

## Иностранный язык (английский)

### Аннотация:

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

The program of the discipline "Foreign language" is intended for studying a foreign language at a college of vocational education, implementing an educational program based on basic general education within the framework of mastering secondary vocational education in the specialty 44.02.03 Pedagogy of additional education.

### Цель:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Входной контроль проводится в форме устного опроса (рассказ о себе) и лексико-грамматического теста (placement test)

### Задачи:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства уважения к представителям другой культуры.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса;
- специальную терминологию и лексические единицы по рассматриваемой тематике;
- правила орфографии и пунктуации;
- систему стилей современного английского языка;
- нормы современного английского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть основными терминами из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса, а также специальной терминологией и лексическими единицами по рассматриваемой тематике;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- применять нормы современного английского языка;
- извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения коммуникативных задач;
- создавать подготовленные и неподготовленные устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей и жанров;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями, и комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.

## Биология

### Аннотация:

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Дисциплина Биология нацелена на формирования профессиональных компетенций, и предусматривает изучение следующих вопросов: Биология как наука. Цитологические основы жизни. Размножение и индивидуальное развитие организмов. Наследственность и изменчивость организмов. Селекция организмов. Основы биотехнологии. Эволюционная биология. Возникновение и развитие жизни на Земле. Организмы и окружающая среда. Сообщества и экологические системы. Освоение дисциплины обеспечивает формирование у студентов представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровне организации и эволюции, создаёт условия для:

познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики.

### Цель:

Формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

### Задачи:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей при развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений в области биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных теорий в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдение мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### Требования к уровню освоения содержания:

Освоение содержания учебного предмета «Биология» строится в соответствии с ФГОС СОО от 18.05.2023г. и обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** включают осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы. Должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные

междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией.

## География

### Аннотация:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### Цель:

Формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства

### Задачи:

1. Овладение обучающимися умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.
2. Развитие познавательных интересов обучающихся посредством изучения географических особенностей и проблем мира, регионов, крупнейших стран
3. Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам
4. Формирование умения находить и применять географическую информацию их различных источников для оценки ситуации в стране и регионах мира, тенденций их возможного развития
5. Освоение студентами основных понятий, терминов, традиционных и новых методов географических исследований

### Требования к уровню освоения содержания:

- личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметные результаты:
- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
  - 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
  - 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
  - 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
  - 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях;
  - 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Информатика

### Аннотация:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» относится к обязательной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла базовой подготовки. Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования. Дисциплина способствует формированию знаний о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; основных понятий. Овладеют методами поиска информации в сети Интернет; научатся критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; научатся работать с большими объемами данных, приводить примеры источников их получения и направления использования. Познакомятся с тенденциями развития компьютерных технологий; получат навыки работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации. Познакомятся с требованиями техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Получат понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет.

### Цель:

формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

### Задачи:

1. Формировать у обучающихся умения осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2. Формировать у обучающихся умения применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин.
3. Развивать у обучающихся познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.
4. Формировать опыт использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности.
5. Формировать у обучающихся знания этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации.
6. Формировать навык владения информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### Требования к уровню освоения содержания:

Основные образовательные результаты:

- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров;
- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;
- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов;
- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий.

## Литература

### Аннотация:

Дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### Цель:

Сформировать духовно богатую, гармонически развитую личность с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями.

Проведение диагностирующего контроля (примерно 10-15 минут) на первых занятиях с целью определения начального уровня предметных знаний, умений. Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

### Задачи:

Задачами курса являются:

- чтение и изучение выдающихся произведений мировой литературы;
- приобретение знаний по чтению и анализу художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;
- овладение умениями давать развернутый ответ на вопрос, характеристику литературному герою;
- формирование навыков грамотного и свободного владения литературной письменной и устной монологической и диалогической речью;
- формирование представлений о русской литературе как о социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие художественно-творческих способностей, воображения, эстетического чувства.

### Требования к уровню освоения содержания:

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты знать: образную природу словесного искусства; основные этапы жизни и творчества поэтов и писателей; содержание, тематику и проблематику произведений; основные закономерности историко-литературного процесса; основные теоретико-литературные понятия; уметь: выразительно читать изученные произведения; воспроизводить содержание литературного произведения, владеть различными видами пересказа; выражать свое отношение к прочитанному; анализировать художественное произведение; сопоставлять литературные произведения.



## Математика

### Аннотация:

Дисциплина «Математика» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Содержание дисциплины представлено двумя основными разделами: "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия". Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования. Дисциплина способствует формированию знаний об основных математических объектах изучения, понятиях, терминах и определениях; о роли и месте математики среди других наук, её значении в формировании научного мировоззрения; формированию умений решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария предметной области; формированию навыков выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств.

### Цель:

Цель УМК - формирование у студентов научного мировоззрения, общеобразовательных и коммуникативных компетенций, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, необходимых для личностного развития и качественного освоения программы общей подготовки среднего профессионального образования в процессе подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

### Задачи:

1. Формирование универсальных учебных познавательных действий:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

2. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач;
- планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3. Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки,

приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Достижение учащимися следующих основных результатов:

- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;
- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
- умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;
- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера;
- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;
- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.

## Основы безопасности жизнедеятельности

### Аннотация:

.Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО. Программа ОБЖ позволит построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности

### Цель:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; об основах оказания первой помощи в ЧС.

входной контроль проводится на первом лекционном занятии

### Задачи:

Задачами курса являются:

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### Требования к уровню освоения содержания:

Перед освоением содержания курса студент должен знать:

- Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
- Предназначение, структуру и задачи РСЧС.
- Основные мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
- Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности, репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.

Уметь:

- Распознавать, выявлять скрытые угрозы безопасной жизнедеятельности, несомые через средства массовой информации и другие источники.
- Оценивать степень угроз, выявлять причинно-следственную алгоритмику разнокачественных опасностей влияющих на безопасную жизнедеятельность человека и общества и на базе этого выстраивать безопасное поведение.
- Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

## Основы проектной деятельности

### Аннотация:

Результатом изучения учебной дисциплины является развитие способностей студентов в разработке самостоятельных проектов. Полученные знания необходимы для освоения последующих дисциплин, для прохождения основных видов практики и подготовки выпускной дипломной работы. Учебный материал представлен на трех взаимосвязанных уровнях: теоретическом, методологическом и практическом. Теоретический уровень включает изучение концептуальных оснований проектной деятельности и сущности проектирования. На методологическом уровне приводятся структура проекта и характеристика отдельных составляющих, рассматриваются технология проектирования, требования к оформлению проектной документации, правила проведения презентации и защиты. На практическом уровне у обучающихся появляется возможность самим подготовить к презентации проект.

