

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
Код УМК 98851

«24» 9  
2023 .

, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Русский язык

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

**В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета "Русский язык", способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**К концу изучения дисциплины «Русский язык» обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

1. Общие сведения о языке.

- Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- Оpoznавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации"<sup>18</sup>, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 "О языках народов Российской Федерации"<sup>19</sup>).
- Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

2. Язык и речь. Культура речи.

- Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

- Иметь представление о языковой норме, её видах.
  - Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
- Выполнять фонетический анализ слова.
  - Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
  - Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.
  - Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- Использовать орфоэпический словарь.
4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.
- Выполнять лексический анализ слова.
  - Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
  - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
  - Соблюдать лексические нормы.
  - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
  - Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.
- Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
  - Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).
  - Использовать словообразовательный словарь.
6. Морфология. Морфологические нормы.
- Выполнять морфологический анализ слова.
  - Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
  - Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
  - Соблюдать морфологические нормы.
  - Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
  - Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
7. Орфография. Основные правила орфографии.
- Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
  - Выполнять орфографический анализ слова.

- Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила орфографии.
- Использовать орфографический словарь.

8. Речь. Речевое общение.

- Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

- Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

- Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

- Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

- Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

- Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

- Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

- Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для

чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

- Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

- Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

#### 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

- Соблюдать синтаксические нормы.

- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

- Выполнять пунктуационный анализ предложения.

- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

- Соблюдать правила пунктуации.

- Использовать справочники по пунктуации.

#### 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2.2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	80
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	60
<b>Проведение лекционных занятий</b>	30
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	30
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	20
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Введение.**

Наука о русском языке:

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык как система.
3. Русский язык: история и современность.

Язык и речь:

1. Понятие речевой коммуникации.
2. Текст.
3. Типы речи (описание, рассуждение, повествование).
4. Стилистика. Стили литературного языка.
5. Культура речи.

**Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные требования к речи.**

**Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).**

Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Стилистика. Функциональные стили речи. Культура речи.

### **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика.**

Фонетика. Орфоэпия. Графика.

1. Звуки речи.
2. Соотношение звука и буквы.
3. Фонема и орфограмма.
4. Орфографическое правило.
5. Благозвучие речи.

**Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика.**

Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Что изучает фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные. Редукция. Фонема. Порядок фонетического разбора слова. Что изучает графика. Буква. Русский алфавит. Слог. Ударение. Акцентология как наука о словесном ударении. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Фонема и орфограмма. Орфографическое правило. Благозвучие речи.

### **Раздел 3. Морфемика и словообразование.**

Морфемика и словообразование:

1. Состав слова.
2. Порядок морфемного разбора слова.
3. Понятия производной и производящей основ. Словообразовательный анализ слова.
4. Способы словообразования.
5. Понятие об этимологии и этимологическом анализе слова.
6. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.

**Тема 3.1. Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Способы образования слов в русском языке.** Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Что изучает морфемика. Понятие морфемы. Типология морфем по их значению, функции и местоположению в слове. Порядок морфемного разбора слова. Что изучает словообразование. Виды основ. Способы образования слов в русском языке (морфологические, неморфологические). Словообразовательный анализ слова. Понятие об этимологии и

этимологическом анализе слова. Многозначность и омонимия, синонимия и антонимия морфем.

#### **Раздел 4. Лексика и фразеология.**

Лексика и фразеология:

1. Слово в лексической системе языка.
2. Многозначность слова и омонимы.
3. Синонимы, антонимы, паронимы и их изобразительные возможности.
4. Лексика с точки зрения её происхождения.
5. Лексика с точки зрения её употребления.
6. Активный и пассивный словарный запас.
7. Порядок лексического разбора слова.
8. Фразеологизмы.
9. Лексические и фразеологические словари.

##### **Тема 4.1. Лексическая система русского языка.**

Лексическая система русского языка. Что изучает лексикология. Понятие слова (лексемы) и лексики. Неоднородность словарного состава языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Лексемы РЯ по значению, по употреблению, по происхождению.

##### **Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Что изучает лексикография. Энциклопедические (общие, отраслевые) словари. Лингвистические (общие, отдельных лексических групп) словари. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.

#### **Раздел 5. Морфология.**

Морфология как учение о частях речи и их функциях в грамматическом строе русского языка.

##### **Тема 5.1. Грамматика. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.**

###### **Имя существительное: значение и грамматические признаки.**

Что изучает грамматика, включающая морфологию и синтаксис. Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Понятие части речи. Классификация частей речи (самостоятельные или знаменательные и служебные). Имя существительное: значение и грамматические признаки.

