образования детей

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

### **Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

### **Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 25-40)	40
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13
Умеет обосновывать необходимость использования методов и технологий обучения и воспитания в системе дополнительного образования по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей(баллы 0-10)	10
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	10