### Цель:

Формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

### Задачи:

- реализация требований ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

### Требования к уровню освоения содержания:

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,
- структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## Русский язык

### Аннотация:

Дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла.

### Цель:

Сформировать современную языковую личность, повысить общую речевую культуру студентов, совершенствовать владения нормами устного и письменного литературного языка.

Проведение диагностирующего контроля (примерно 10-15 минут) на первых занятиях с целью определения начального уровня предметных знаний, умений. Итоги входящего контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

### Задачи:

Задачами курса являются:

- углубление знаний о системе и структуре русского языка;
- развитие орфографической, пунктуационной и речевой грамотности;
- выработка у студентов представлений о качествах и критериях хорошей литературной речи;
- развитие мастерства публичной речи.

### Требования к уровню освоения содержания:

личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные результаты знать: функции языка; основные единицы языка, их признаки; роль русского языка как национального;

основные нормы русского литературного языка; уметь: различать стили речи; определять тему, основную мысль текста;

объяснять с помощью словаря значение слов; соблюдать на практике основные правила орфографии и пунктуации;

соблюдать нормы русского речевого этикета.

## Физика

### Аннотация:

Дисциплина «Физика» предназначена для ознакомления студентов с современной физической картиной мира, с методами научного познания. Дисциплина направлена на формирование у студентов представлений о физических явлениях и законах, границах их применимости, о фундаментальных физических опытах, об основных физических величинах и способах их измерения.

### Цель:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Задачи:

Достижение учащимися следующих основных результатов:

#### • личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### • метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

#### • предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате изучения физики в 9 классе ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия;
- смысл физических законов: Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии.

уметь:

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, механические колебания и волны, электромагнитную индукцию;
- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, силы;
- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и жесткости пружины;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы (СИ);
- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, электромагнитных и квантовых явлениях;
- решать задачи на применение изученных физических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в различных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, рационального применения простых механизмов; оценки безопасности радиационного фона.

## **Физическая культура**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Физическая культура" рассматривает социально-биологические основы физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха, роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни. Программа по Физической культуре разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО. Данная программа позволит построить освоение содержания в логике последовательного формирования знаний, практических умений и навыков в области физической культуры и спорта.

### **Цель:**

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Входной контроль проводится на первой лекции с целью выявления остаточных знаний

### **Задачи:**

- сформировать блок знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.



## Химия

### Цель:

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Задачи:

1. Освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях необходимых для:
2. Овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений.
3. Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей с использованием различных источников информации в процессе самостоятельного приобретения химических знаний
4. Воспитание убежденности позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
5. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;
- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть: изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- связывать: изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- решать: расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
  - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## **История**

### **Аннотация:**

Дисциплина предназначена для изучения курса будущими педагогами дополнительного образования. Место "Истории" определяется ее познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. В курсе освещаются события и процессы российской и всеобщей истории в XX - начале XXI веков, рассматриваются важнейшие вопросы социально-экономического и государственно-политического развития страны, внешней и внутренней политики, различные аспекты культуры. .

Освоение содержания дисциплины даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего. обеспечивает готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, формирует значимые умения специалиста среднего профессионального образования.

### **Цель:**

Целью дисциплины является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению ценностных ориентиров на основе освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

### **Задачи:**

Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

Метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметные результаты: углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира; освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.; формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее"; работа с историческими источниками и приобретение первичного опыта исследовательской деятельности; воспитание обучающихся в духе патриотизма и развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

## Обществознание

### Аннотация:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения в СГПИ филиале ПГНИУ, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования

### Цель:

сформировать у обучающихся гражданскую позицию как активных и ответственных членов российского общества, осознающих свои конституционные права и обязанности, уважающих закон и правопорядок, обладающих чувством собственного достоинства, осознанно принимающих традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

### Задачи:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- интереса к изучению социально-экономических и политикоправовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### Требования к уровню освоения содержания:

личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

метапредметные результаты: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные результаты:

- 1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании;
- 2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
- 3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;
- 4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;
- 5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;
- 6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы,

составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

## Право

### Аннотация:

Дисциплина «Право» призвана способствовать формированию развитой в правовом отношении личности, имеющей правовые знания, адекватные потребностям будущей профессионально деятельности, правовые установки, соответствующие степени свободы действий, предоставляемой правовыми нормами, личности, готовой реализовывать свои права, выполнять обязанности и содействовать другим в реализации их прав. Преподаватель содействует студентам в изучении как общих вопросов теории государства и права (понятие государства, система права, реализация права), так и вопросов, входящих в сферу непосредственного правового регулирования отраслей гражданского, трудового, семейного, жилищного, экологического, налогового, административного и уголовного права. Особенностью данной дисциплины является способ изучения вопросов по теории государства: вопросы о структуре и механизме государства, функциях государства и его месте в политической системе общества рассматриваются на примере современного Российского государства. Предполагается сориентировать студентов в проблемах правопонимания, ознакомить с наиболее значимыми достижениями правовой науки, раскрыть правовые основы Российской Федерации, помочь овладеть юридической терминологией и техникой толкования нормативных актов, развить культуру юридической аргументации. Поскольку правоведение занимается проблемами, лежащими на стыке теоретико- и историко-юридических, а также иных гуманитарных дисциплин; ее усвоение предполагает близкое знакомство с базовыми понятиями отраслевых юридических наук.

### Цель:

-формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;  
-воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.

### Задачи:

-освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;  
-ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;  
-овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;  
-формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

### Требования к уровню освоения содержания:

Освоение содержания дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания; готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права; готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- метапредметных: выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и

средств их достижения;

- предметных: сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности; сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации; сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами; сформированность основ правового мышления; сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права; понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий; сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

## **Информационные ресурсы в профессиональной деятельности**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности» изложено в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования и способствует формированию знаний об информации и информационных процессах; о компьютере и его программном обеспечении; о теории множеств и алгебры логики. Студенты научатся строить алгоритмы и изучат основы программирования; научатся информационному моделированию. Научатся пользоваться современными технологиями создания и обработки информационных объектов; обрабатывать информацию в электронных таблицах. Содержание тематических блоков ориентировано на развитие информационных компетенций студента, готового к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий.