Нарицательные и собственные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род. Число. Падеж. Склонение. Порядок морфологического разбора имени существительного. Словообразование существительных.

###### **Тема 5.2. Имя прилагательное: значение и грамматические признаки. Имя числительное: значение и грамматические признаки. Местоимение: значение и грамматические признаки.**

Имя прилагательное: значение и грамматические признаки. Разряды прилагательных по значению. Полные и краткие формы имён прилагательных. Степени сравнения. Склонение качественных и относительных прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Порядок морфологического разбора имени прилагательного. Имя числительное: значение и грамматические признаки. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные. Порядок морфологического разбора имени числительного. Местоимение: значение и грамматические признаки. Порядок морфологического разбора местоимения.

###### **Тема 5.3. Глагол и глагольные формы: значение и грамматические признаки.**

Глагол и глагольные формы: значение и грамматические признаки. Переходные, непереходные глаголы.

Возвратные глаголы. Вид глагола. Наклонение глаголов. Формы времени глагола. Формы лица глагола. Спряжение глагола. Порядок морфологического разбора глагола. Глагольные формы: причастие и деепричастие. Причастный оборот. Переход причастий в другие части речи. Порядок морфологического разбора причастия. Деепричастный оборот. Порядок морфологического разбора деепричастия.

#### **Тема 5.4. Наречие и слова категории состояния: значение и грамматические признаки.**

Наречие и слова категории состояния: значение и грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Степени сравнений наречия. Словообразование наречий. Порядок морфологического разбора наречия. Слова категории состояния. Словообразование слов категории состояния. Порядок морфологического разбора слов категории состояния.

#### **Тема 5.5. Служебные части речи. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометие и звукоподражание как части речи.**

Служебные части речи. Предлог как часть речи. Разряды предлогов по значению, структуре и происхождению. Порядок морфологического разбора предлога. Союз как часть речи. Разряды союзов по структуре, происхождению, значению и грамматическим функциям. Порядок морфологического разбора союза. Частица как часть речи. Разряды частиц по структуре и значению. Порядок морфологического разбора частицы. Междометие и звукоподражание как части речи. Порядок морфологического разбора междометия.

### **Раздел 6. Синтаксис.**

Синтаксис как раздел русского языка, в котором представлены правила грамматического оформления словосочетания и предложения.

#### **Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.**

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Типы синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетания. Виды словосочетаний. Простое предложение. Предложения по цели высказывания. Эмоциональная окраска предложений. Порядок слов в предложении. Структура простого предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и его типы. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, дополнение, обстоятельство). Односоставные предложения. Неполные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Порядок синтаксического разбора простого предложения.

#### **Тема 6.2. Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными членами. Предложения с обращениями. Предложения с вводными конструкциями. Порядок синтаксического разбора простого предложения.

#### **Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Отношения между частями сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Порядок синтаксического разбора сложносочиненного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Синтаксические значения бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Порядок синтаксического разбора бессоюзного сложного предложения.

#### **Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации.**

Сложноподчиненное предложение. Средства связи главной и придаточной частей сложноподчинённого предложения. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Многокомпонентное предложение. Порядок синтаксического разбора многочленного сложноподчинённого предложения. Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Принципы русской пунктуации.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452433>
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452165>
3. Боброва М. В., Власова И. В. Русский язык. Практикум: учебное пособие для студентов колледжа профессионального образования ПГНИУ/М. В. Боброва, И. В. Власова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3280-0.-143.-Библиогр.: с. 135-143 <https://elis.psu.ru/node/610791>

### Дополнительная:

1. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/456491>
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447234>
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447867>
4. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455268>
5. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/447868>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://www.klex.ru/j6c> Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.

<https://www.klex.ru/j6c> Шанский Н.М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. - М.: Просвещение, 1986. - 160 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. В трех частях. Часть 1. - М. Просвещение, 1987. - 192 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. В трех частях. Часть 1. - М. Просвещение, 1987. - 192 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трех частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j66> Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1971. - 542 с.

<https://www.klex.ru/j6i> Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. - М.: Просвещение, 1959. - 245 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трех частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j66> Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1971. - 542 с.

<https://www.klex.ru/j6i> Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. - М.: Просвещение, 1959. - 245 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. В трех частях. Часть 1. - М. Просвещение, 1987. - 192 с.

<https://www.klex.ru/j66> Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1971. - 542 с.

<https://www.klex.ru/j67> Шанский Н.М., Быстрова Е.А., Окунева А.П. Учебный фразеологический словарь русского языка. - Л.: Просвещение, 1984. - 271 с.