### **Цель:**

Целью изучения студентами дисциплины «Информационные ресурсы в профессиональной деятельности» является овладение возможностями современных информационных технологий, формирование потребности и умения самостоятельно использовать динамично развивающиеся информационные технологии в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности.

Проведение входного контроля (примерно 10-15 минут) с целью определения начального уровня предметных знаний, умений. Итоги входного контроля будут использоваться для коррекции курса, методов организации аудиторной и самостоятельной работы студентов.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о роли информационных ресурсов, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
2. Сформировать основы логического и алгоритмического мышления;
3. Сформировать умение различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;
4. Сформировать представления о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
5. Познакомить с правовыми и этическими аспектами информационных ресурсов; осознавать ответственность людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.
6. Создать условия для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Перед началом изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- начальные сведения о составе, функциях и возможностях использования информационных и телекоммуникационных технологий;
- элементарные сведения о вычислительных системах управления;
- основные устройства вычислительных систем, их назначение и функционирование;
- основные компоненты компьютерных сетей.

Перед началом изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать программное обеспечение в повседневной деятельности;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства в личных целях.



## Основы профессиональной деятельности

### Аннотация:

Дисциплина «Основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору общеобразовательного учебного цикла. Содержание дисциплины представлено отдельными разделами, которые позволяют сформировать у обучающего первичное представление о профессии педагога дополнительного образования. В дисциплине рассматривается история и современность педагогики дополнительного образования, изучается образовательная нормативно-правовая документация, некоторые особенности психолого-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования детей.

Программа общеобразовательной дисциплины предназначена для изучения в СГПИ филиале ПГНИУ.

### Цель:

создание целостного представления о системе, специфике работы в учреждениях дополнительного образования детей, которые определяют основной своей целью социально-педагогическую поддержку ребенка в процессе его социального самоопределения, творческого и личностного развития; формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена

### Задачи:

- Достижение учащимися следующих основных результатов:

предметных:

- сформированность знаний о нормативно-правовых основах дополнительного образования, о социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- сформированность знаний об основах педагогики дополнительного образования;
- сформированность устойчивого интереса и уважительного отношения к профессии педагога;

- способность выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

метапредметных:

- активизация познавательной деятельности, умение применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин.
- умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности;
- умение использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации;
- умение систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней.
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе;

личностных:

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

### Требования к уровню освоения содержания:

Ознакомительный уровень – знает содержание задачи дополнительного образования; знает некоторые виды учреждений дополнительного образования, но не всегда может их сопоставить;

Репродуктивный уровень – знает содержание изученных нормативных документов; знает виды и структуру учреждений

дополнительного образования и может их сопоставлять; знает некоторые методические особенности психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в системе дополнительного образования.

Продуктивный уровень - знает содержание изученной нормативно-правовой документации; знает виды и структуру учреждений дополнительного образования детей; знает особенности управления учреждениями дополнительного образования и может привести примеры; знает особенности психолого-педагогического сопровождения детей в учреждении дополнительного образования.

Ознакомительный уровень – умеет воспроизводить содержание нормативно-правовой документации; умеет характеризовать учреждения системы дополнительного образования; умеет определять социальную значимость профессии, но не всегда точно; умеет находить недостающую информацию и предложенных источников;

Репродуктивный уровень – умеет воспроизводить содержание нормативной документации; умеет тип учреждения системы дополнительного образования; умеет точно характеризовать деятельность учреждений дополнительного образования; умеет анализировать деятельность педагога дополнительного образования, используя схемы анализа; умеет формулировать свое отношение к применяемым технологиям работы педагога дополнительного образования и приводить аргументы; умеет рецензии по образцу;

Продуктивный уровень - умеет воспроизводить содержание нормативной документации; умеет определять вид и специфику деятельности учреждения дополнительного образования; умеет выявлять; умеет анализировать педагогический опыт; умеет аргументировано формулировать свое отношение к будущей профессии; умеет писать пояснительные записки к использованию методов и технологий в системе дополнительного образования; умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## Основы философии

### Аннотация:

Курс "Основы философии" является одним из базовых общеобразовательных курсов в системе среднего специального образования. Курс позволяет познакомить студентов с основной проблематикой в философском знании, его мировоззренческими проблемами, содержанием таких разделов философии как история философии, онтология, гносеология, социальная философия.

### Цель:

Сформулировать у студентов представление о философии как специфической области знания, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества, цивилизации.

### Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Ориентироваться в философских проблемах, применительно к различным контекстам исторических периодов;

Распознавать задачу и/или проблему в философском контексте;

Анализировать задачу и/или проблему в философском контексте и выделять ее составные части;

Определять задачи поиска философской информации;

Определять необходимые источники информации;

Структурировать получаемую информацию;

Выделять наиболее значимое в перечне информации;

Оценивать практическую значимость в результатов поиска;

Ориентироваться в системе ценностей современного общества;

Выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;

Осуществлять коммуникацию при обсуждении философских проблем бытия, познания и ценностей;

Определять собственную позицию и излагать свои мысли на государственном языке в контексте современной философской концепции общественного развития;

Организовывать собственное поведение, руководствуясь общечеловеческими ценностями современной социальной философии;

Применять средства информационных технологий для решения философских задач;

Анализировать и систематизировать знания об актуальных проблемах со-временного общества;

Анализировать, аннотировать и реферировать тексты различных форм и содержания.

Знать:

Предмет и основные направления философии;

Основы картины мира и диалектику их развития;

Актуальный философский контекст;

Приемы поиска и структурирования информации;

Формат оформления результатов поиска информации;

Пути и способы самообразования;

Условия формирования личности в контексте требований современного общества;

Содержание общественной психологии;

Роль философии в жизни человека и общества;

Основные понятия и проблемы социальной философии;

Основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

Общечеловеческие ценности;

Условия свободы и ответственности за сохранения жизни и культуры;

Правила и условия экологической информации.

Основы здорового образа жизни с позиции философской аксиологии.

Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.

Приемы работы с текстом.

Основные социальные проблемы современного общества и пути их разрешения.

## Психология общения

### Аннотация:

Общение выступает в качестве одного из важнейших факторов человеческой деятельности. Формирование навыков общения необходимо для достижения успеха в деловой и общественной деятельности, для личностного развития. Данный курс ориентирован на развитие коммуникативных способностей студентов, подготовку к эффективному взаимодействию будущих профессионалов за счет повышения деловой культуры и их межличностных контактов.

Усвоение основных разделов курса может стать основанием для усвоения и закрепления навыков общения с целью установления оптимальных форм взаимоотношений с коллегами, студентами, учащимися, а также организации взаимодействия на основе тактик сотрудничества, основанных на адекватном представлении о партнере и применении различных методов и приемов психологического влияния, формирующих доверительные отношения.

Процесс подготовки будущих специалистов в системе среднего профессионального образования позволит сформировать культуру делового общения, профессионально значимые качества, связанные с социальными компетенциями, будет способствовать профессиональной адаптации молодого специалиста.

### Цель:

формирование научных и прикладных представлений в области психологии общения; формирование знаний, умений, которые позволят эффективно организовывать и осуществлять процесс общения в личной и профессиональной сфере.

### Задачи:

1. Охарактеризовать феномен общения, рассмотреть проблему оценки его эффективности.
2. Изучить закономерности межличностного восприятия и приемы управления им.
3. Рассмотреть значение различных видов невербальных средств общения.
4. Ознакомить с правилами и приемами рефлексного и нерефлексивного слушания.
5. Дать характеристику конфликту, рассмотреть его с позиции теории трансактного анализа, проанализировать способы и стили разрешения и предотвращения конфликтов.
6. Представить особенности и закономерности межличностного взаимодействия в группе, включая трудовой коллектив.
7. Рассмотреть виды и рекомендации по организации, проведению и анализу различных форм делового общения.

## **История**

### **Аннотация:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям. Дисциплина История формирует воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; дать студенту достоверное представление о роли исторической науки в познании современного мира, о современном уровне осмысления историками и специалистами гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие.

### **Цель:**

Научить обрабатывать и получать знания и фактологию об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.

### **Задачи:**

- сформировать понимание особенностей исторического развития современной России и мировых социально-политических процессах;
- научить применять исторические знания об исторических социально-политических процессах второй половины XX- начала XXI вв. в профессиональной деятельности;
- сформировать научно-исторические знания об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.

## Иностранный язык (английский)

### Аннотация:

Программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в колледже профессионального образования, реализующего образовательную программу на базе основного общего образования в пределах освоения среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

The program of the discipline "Foreign language" is intended for studying a foreign language at a college of vocational education, implementing an educational program based on basic general education within the framework of mastering secondary vocational education in the specialty 44.02.03 Pedagogy of additional education.

### Цель:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

### Задачи:

- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, чувства уважения к представителям другой культуры.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные термины из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса;
- специальную терминологию и лексические единицы по рассматриваемой тематике;
- правила орфографии и пунктуации;
- систему стилей современного английского языка;
- нормы современного английского языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть основными терминами из области фонетики, лексикологии, грамматики, синтаксиса, а также специальной терминологией и лексическими единицами по рассматриваемой тематике;
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- применять нормы современного английского языка;
- извлекать из различных источников информацию, необходимую для решения коммуникативных задач;
- создавать подготовленные и неподготовленные устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных стилей и жанров;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями, и комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против.

## Физическая культура

### Аннотация:

.Дисциплина Физическая культура предусматривает изучение следующих вопросов:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента

Основы ЗОЖ. Физическая культура в обеспечении здоровья

Легкоатлетическая подготовка

Лыжная подготовка

Общая физическая подготовка

Волейбол

Баскетбол

Профессионально-прикладная физическая подготовка

Результатом освоения данной дисциплины является готовность студентов к ведению здорового образа жизни и систематическим занятиям физическими упражнениями.

### Цель:

Цель освоения дисциплины:

– формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

### Задачи:

Задачи курса:

- сформировать блок знаний о научно-биологических и практических основах физической культуры и здорового образа жизни;

- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установ-ки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

- сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;

- обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

- создать условия для приобретения опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности с целью достижения жизненных и профессиональных целей.

### Требования к уровню освоения содержания:

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

## Конфликтология

### Аннотация:

Основным содержанием курса является изучение закономерностей и механизмов социального взаимодействия, являющихся факторами конфликтов в разных сферах деятельности. Изучаются виды конфликтов, выделяемые на основании различных критериев, а также п стадии протекания конфликтных взаимодействий. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конфликтных отношений. Особое внимание уделяется вопросам профилактики и разрешению конфликтов.

Конфликты являются неотъемлемой составляющей жизни каждого человека. Умение прогнозировать, управлять и разрешать конфликт играет решающую роль для успешного развития личности, семьи, организации, региона и государства.

Учебная дисциплина «Конфликтология» призвана расширить общий гуманитарный кругозор студентов. По своему содержанию она объективно способствует развитию гибкости мышления, пониманию сложности и внутренней противоречивости правоотношений, тесной связи правосознания с особенностями исторического и культурного развития, политических и правовых традиций, существующих в обществе.

В структуру учебной дисциплины «Общая конфликтология» входят следующие темы: введение в теорию конфликта, возникновение и развитие современной конфликтологии, структура социальных конфликтов и принципы их анализа, типологические особенности конфликтов и их использование в социальной работе (внутриличностные, межличностные, семейные, организационные конфликты), управление конфликтами (предупреждение и профилактика, проведение процедур переговоров и медиации).

### Цель:

изучение основ теории конфликта и практики предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций.

### Задачи:

- показать историю развития теории конфликта и ее разработку в современных условиях;
- выявить роль и место конфликта в социальной жизни современного общества;
- научить анализу причин и последствий конфликтов, конструктивному выходу из них;
- развить навыки оптимального, бесконфликтного общения с людьми, ведения переговоров по возникающим вопросам, разрешения конфликтов;
- освоить приемы социального посредничества (медиации) для эффективного участия в решении спорных проблем;
- способствовать формированию позитивного имиджа специалиста в области конфликтологии и потребности использовать конфликтологические знания в предстоящей студентам профессиональной деятельности.



## Россия - моя история

### Аннотация:

Актуальность дисциплины «Россия-моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников. Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие студентов.