<https://www.klex.ru/j69> Шанский Н.М. Лексика и фразеология современного русского языка. - М.: Просвещение, 1957. - 168 с.

<https://www.klex.ru/j6i> Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. - М.: Просвещение, 1959. - 245 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. В трех частях. Часть 1. - М. Просвещение, 1987. - 192 с.

<https://www.klex.ru/j66> Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1971. - 542 с.

<https://www.klex.ru/j69> Шанский Н.М. Лексика и фразеология современного русского языка. - М.: Просвещение, 1957. - 168 с.

<https://www.klex.ru/j6i> Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. - М.: Просвещение, 1959. - 245 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. В трех частях. Часть 1. - М. Просвещение, 1987. - 192 с.

<https://www.klex.ru/j66> Шанский Н.М., Иванов В.В., Шанская Т.В. Краткий этимологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 1971. - 542 с.

<https://www.klex.ru/j67> Шанский Н.М., Быстрова Е.А., Окунева А.П. Учебный фразеологический словарь русского языка. - Л.: Просвещение, 1984. - 271 с.

<https://www.klex.ru/j69> Шанский Н.М. Лексика и фразеология современного русского языка. - М.:

Просвещение, 1957. - 168 с.

<https://www.klex.ru/j6i> Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. - М.: Просвещение, 1959. - 245 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трех частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трех частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трех частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трех частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Иванов В.В. Современный русский язык. В трех частях. Часть 1. - М.: Просвещение, 1987. - 192 с.

<https://www.klex.ru/j6k> Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. В трех частях. Часть 2. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трех частях. Часть 3. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трех частях. Часть 3. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трех частях. Часть 3. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трех частях. Часть 3. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

<https://www.klex.ru/j6l> Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. В трех частях. Часть 3. - М.: Просвещение, 1987. - 256 с.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Русский язык** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).  
система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.  
система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Вид работ: лекционные занятия.

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия.

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской. Вид работ: текущий контроль.

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской. Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Русский язык**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования  
знаний и умений и критерии их оценивания**

<b>Знания, умения</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
Знание содержание лингвистических и коммуникативных понятий	Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий «язык», «речь», «речевая деятельность», «речевая ситуация» и ее компоненты, «литературный язык», «языковая норма», «культура речи» и т.д.	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание лингвистических и коммуникативных понятий и может применить эти знания на практике</p>
Знание содержания основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка	Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка («фонема», «морфема», «лексема», «часть речи», «словосочетание», «сложное предложение», «текст», «функциональный стиль», «тропы и фигуры речи» и т.д.)	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и не всегда может применить эти знания на практике</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание основных лингвистических понятий, отражающих системность и функциональность русского языка и может применить эти знания на практике</p>
Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи	Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический уровни языка, их признаки и единицы и может применить эти знания на практике</p>
Знание системы стилей	Знает функциональные стили современного	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает функциональные стили современного русского</p>

<p>современного русского литературного языка</p>	<p>русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p>	<p>языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает функциональные стили современного русского языка: научный, разговорный, публицистический, официально-деловой, художественный и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание нормы современного русского литературного языка</p>	<p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические,</p>

		<p>синтаксические, стилистические и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормы современного русского литературного языка: орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p>

		Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения и может применить эти знания на практике
Умение владеть всеми видами речевой деятельности	Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично владеет видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p> <p><b>Хорошо</b> Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом, но не всегда уверено</p> <p><b>Отлично</b> Владеет всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом</p>
Умение применять нормы современного русского литературного языка	Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; применение знаний о таких нормах в речевой практике	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Частично владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях</p>

		<p>межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения, главным образом нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; может применить знания о таких нормах в речевой практике</p>
<p>Умение извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных</p>	<p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных,</p>

задач	необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач	<p>коммуникативных и организационных задач</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет извлекать из различных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий) информацию, необходимую для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>
Умение производить лингвистический анализ различных языковых и	Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ,	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ,</p>

речевых единиц (текстов)	морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)	<p>морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет производить лингвистический анализ различных языковых и речевых единиц (фонетический анализ, морфемный анализ, словообразовательный анализ, морфологический анализ, синтаксический анализ и др.)</p>
Умение выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним	Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выразить свое отношение к ним и не всегда</p>