### Цель:

Формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов

### Задачи:

- сформировать понимание особенностей исторического развития современной России и мировых социально-политических процессах;
- научить применять исторические знания об исторических социально-политических процессах второй половины XX- начала XXI вв. в профессиональной деятельности;
- сформировать научно-исторические знания об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв.
- дать дополнительные знания по истории Отечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной цивилизации;
- расширить знания обучающихся в процессе изучения дополнительных исторических источников с целью противодействия попыткам фальсификации истории;
- способствовать развитию и воспитанию личности, способной к гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта государства;
- показать достижения предшествующих поколений, их вклад в экономическое, социальное, культурное и духовное развитие России;
- способствовать осознанному единству с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности;
- формировать навык распознавания, понимания и анализа характерных для российской идентичности образов, культурных форм, символов и сюжетов при знакомстве с памятниками культуры;
- на примере исторических личностей сформировать понимание важности ответственного служения своему народу и государству;

### Требования к уровню освоения содержания:

Содержание курса «Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса

## Математика

### Аннотация:

Программа дисциплины "Математика" является частью основной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования и разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО). Дисциплина "Математика" относится к обязательным дисциплинам математического и общего естественнонаучного учебного цикла. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» в объеме требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Студент, изучивший дисциплину, обладает базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом при осуществлении познавательной и профессиональной деятельности. Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с описанием технологии освоения базовых понятий и методов: математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, теории вероятностей и математической статистики – необходимых для использования в профессиональной деятельности. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме дифференцированного зачета. Программой дисциплины предусмотрены в базовой схеме доставки лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Educational-methodical package for the «Elements of high mathematics" discipline is designed for the educational process. This set contains a detailed description of basic concepts and methods mastering technology: mathematical analysis, linear algebra and analytic geometry, probability theory and mathematical statistics, required for use in professional activities in these areas.

### Цель:

Сформировать представления о важнейших понятиях математики, математических моделях и математических методах, используемых для описания окружающего мира.

Сформировать компетенции необходимые для использования математического аппарата в профессиональной деятельности.

### Задачи:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;

применять методы дифференциального и интегрального исчисления;

использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;

решать дифференциальные уравнения.

пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;

основы дифференциального и интегрального исчисления;

основы теории комплексных чисел.

### Требования к уровню освоения содержания:

По окончании освоения обучающийся должен уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления, использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач, решать дифференциальные уравнения, пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

По окончании освоения обучающийся должен знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии, основы дифференциального и интегрального исчисления.

## **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

### **Аннотация:**

Рабочая программа учебной дисциплины "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [СПО, СГПИ]" разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Дисциплина способствует формированию знаний о теоретико-прикладных аспектах информатики и ИКТ; о системах автоматизации профессиональной деятельности. Формируются умения применять офисные технологии в подготовке документов разного назначения; в технологии подготовки методического материала; применять телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на отработку навыков владения информационно-коммуникационными технологиями в профессиональной деятельности. Студенты на практике отрабатывают навыки умения практического применения информационно-коммуникационных технологий.

### **Цель:**

Формирование прочных знаний, практических умений и уверенных навыков, которые позволят обучающимся применять теоретические аспекты информатики и практические возможности информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

1. Познакомить с понятием "автоматизированная обработка информации".
2. Познакомить с общим составом и структурой персональных компьютеров и вычислительных систем.
3. Объяснить состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.
4. Научить методам и средствам сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
5. Научить работать в базовых системных программных продуктах и пакетах прикладных программ в области профессиональной деятельности.
6. Обучить основным методам и приемам обеспечения информационной безопасности.
7. Научить использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах.
8. Научить использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

В результате освоения дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности;
- навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ; навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ; навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей,

содержания, смены технологий;

-навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;

-навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии; работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации.

## Методы математической статистики

### Аннотация:

Дисциплина «Методы математической статистики» нацелена на формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств. Знакомит студентов с теоретическим материалом по методам математической статистики, предполагает отработку умений по применению математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований. Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные математические дисциплины.

### Цель:

формирование знаний основ классических методов математической статистики; навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследований

### Задачи:

- формирование системы знаний и умений, связанных с представлением информации с помощью математических средств,
- актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей представления и обработки информации средствами математики;
- ознакомление с основными математическими моделями и типичными для соответствующей предметной области задачами их использования;
- формирование системы математических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса математического моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

### Требования к уровню освоения содержания:

#### Знать:

- основные термины математической статистики;
- основные формулы и теоремы математической статистики;
- методы, используемые в математической статистике.

#### Уметь:

- вычислять различные характеристики случайной величины;
- использовать теоремы математической статистики при решении вероятностных задач;
- исследовать точечные оценки на несмещенность, состоятельность и эффективность;
- минимизировать ошибки первого и второго рода;
- применять методы математической статистики для исследования статистических параметров и проверки гипотез.

## Педагогика

### Аннотация:

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014г. № 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

### Цель:

сформировать знания о профессиональной педагогической деятельности, о педагогической науке, о процессах воспитания и обучения, об истории развития образования и педагогической науки, педагогических технологиях, а также первоначальные умения в профессиональной педагогической деятельности.

### Задачи:

1. Сформировать у студентов представления и понятия о:
  - педагогике как науке, как сфере профессиональной деятельности;
  - профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования;
  - профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
2. Создать условия для
  - овладения студентами умениями планирования и осуществления педагогических исследований в русле методологии и методов педагогики;
  - освоения будущими педагогами способов решения типичных и нестандартных педагогических задач.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных проблемах и тенденциях развития образования, в т.ч. дополнительного;
- анализировать педагогическую деятельность, определять специфику основных видов педагогической деятельности;
- осуществлять поиск и анализ информации о роли воспитания и педагога в развитии ребенка;
- оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, обучения и воспитания;
- демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать принципы, структуру и этапы построения педагогического процесса в разных типах образовательных организаций;
- ставить цели и задачи обучения и воспитания;
- осуществлять контроль процесса обучения и воспитания;
- определять специфику оценочной деятельности педагога;
- определять педагогические возможности различных моделей организации педагогического процесса;
- анализировать развивающую предметно-пространственную среду в образовательной организации;
- отбирать разнообразные средства и методы организации деятельности детей на занятиях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки, категории педагогики, взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;
- структуру системы образования;
- сущность педагогической профессии, своеобразие педагогической деятельности и виды педагогической деятельности;
- понятие педагогического исследования, виды педагогических исследований, этапы ведения педагогического исследования и методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);
- сущность целостного педагогического процесса, его закономерности и принципы построения;
- развитие личности ребенка как педагогическая проблема, роль педагога в разностороннем развитии ребенка;
- факторы социализации и развития личности ребенка;;
- ребенка как субъекта педагогического процесса в учреждении дополнительного образования, роль воспитания и обучения в формировании личности ребенка;
- сущность дидактики как науки об обучении, закономерности и принципы обучения;

- понятие контроля процесса обучения, виды контроля и формы его организации в учреждении дополнительного образования;
  - сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы;
  - структура процесса воспитания, его цель и задачи, содержание, средства, формы, методы и технологии воспитания
- № 1485; воспитательные системы.

## Психология

### Аннотация:

Дисциплина «Психология» входит в блок общепрофессиональных дисциплин.

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования.

Дисциплина нацелена на формирование у студентов системы теоретических, практических знаний в области различных разделов психологии, умений применять полученные знания в практической деятельности, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умений работать над устранением недостатков.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования основных классов психических явлений (процессов, свойств, состояний).

В содержании дисциплины рассматриваются актуальные проблемы и направления общей психологии, дается характеристика базовых категорий: психика, сознание, личность, деятельность, поведение и др, что позволяет обучающимся освоить категориальный аппарат психологической науки.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с выявлением специфики психического функционирования человека с учетом его антропометрических, возрастных, гендерных особенностей.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачетов и экзамена.

### Цель:

формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики.

### Задачи:

1. Познакомить студентов с теоретическими и прикладными знаниями о психологии человека.
2. Способствовать формированию у студентов умений воспринимать, переосмысливать, оценивать, передавать и использовать в профессиональной деятельности психологические знания.
3. Формировать умения решать возникающие психологические проблемы в профессиональной деятельности.
4. Развивать навыки у студентов в области самостоятельной деятельности по приобретению дополнительных знаний.

### Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен

знать:

- объект и предмет психологической науки;
- основные понятия, концепции и закономерности развития психики;
- структуру психики;
- методы исследования психики;
- современные теоретические, прикладные и практические разработки в области психологии;

уметь:

- дифференцировать явления психики в процессе их познания в себе и другом;
- использовать научные методы в процессе исследования психики человека;
- составлять и анализировать психологическую характеристику человека;

владеть:

- навыками анализа психологических характеристик личности, навыками применения психологических знаний в практической деятельности.



## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **Аннотация:**

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психофизиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики.

### **Цель:**

формирование у студентов системы знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма человека, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательную работу с детьми.

### **Задачи:**

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

### **Требования к уровню освоения содержания:**

Студенты должны знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
  - основные закономерности роста и развития организма человека;
  - строение и функции систем органов здорового человека;
  - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
  - возрастные анатомо-физиологические особенности детей, подростков и юношей;
  - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
  - основы гигиены детей и подростков;
  - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
  - основы профилактики инфекционных заболеваний;
  - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
- уметь:
- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
  - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
  - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
  - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;
  - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;
  - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- владеть:
- методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников);
  - гигиеническими основами организации учебно-воспитательного процесса при работе с детьми.

## Правовое обеспечение профессиональной деятельности

### Аннотация:

Программа дисциплины "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" относится к общепрофессиональному циклу образовательной программы. Программа предусматривает изучение обучающимися нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования. Студенты знакомятся с социально-правовым статусом педагога, с законодательными актами, регламентирующими правовые отношения в сфере образования, учатся защищать свои права и организовывать взаимодействие с субъектами образовательной деятельности и социальными партнерами на основе правовых норм.

### Цель:

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является формирование правовой культуры и высокой

сознательной дисциплины будущих специалистов, ознакомление их с основными путями правового регулирования социальных процессов, ролью права в управлении государством, экономикой, в правовом обеспечении образовательной деятельности в учреждениях общего и дополнительного образования.

### Задачи:

1. Раскрыть содержание нормативно-правовых документов регламентирующих профессиональную деятельность в сфере образования
2. Сформировать представление о нормативных основаниях, порядке и процедурах регулирования правоотношений в сфере образования
3. Изучить нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения спора
4. Сформировать прикладные умения, использовать нормативно- правовые документы в анализе и оценке профессиональной деятельности

### Требования к уровню освоения содержания:

Уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

Знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- свободного ориентирования в современном законодательстве Российской Федерации
- составлять необходимые в профессиональной и личной деятельности юридические документы

## Дополнительное образование детей: история и современность

### Аннотация:

Дисциплина "Дополнительное образование детей: история и современность" предполагает раскрытие культурно-исторических аспектов теории и практики дополнительного образования в России, изучение нормативно-правовых и концептуальных документов в сфере дополнительного образования детей, развитие конкретных прикладных умений педагога дополнительного образования

### Цель:

Формирование у студентов целостного научного представления об истории, миссии, сущности и тенденции развития дополнительного образования детей, освоение обучающимися инновационных материалов по организации образовательного процесса в современных образовательных организациях

### Задачи:

1. Изучить историю возникновения, состояние, проблемы и стратегии развития дополнительного образования в России
2. Сформировать систему знаний о сущности образовательного процесса в сфере дополнительного образования
3. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие образовательный процесс в системе дополнительного образования
4. Актуализировать социальную и личностную значимость дополнительного образования детей, его особенности и связи с общим образованием
5. Сформировать у обучающихся прикладные умения в проектировании и организации занятий и культурно-досуговых мероприятий, образовательных событий с учетом интересов, возраста детей, возможностей образовательной организации

### Требования к уровню освоения содержания:

#### Уметь:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования

#### Знать:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей;
- уровни и виды организаций дополнительного образования детей;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Пермском крае;
- для подготовки сообщений и презентаций об организациях (учреждениях) и детских творческих и общественных объединениях региона

## Безопасность жизнедеятельности

### Аннотация:

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности предусматривает изучение следующих вопросов:

1. Теоретические основы безопасной жизнедеятельности
2. Классификация ЧС. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС
3. Опасные ситуации природного, техногенного и социального характера. Защита населения от их последствий
4. Основы пожарной безопасности
5. Гражданская оборона. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты.
6. Защитные сооружения ГО.
7. Организация защиты населения в мирное и военное время
8. Основы военной службы
9. Оказание доврачебной помощи в ЧС.