		<p>уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет выявлять в текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним</p>
<p>Умением создавать тексты различных жанров</p>	<p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.) и не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.), но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет создавать тексты различных жанров в зависимости от стилевой принадлежности (реферат, статья, заметка, эссе, сочинение и др.)</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) <b>Входное тестирование</b>	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка, функции языка, уровневая система языка, тема и идея текста
Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Принципы фонетической транскрипции, орфоэпические и акцентологические нормы, фонетические единицы речи, транскрипция, графика.
Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Внутрисловные явления. Межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексика с точки зрения происхождения (признаки заимствованной лексики, признаки старославянизмов) и употребления (историзмы, архаизмы и неологизмы).
Тема 5.4. Наречие и слова категории состояния: значение и грамматические признаки. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Орфографические, лексические, орфоэпические, акцентологические, морфологические нормы современного русского языка, тема и основная мысль текста.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Тема 1.1. Понятие о языке. Русский язык. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Язык, речь, речевая деятельность. Основные требования к речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
знает орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	10
знает уровневую систему языка	5
умеет определять тему и идею текста	3
знает функции языка	2

**Тема 2.1. Основные понятия по фонетике, орфоэпии. Звуки речи. Слог. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология как наука о словесном ударении. Графика.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфоэпические и акцентологические нормы	10
Знает принципы фонетической транскрипции	10
Умеет транскрибировать слова	5
Знает фонетические единицы речи	5

**Тема 4.2. Формирование русской лексики. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Лексикография. Основные виды лексических и фразеологических ошибок.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает внутрисловные и межсловные явления	10
Знает лексику с точки зрения происхождения	10
Знает особенности лексического значения слов	10

**Тема 5.4. Наречие и слова категории состояния: значение и грамматические признаки.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**  
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**  
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**  
 Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Знает орфографические нормы СРЯ	10
Знает грамматические нормы СРЯ	10
Знает орфоэпические и акцентологические нормы СРЯ	10
Знает лексические нормы СРЯ	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации:** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки «**

**отлично» - от 81 до 100**

**«хорошо» - от 61 до 80**

**«удовлетворительно» - от 44 до 60**

**«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла**

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Синтаксические единицы. Классификация простых предложений. Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ простых предложений. Синтаксическая функция
Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Синтаксические единицы. Классификация простых и сложных предложений. Синтаксический анализ простых и сложных предложений. Синтаксическая функция.

<p>Тема Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>6.4. Принципы фонетической транскрипции. Орфоэпические и акцентологические нормы СРЯ. Фонетические единицы речи. Транскрипция слова. Основные единицы морфемики и словообразования, способы словообразования. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ. Внутрисловные, межсловные явления. Особенности лексического значения слов. Лексика с точки зрения употребления и происхождения. Грамматические категории всех частей речи. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический разбор всех частей речи. Синтаксические единицы. Классификация простых и сложных предложений. Синтаксический анализ словосочетания. Синтаксический анализ простых и сложных предложений. Синтаксическая функция. Орфографические нормы СРЯ. Пунктуационные нормы СРЯ. Лексические нормы СРЯ. Грамматические нормы СРЯ. Орфоэпические и акцентологические нормы СРЯ. Тема и основная мысль текста.</p>
--	--

### Спецификация мероприятий текущего контроля

**Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет выполнять синтаксический анализ простых предложений	10
Умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания.	10
Знает синтаксические единицы. Умеет определять синтаксическую функцию.	5
Знает классификацию простых предложений.	5

**Тема 6.3. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Сложносочиненное предложение.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает классификацию простых и сложных предложений.	10
Умеет выполнять синтаксический анализ сложного предложения.	10
Умеет выполнять синтаксический анализ простого предложения.	10

**Тема 6.4. Сложноподчиненное предложение. Многокомпонентное предложение. Сложное предложение с разными видами связи. Принципы русской пунктуации.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает синтаксические единицы. Знает классификацию простых и сложных предложений. Умеет выполнять синтаксический анализ словосочетания, простых и сложных предложений.	10
Знает орфографические нормы СРЯ, пунктуационные нормы СРЯ, лексические нормы СРЯ, грамматические нормы СРЯ, орфоэпические и акцентологические нормы СРЯ. Умеет определять тему и основную мысль текста.	10
Знает основные единицы морфемки и словообразования, способы словообразования. Умеет проводить морфемный анализ слова, словообразовательный анализ. Знает грамматические категории всех частей речи. Знает самостоятельные и служебные части речи. Умеет проводить морфологический разбор всех частей речи.	10
Знает фонетические единицы речи. Знает принципы фонетической транскрипции. Умеет транскрибировать слова. Знает внутрисловные, межсловные явления, особенности лексического значения слов, лексику с точки зрения употребления и происхождения.	10