В результате овладения курсом студенты способны к распознаванию различных видов опасностей в среде обитания, принятию решений и применению алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях разного характера для обеспечения личной и коллективной безопасности.

### Цель:

Цель освоения дисциплины:

формирование теоретических знаний и практических навыков для подготовки к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде: природной, техногенной, социальной.

### Задачи:

Задачи курса:

- формирование мировоззрения и воспитание у студентов социальной ответственности за последствия своей будущей профессиональной деятельности;
- освоение теоретических, организационно-правовых, методических основ обеспечения БЖД;
- приобретение знаний по идентификации опасностей в различных условиях жизни и деятельности человека и выработка практических навыков принятия решений по защите населения и материальных ценностей от негативных факторов среды обитания и ликвидации их последствий;
- развитие потребности в расширении и постоянном углублении знаний по проблемам обеспечения БЖД.

### Требования к уровню освоения содержания:

Студенты должны знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Студенту должны уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной

специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

Студенты должны владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

способами оказания первой помощи пострадавшим.

## Маркетинг образовательных услуг в системе ДО

### Аннотация:

В современных условиях функционирование образовательного учреждения во многом зависит от обстоятельств рыночной среды. Реструктуризация экономики образования, изменение условий деятельности ДОО вызвали повышение спроса на образовательные услуги и продукты и изменили требования к их структуре и содержанию. Управление образовательным учреждением требует от современного руководителя знания маркетинга как основы успешной деятельности на рынке образовательных услуг.

Настоящий курс обосновывает необходимость маркетинговой деятельности на рынке образовательных услуг и раскрывает суть маркетингового подхода в управленческой деятельности образовательных учреждений. Маркетинговая деятельность образовательного учреждения рассматривается как комплексная деятельность, направленная на всестороннее изучение рынка образовательных услуг ДО, выявление факторов микро- и макро среды, сегментирование рынка запросов населения, осуществление стратегического планирования, маркетинговых исследований, развитие рекламы и стимулирование сбыта образовательных услуг в ДО.

In modern conditions, the functioning of an educational institution largely depends on the circumstances of the market environment. The restructuring of the education economy, the change in the conditions of the DOW caused an increase in demand for educational services and products and changed the requirements for their structure and content. Management of an educational institution requires knowledge of marketing from a modern manager as the basis for successful activity in the educational services market.

This course substantiates the need for marketing activities in the educational services market and reveals the essence of the marketing approach in the management activities of educational institutions. The marketing activity of an educational institution is considered as a complex activity aimed at a comprehensive study of the market of educational services BEFORE, identification of factors of the micro- and macro environment, segmentation of the market of population requests, implementation of strategic planning, marketing research, development of advertising and promotion of sales of educational services in BEFORE.

### Цель:

сформировать у слушателей комплекс профессиональных компетенций в области теории маркетинга и применения маркетинговых инструментов в управлении образовательными услугами в ДО.

### Задачи:

1. Познакомить с основными маркетинговыми концепциями и современным пониманием маркетинга в сфере услуг;
2. Рассмотреть содержание понятий маркетинговая среда и рынок образовательных услуг;
3. Овладеть методикой проведения маркетингового исследования рынка образовательных услуг;
4. Научиться анализировать рынок образовательных услуг;
5. Изучить основные инструменты разработки рыночных предложений в сфере образования;
6. Освоить технологии продвижения образовательных услуг.

### Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

основные теоретические положения концепции интегрированного маркетинга;

Уметь:

разрабатывать стратегический план маркетинга образовательных ДО услуг для конкретного рыночного сегмента;

Владеть:

навыками организации и проведения полевого (прикладного) маркетингового исследования.

## Модели продвижения научных знаний в ДО

### Аннотация:

Дисциплина "Модели продвижения научных знаний в дополнительном образовании" предусматривает изучение инновационных организационных структур в системе дополнительного образования, специфику инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Студенты имеют возможность получить теоретические знания и прикладные навыки в сфере анализа и конструирования моделей продвижения научных знаний на основе разработанных технологических карт.

### Цель:

Формирование компетенций в сфере анализа имеющегося опыта, разработки стратегии и конкретных образовательных проектов в продвижении научных знаний в учреждениях дополнительного образования.

### Задачи:

- Раскрыть содержание и особенности социальных и технологических инноваций в современном обществе
- Показать особенности инновационно-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования
- Охарактеризовать имеющийся опыт в создании инновационной образовательной среды, способствующей продвижению научно-технического знания в системе дополнительного образования
- Организовать практик- менеджмент по анализу опыта и разработке моделей продвижения научного знания в образовательной организации на основе технологических карт

### Требования к уровню освоения содержания:

Знать:

- содержание понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты"
- специфику инновационных организационных структур по продвижению социальных и технологических инноваций в образовательной среде учреждений дополнительного образования
- возможности инновационно-образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
- эффективные методы обучения в проектной учебной лаборатории

Уметь:

- анализировать опыт продвижения научно-педагогического знания в системе дополнительного образования
- разрабатывать стратегию продвижения научно-технического знания
- организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в проектировании организационных структур продвижения научных знаний
- создавать образовательные проекты с учетом особенностей инновационно-образовательной среды образовательной организации

Иметь практический опыт:

- в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний

## Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО

### Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование представлений о контингенте детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), особенностях их психического развития. Также формирует готовность к планированию и организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. Дисциплина направлена на формирование педагогической и методической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования.

### Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### Задачи:

Ознакомление с контингентом лиц с ОВЗ

Изучение методов, приемов, средств, технологий обучения лиц с ОВЗ

Формирование представления о нормативно-правовой базе инклюзивного образования

### Требования к уровню освоения содержания:

В процессе изучения дисциплины должен знать

- нормативно-правовые документы, обеспечивающие возможность инклюзивного образования;
- способы организации совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников;
- технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Уметь:

- составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с особыми образовательными потребностями ;
- использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений;
- использовать наиболее подходящие технологии инклюзивного образования, направленные на обучение, развитие и воспитание обучающихся.

Владеть:

- навыками выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- организации совместной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников



## Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО

### Аннотация:

Дисциплина «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей в системе ДО» позволит систематизировать знания будущих специалистов по психолого-педагогическим дисциплинам, даст представления об основных формах, методах и направлениях профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование профессионально значимых качеств, практических умений и навыков у будущих специалистов для целесообразного построения профессиональной деятельности, осуществления обучения и воспитания детей в области дополнительного образования. Для освоения курса студентам необходимо совершенствовать навыки самостоятельного умственного труда, развивать самостоятельность мышления, формировать волевые черты характера, способность к самоорганизации.

Дисциплина носит комплексный характер, опирается на ранее изученные психолого-педагогические курсы.

### Цель:

интеграция теоретических знаний по психологии и педагогике и формирование на этой основе профессионально значимых качеств, практических умений и навыков у будущих педагогов дополнительного образования для целесообразного построения профессиональной деятельности.

### Задачи:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- формировать готовность к принятию ролевого статуса педагога дополнительного образования;
- формировать целостное представление о средствах, формах используемых в профессиональной деятельности педагогом дополнительного образования;
- развивать коммуникативные и творческие способности, вербальный и невербальный интеллект, диагностический потенциал;
- научить конструированию различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса;
- применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

## Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

### Аннотация:

Дисциплина "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей" раскрывает гуманитарный подход к проектированию и реализации педагогических технологий, ориентирована на студентов, обучающихся по направлению «Педагогика дополнительного образования», Квалификация (степень): Педагог дополнительного образования. Педагог-организатор.

В рамках дисциплины изучаются признаки, этапы освоения педагогической технологии, роль педагогических задач в освоении педагогической деятельности, изучаются конкретные современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей.

Дисциплина изучается в 11 триместре и является продолжением таких дисциплин как "Педагогика", "Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО", "Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности", "Методика организации досуговых мероприятий". Результаты обучения по дисциплине будут использоваться на государственной итоговой аттестации.

Формирование компетенций происходит на лекционных и практических занятиях, а также в ходе самостоятельного усвоения материала. На аудиторных занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную самостоятельную деятельность.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются знания о закономерностях применения современных педагогических технологий в дополнительном образовании детей, умений проектировать педагогические технологии для организации взаимодействия участников образовательного процесса. Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины, позволят проектировать свою профессиональную деятельность, интегрировать инновационные технологии в образовательный процесс.

### Цель:

Организовать обучение по дисциплине "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей" последовательно и структурно. Дисциплина направлена на обучение конкретным видам современных педагогических технологий, проектированию некоторых компонентов педагогических технологий: целей, задач, ожидаемых результатов, методов и средств обучения и воспитания, форм организации педагогического процесса, организации самостоятельной работы обучающихся.

### Задачи:

- формировать представления о современных педагогических технологиях, об особенностях использования современных педагогических технологий в образовательной практике дополнительного образования;
- формировать умение выбирать современную педагогическую технологию в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;
- развивать навыки проектирования и прогнозирования современных педагогических технологий в образовательной практике;
- формировать умение анализировать и обосновывать суждения о целесообразности применения современных педагогических технологий в учреждениях дополнительного образования;
- дальнейшее формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, способности поиска, систематизации и использования необходимой информации при планировании образовательного процесса с использованием образовательных технологий.

### Требования к уровню освоения содержания:

В результате изучения дисциплины обучаемые должны:

- знать основные классификации современных педагогических технологий дополнительного образования, основные современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики, определять цели и задачи, планировать занятия, досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- уметь использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики, осуществлять выбор той или иной технологии в ходе проектирования образовательного процесса, организовывать и проводить занятия, досуговые мероприятия.
- владеть навыками оценки и анализа той или иной технологии обучения или воспитания для реализации целей образовательного процесса, результативности применения современных методов и технологий диагностики, навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

## Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО

### Аннотация:

Программа общепрофессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основных видов профессиональной деятельности (Методическое обеспечение образовательного процесса, организация досуговых мероприятий) и соответствующих профессиональных компетенций.

Дисциплина "Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО" предполагает подготовку студентов к сопровождению детских и молодежных общественных объединений в условиях дополнительного образования.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, которые были получены в процессе освоения дисциплин "Педагогика", "Психология", "Дополнительное образование детей: история и современность".

В результате освоения дисциплины студенты получают представление о воспитательном потенциале детских и молодежных общественных объединений, о специфике педагогики детского движения, об особенностях социализации личности в коллективе, во временном детском объединении, осваивают технологии организации коллективной творческой деятельности и педагогической поддержки, получают опыт профориентационной деятельности в детских и молодежных объединениях в условиях дополнительного образования.

### Цель:

Подготовка студентов к организации и педагогическому сопровождению деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования.

### Задачи:

1. Изучение и обобщение исторического опыта возникновения и развития детских и молодежных объединений.
2. Формирование у студентов представлений о воспитательном потенциале детских и молодежных общественных объединений;
3. Изучение методических основ работы педагога дополнительного образования с детскими и молодежными объединениями;
4. Получение опыта педагогического сопровождения деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования;
5. Освоение методов, приемов и средств социально-педагогического сопровождения деятельности детей в общественных объединениях.

### Требования к уровню освоения содержания:

#### Знать

основные меры государственной поддержки современных детских и молодежных объединений, специфику и ведущие направления деятельности современных детских и молодежных объединений в России (РДДМ, РСО, РСМ, РДШ и др.), нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования; особенности работы педагога дополнительного образования с временным детским коллективом, разновозрастным детским объединением, детско-взрослой общностью, способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских и молодежных объединений, технологию педагогического сопровождения детского самоуправления, основы организации проектной деятельности детей разного возраста, специфику социализации личности в детско-молодежном объединении, специфику педагогической поддержки детей разных возрастных и социальных групп, основные подходы и направления работы педагога дополнительного образования в области профессиональной ориентации нормативные и психолого-педагогические требования к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений.

#### Уметь

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности в рамках изучения специфики деятельности современных детских и молодежных объединений в России;

определять и презентовать воспитательный потенциал современных детских и молодежных общественных объединений; организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях, разрабатывать сценарии для организации добровольческих акций, культурно-просветительских, профилактических и профориентационных мероприятий с учетом специфики направления деятельности объединения и особенностей детской аудитории,

помогать детям, испытывающим затруднения в общении,(детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.)

определять способы сопровождения профессионального самоопределения детей разных возрастных и социальных групп в детских объединениях.

Владеть

навыками презентации результатов исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, инфографики, устных докладов, рефератов,

формами, методами и средствами профилактической и профориентационной работы педагога дополнительного образования в детском объединении.

навыками планирования и разработки программ деятельности детского/молодежного объединения, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, культурного просвещения, профориентации в детских объединениях,

правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов.