

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

Авторы-составители: **Ляшенко Мария Игоревна**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЕЖНЫХ  
ОБЪЕДИНЕНИЙ В ДО**

Код УМК 98819

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.02.03** Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ПК.2.1** Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

**ПК.2.2** Организовывать и проводить досуговые мероприятия

**ПК.2.4** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

**ПК.2.5** Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

**ПК.3.5** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7,8,9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6.5
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	233
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	174
<b>Проведение лекционных занятий</b>	82
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	92
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	59
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр) Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **1 Раздел. Детские и молодежные объединения: история и современность**

В рамках первого раздела дисциплины "Теория и практика в детских и молодежных объединениях" предполагается изучение истории развития и становления детских и молодежных объединений, организаций, движений в России и зарубежных странах. Вопросы современной молодежной политики в вопросах организации работы детских и молодежных объединений.

#### **Молодежные и детские объединения: понятие и сущность**

Понятие детского и молодежного движения, объединения, организации. Общественное молодежное движение как институт гражданского общества. Классификация детских и молодежных объединений. Нормативно-правовое регулирование деятельности детских и молодежных организаций, движений, объединений. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Конституция РФ о молодежи и праве граждан на объединение. Формальные и неформальные детские и молодежные организации, объединения. Причины возникновения неформальных детских и молодежных объединений. Классификация неформальных групп по характеру социальной направленности. Понятие субкультуры. Характеристика современных детских и молодежных субкультур.

#### **История детских и молодежных объединений в зарубежных странах**

История детских и молодежных объединений в США. Детские и молодежные объединения Европейских стран. Специфика становления и развития детских и молодежных объединений в Индии. Специфика становления и развития детских и молодежных объединений в Китае. Специфика становления и развития детских и молодежных объединений в странах латинской Америки. Крупнейшие зарубежные детские и молодежные организации: Христианская ассоциация молодых людей (YMCA); Всемирная ассоциация молодых христианок (YWCA); Всемирная организация скаутского движения; Всемирная ассоциация девочек-гидов и девочек-скаутов; Международная федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (МФКК) и Международная премия герцога Эдинбургского.

#### **История и становление детских и молодежных объединений в России**

Зарождение первых детских и молодежных организаций в России. Объединение «Сокол». Российское общество молодых людей «Маяк». Сетельменты. Развитие скаутского движения в России. Истоки пионерского движения. Пионерская организация им. В.И. Ленина и ее деятельность. Характеристика воспитательной системы пионерской организации. Деятельность детских и молодежных объединений в период Великой Отечественной войны. Тимуровское движение: история движения, характеристика. Возникновение коммунистических союзов молодежи. ВЛКСМ и его деятельность. Коммунарское движение: история, характеристика. Педагогическое наследие коммунарского движения. Студенческие отряды: история движения, его характеристика.

#### **Деятельность современных детских и молодежных объединений в России**

Молодежная общегосударственная общественная организация "Российские студенческие отряды": характеристика, направления деятельности, педагогический потенциал. Трудовые отряды подростков (ТОП), Российский союз молодежи (РСМ): характеристика, направления деятельности, педагогический потенциал. Российское движение детей и молодежи: концепция развития современного детско-молодежного движения в России (Большая перемена, РДШ, Юнармия и др.) Государственная поддержка детских и молодежных инициатив. Платформа "Россия - страна возможностей". Флагманские проекты. Платформа "Росмолодежь". Характеристика региональной и муниципальной структуры детских и молодежных объединений.

### **2 Раздел. Педагогическое сопровождение детских и молодежных общественных объединений в**

## **системе дополнительного образования**

В рамках 2 раздела дисциплины "Теория и практика деятельности в детских и молодежных объединениях в ДО" изучаются основы педагогического сопровождения детских и молодежных общественных объединений, таких как Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация "Российское движение школьников", детское движение "Большая перемена", волонтерских объединений детей и молодежи различной направленности.

### **Педагогика детского движения**

Педагогика детского движения как совокупное научное знание, раскрывающее воспитательную сущность детских формирований различной направленности. Временный денский коллектив: характеристика, стадии развития. Разновозрастное объединение детей: характеристика, стадии развития. Детско-взрослая общность. Педагогическое сопровождение детского самоуправления. Работа с лидерами в детском объединении. Технологии развития детской самодеятельности. Технологии коллективной творческой деятельности. Основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Социальное проектирование: структура социального проекта, алгоритм подготовки социального проекта. Грантовые конкурсы. Технология реализации социальных проектов. Педагогическое сопровождение детских социальных проектов. Механизмы реализации социального партнерства.

### **Педагогическое сопровождение детско-юношеских объединений РДШ**

Цели, задачи, принципы деятельности, направления деятельности, структура организации. Принципы и особенности построения первичной организации «Российского движения школьников». Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Место и функции педагога дополнительного образования в детско-юношеской организации.

Основные направления деятельности: обеспечение личностного развития, формирование гражданской активности, военно-патриотическое воспитание, информационно-медийное обеспечение. Содержание гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. Методы и формы организации гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

Программирование и планирование деятельности первичных отделений детско-юношеской организации. Методика разработки программ деятельности детских общественных объединений на основе запросов субъектов воспитания. Методика организации массовых мероприятий для участников детского движения разного возраста и способы оценки ее эффективности. Дни единых действий российского движения школьников. Проведение творческих занятий для членов детских общественных объединений. Интерактивные методы в работе детских и молодежных организаций. Методика отбора целеориентированных форм, методов и технологий взаимодействия.

### **Педагогическое сопровождение добровольческих детско-молодежных объединений**

Волонтерская (добровольческая деятельность): понятие, сущность и виды. История возникновения и развития волонтерства (добровольчества) в России и странах мира. Цель, задачи, принципы волонтерской деятельности. Формы добровольческой (волонтерской) деятельности. Государственная политика в области развития добровольчества (волонтерства). Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Педагогический потенциал волонтерской деятельности в развитии личности. Алгоритм создания детского добровольческого объединения. Методика разработки программы деятельности детского добровольческого объединения. Педагогическое сопровождение деятельности детского волонтерского объединения в учреждениях дополнительного образования.

### **3 Раздел. Социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования в детских и молодежных объединениях**

В рамках 3 раздела дисциплины подробно рассматривают различные аспекты социально-педагогическая деятельность педагога дополнительного образования: в детских и молодежных общественных объединениях.

#### **Социально-педагогический потенциал детских и молодежных объединений**

Социализация личности. Специфика социализации личности в детско-молодежном объединении.

Специфика включения детей с девиантным поведением в деятельность детских объединений.

Особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность детских объединений.

Включение одаренных детей в деятельность детско-молодежных объединений.

Профилактика в детском объединении: сущность, направления, содержание. Методы, формы и средства профилактической работы педагога дополнительного образования в детском объединении

#### **Технология социально-педагогического сопровождения детских и молодежных объединений**

Технология педагогической поддержки: понятие, сущность, характеристика. Виды педагогической поддержки.

Этапы педагогической поддержки ребенка в детском объединении. Специфика педагогической поддержки детей разных возрастных категорий.

Методы педагогической поддержки: позитивного принятия ребенка, социальной интеграции и партнерства. Деловые, ролевые игры. Метод проблемных ситуаций. Арт-терапия. Социально-психологический тренинг.

Особенности педагогической поддержки детей с девиантным поведением.

Педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая поддержка детей-сирот. Педагогическая поддержка одаренных детей.

Методическая копилка педагога дополнительного образования для осуществления социально-педагогической поддержки детей разных возрастных и социальных категорий.

#### **Профориентация в детских и молодежных объединениях**

Профориентация: понятие, сущность, характеристика. Основные подходы и направления работы педагога дополнительного образования в области профессиональной ориентации.

Поддержка и сопровождение профессионального самоопределения в детских объединениях. Методы, формы и средства профориентации в детских и молодежных объединениях.

Разработка мероприятий профориентационной направленности для детей разных возрастных и социальных групп.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453559>
3. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации / составители С. В. Бревнова, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106579>

### Дополнительная:

1. Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации : методическое пособие / составители И. И. Дегтярева, И. А. Мушкина. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 58 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106590>
2. Социология молодежи. Научная школа Московского гуманитарного университета. Часть 2 / А. И. Ковалева, Луков А. Вал., В. А. Гневашева, С. В. Луков. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2018. — 508 с. — ISBN 978-5-907017-30-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75185.html>
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438183>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»  
**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ  
**elibrary.ru** Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ  
**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks  
**www.antiplagiat.ru** Система "Антиплагиат"  
**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»  
**urait.ru** Образовательная платформа «Юрайт»  
**www.iprbookshop.ru** Электронная библиотечная система IPRbooks

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
  - пакет офисных приложений,
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
  - Антивирусная программа,
  - ОС «Альт Образование».
- При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))  
Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теория и практика деятельности детских и молодежных объединений в ДО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.5</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать нормативные и психолого-педагогические требования к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений, планов и программ деятельности первичного отделения РДШ, сценариев для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий. Уметь разрабатывать и оформлять планы, программы деятельности детских и молодежных объединений, планы и программы деятельности первичного отделения РДШ, сценарии для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий.с учетом специфики детской аудитории; Владеть правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов, документов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений, планов и программ деятельности первичного отделения РДШ, сценариев для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий. Не умеет самостоятельно разрабатывать и оформлять планы, программы деятельности детских и молодежных объединений, планы и программы деятельности первичного отделения РДШ, сценарии для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий.с учетом специфики детской аудитории; Не владеет правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов, документов.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельных нормативных и психолого-педагогических требований к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений, планов и программ деятельности первичного отделения РДШ, сценариев для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>мероприятий.  Умеет оформлять планы деятельности детского объединения, сценарии для организации отдельных мероприятий (праздников, конкурсных игровых программ) для детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений, планов и программ деятельности первичного отделения РДШ, сценариев для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий.  Умеет разрабатывать и оформлять планы, планы деятельности первичного отделения РДШ, сценарии для организации отдельных мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных мероприятий с учетом специфики детской аудитории;  Владеет отдельными правилами технического оформления некоторых методических материалов, документов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные и психолого-педагогические требования к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений, планов и программ деятельности первичного отделения РДШ, сценариев для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий.  Умеет самостоятельно разрабатывать и оформлять планы, программы деятельности детских и молодежных объединений, планы</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>и программы деятельности первичного отделения РДШ, сценарии для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий.с учетом специфики детской аудитории; Владеет правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов, документов.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать принципы педагогического целеполагания, специфику постановки целей и задач социального воспитания, принципы планирования деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования; Уметь ставить цели и задачи для организации деятельности детских и молодежных объединений, разрабатывать план деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования; Владеть навыками определения педагогических целей и задач деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования, анализа планов и практической деятельности детских и молодежных объединений в дополнительном образовании.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы педагогического целеполагания, специфику постановки целей и задач социального воспитания, принципы планирования деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования; Не умеет самостоятельно ставить цели и задачи для организации деятельности детских и молодежных объединений, разрабатывать план деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования; Не владеет навыками определения педагогических целей и задач деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования, анализа планов и практической деятельности детских и молодежных объединений в дополнительном образовании.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные принципы педагогического целеполагания, специфику постановки целей и задач социального воспитания, некоторые принципы планирования деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования; Способен ставить цели и задачи для организации деятельности детских и молодежных объединений при помощи и поддержке со стороны преподавателя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы педагогического</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>целеполагания, специфику постановки целей и задач социального воспитания, принципы планирования деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования;  Умеет ставить цели и задачи для организации деятельности детских и молодежных объединений, составлять план деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования по образцу;  Имеет опыт определения педагогических целей и задач деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы педагогического целеполагания, специфику постановки целей и задач социального воспитания, принципы планирования деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования;  Умеет самостоятельно ставить цели и задачи для организации деятельности детских и молодежных объединений, разрабатывать план деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования;  Владеет навыками определения педагогических целей и задач деятельность детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования, анализа планов и практической деятельности детских и молодежных объединений в дополнительном образовании.</p>
<p><b>ПК.3.5</b>  Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности детей в детских и молодежных объединениях, к организации мероприятий различной направленности в детских и молодежных</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности детей в детских и молодежных объединениях, к организации мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.  Не умеет самостоятельно находить и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>объединениях.  Уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности, для разработки проектов, разработки содержания мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.  Владеть навыками презентации результатов исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, инфографики, устных докладов, рефератов.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности, для разработки проектов, разработки содержания мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.  Не владеет навыками презентации результатов исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, инфографики, устных докладов, рефератов.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает отдельные нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности детей в детских и молодежных объединениях, к организации мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.  Способен находить методическую литературу и другие источники информации для разработки проектов, отбора содержания мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях, подготовить презентацию результатов своей работы при поддержке педагога.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности детей в детских и молодежных объединениях, к организации мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.  Умеет находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности, для разработки проектов, разработки содержания мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Имеет опыт навыками презентации результатов проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, устных докладов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности детей в детских и молодежных объединениях, к организации мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.</p> <p>Умеет самостоятельно находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности, для разработки проектов, разработки содержания мероприятий различной направленности в детских и молодежных объединениях.</p> <p>Владеет навыками презентации результатов исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, инфографики, устных докладов, рефератов.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать основные формы организации досуговых, профориентационных и профилактических мероприятий в детских и молодежных объединениях, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, педагогические, гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p>Уметь организовывать совместную с детьми подготовку к мероприятиям, репетиции, вести мероприятия различной направленности в детских и молодежных объединениях.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные формы организации досуговых, профориентационных и профилактических мероприятий в детских и молодежных объединениях, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, педагогические, гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p>Не умеет самостоятельно организовывать совместную с детьми подготовку к мероприятиям, репетиции, вести мероприятия различной направленности в детских и молодежных объединениях.</p> <p>Не владеет навыками совместной с детьми разработки и организации мероприятий, способами поддержания творческой инициативы детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть навыками совместной с детьми разработки и организации мероприятий, способами поддержания творческой инициативы детей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные формы организации досуговых, профориентационных мероприятий в детских и молодежных объединениях, некоторые методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, отдельные педагогические, гигиенические требования к организации различных мероприятий. Способен организовывать репетиции, осуществлять организационное сопровождение мероприятия различной направленности в детских и молодежных объединениях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные формы организации досуговых, профориентационных и профилактических мероприятий в детских и молодежных объединениях, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, педагогические, гигиенические требования к организации различных мероприятий. Умеет организовывать совместную с детьми подготовку к мероприятиям, репетиции, осуществлять организационное сопровождение мероприятия различной направленности в детских и молодежных объединениях. Имеет опыт совместной с детьми разработки и организации мероприятий</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные формы организации досуговых, профориентационных и профилактических мероприятий в детских и молодежных объединениях, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, педагогические, гигиенические требования к организации различных мероприятий. Умеет самостоятельно организовывать совместную с детьми подготовку к мероприятиям, репетиции, вести мероприятия различной направленности в детских и молодежных объединениях.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет навыками совместной с детьми разработки и организации мероприятий, способами поддержания творческой инициативы детей.</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений; Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении, (детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.) уметь организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях; Владеть технологиями педагогической поддержки, технологии коллективной творческой деятельности, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, профилактики, профориентации, культурного просвещения в детских объединениях</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений; Не умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении, (детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.) уметь организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях; Не владеет технологиями педагогической поддержки, технологии коллективной творческой деятельности, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, профилактики, профориентации, культурного просвещения в детских объединениях</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений; Способен общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, организовывать коллективную</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях;</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений;</p> <p>Умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении,(детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.) уметь организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях;</p> <p>Имеет опыт педагогической поддержки детей, организации коллективной творческой деятельности,</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений;</p> <p>Умеет общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении,(детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.) уметь организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях;</p> <p>Владеет технологиями педагогической</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>поддержки, технологии коллективной творческой деятельности, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, профилактики, профориентации, культурного просвещения в детских объединениях</p>
<p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских молодежных объединений, порядок и методы оценки результатов деятельности детского объединения, результатов проектной, исследовательской деятельности, результатов педагогического сопровождения ребенка в детском объединении.</p> <p>Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, анализировать результаты работы детского общественного объединения и при необходимости корректировать его деятельность.</p> <p>Владеть методом педагогического наблюдения, процедурой педагогической диагностики, алгоритмами оценивания результатов проведенных мероприятий различной направленности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских молодежных объединений, порядок и методы оценки результатов деятельности детского объединения, результатов проектной, исследовательской деятельности, результатов педагогического сопровождения ребенка в детском объединении.</p> <p>Не умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, анализировать результаты работы детского общественного объединения и при необходимости корректировать его деятельность.</p> <p>Не владеет методом педагогического наблюдения, процедурой педагогической диагностики, алгоритмами оценивания результатов проведенных мероприятий различной направленности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских молодежных объединений, порядок и методы оценки результатов деятельности детского объединения, результатов проектной, в детском объединении.</p> <p>Способен анализировать результаты работы детского общественного объединения по образцам, при поддержке педагога.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских молодежных объединений, порядок и методы оценки результатов деятельности детского объединения, результатов проектной,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>исследовательской деятельности, результатов педагогической сопровождения ребенка в детском объединении. Умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, анализировать результаты работы детского общественного объединения. Имеет опыт педагогического наблюдения, оценивания результатов проведенных мероприятий различной направленности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских и молодежных объединений, порядок и методы оценки результатов деятельности детского объединения, результатов проектной, исследовательской деятельности, результатов педагогической сопровождения ребенка в детском объединении. Умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, анализировать результаты работы детского общественного объединения и при необходимости корректировать его деятельность. Владеет методом педагогического наблюдения, процедурой педагогической диагностики, алгоритмами оценивания результатов проведенных мероприятий различной направленности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>Входной контроль</b> <b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	Молодежные и детские объединения: понятие и сущность <b>Входное тестирование</b>	Знает и понимает базовые понятия педагогики, имеет представления о детских и молодежных объединениях. Умеет использовать базовые понятия педагогики для устных ответов и аргументации своих выводов.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>История детских и молодежных объединений в зарубежных странах <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает определения понятий "детское/молодежное движение", "детское/молодежное объединение", "детская/молодежная организация" и понимает их отличия, нормативно-правовно правовые основания деятельности детских и молодежных организаций, движений, объединений в РФ, понятие детской/молодежной субкультуры, факты из истории детских и молодежных объединений зарубежных стран (США, стран Европы, Китай, Индия и др.), направления и содержание деятельности крупнейших зарубежных детских и молодежных организаций.</p> <p>Умеет классифицировать детские и молодежные объединения, различать формальные и неформальные детские и молодежные объединения; умеет работать с источниками, искать и анализировать информацию об истории детских и молодежных объединений зарубежных стран (США, стран Европы, Китай, Индия и др.), Владеет навыками устной презентации результатов исследования детских и молодежных субкультур, истории детских и молодежных объединений зарубежных стран, информационно-коммуникационными технологиями для оформления наглядности, сопровождающей устную презентацию.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>История и становление детских и молодежных объединений в России <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает хронологию развития детских и молодежных объединений в России, историю, содержание деятельности и символику пионерской организации, скаутского движения в России, историю, содержание деятельности и символику тимуровского движения, педагогическое наследие коммунарского движения, историю развития студенческих отрядов и ВЛКСМ. Умеет отбирать источники, структурировать и анализировать информацию о детских и молодежных объединениях прошлого, выделять, различать специфику деятельности изученных детских и молодежных организаций и выделять их педагогический потенциал, создавать учебные творческие продукты (презентации, дидактические игры, экспозиции и др.) с использованием результатов анализа источников об истории детских и молодежных организаций России. Владеет навыками группового взаимодействия для совместной разработки и презентации результатов исследования, связанных с историей детских и молодежных объединений в России, навыками разработки дидактических игр, презентаций.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Деятельность современных детских и молодежных объединений в России</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные меры государственной поддержки современных детских и молодежных объединений, специфику и ведущие направления деятельности современных детских и молодежных объединений в России (РДДМ, РСО, РСМ, РДШ и др.), нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования. Уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности в рамках изучения специфики деятельности современных детских и молодежных объединений в России; определять и презентовать воспитательный потенциал современных детских и молодежных общественных объединений; Владеть навыками презентации результатов исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, инфографики, устных докладов, рефератов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Молодежные и детские объединения: понятие и сущность

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет использовать базовые понятия педагогики для устных ответов и аргументации своих выводов.	5
Знает и понимает базовые понятия педагогики, имеет представления о детских и молодежных объединениях.	5

## История детских и молодежных объединений в зарубежных странах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает определения понятий "детское/молодежное движение", "детское/молодежное объединение", "детская/молодежная организация" и понимает их отличия, нормативно-правовые основания деятельности детских и молодежных организаций, движений, объединений в РФ, понятие детской/молодежной субкультуры, факты из истории детских и молодежных объединений зарубежных стран (США, стран Европы, Китай, Индия и др.), направления и содержание деятельности крупнейших зарубежных детских и молодежных организаций.	10
Умеет классифицировать детские и молодежные объединения, различать формальные и неформальные детские и молодежные объединения; умеет работать с источниками, искать и анализировать информацию об истории детских и молодежных объединений зарубежных стран (США, стран Европы, Китай, Индия и др.), Владеет навыками устной презентации результатов исследования детских и молодежных субкультур, истории детских и молодежных объединений зарубежных стран, информационно-коммуникационными технологиями для оформления наглядности, сопровождающей устную презентацию.	10
Умеет классифицировать детские и молодежные объединения, различать формальные и неформальные детские и молодежные объединения; умеет работать с источниками, искать и анализировать информацию об истории детских и молодежных объединений зарубежных стран (США, стран Европы, Китай, Индия и др.), Владеет навыками устной презентации результатов исследования детских и молодежных субкультур, истории детских и молодежных объединений зарубежных стран, информационно-коммуникационными технологиями для оформления наглядности, сопровождающей устную презентацию.	10

## История и становление детских и молодежных объединений в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знает хронологию развития детских и молодежных объединений в России, историю, содержание деятельности и символику пионерской организации, скаутского движения в России, историю, содержание деятельности и символику тимуровского движения, педагогическое наследие коммунарского движения, историю развития студенческих отрядов и ВЛКСМ.	10
Владеет навыками группового взаимодействия для совместной разработки и презентации результатов исследования, связанных с историей детских и молодежных объединений в России, навыками разработки дидактических игр, презентаций.	10

Умеет отбирать источники, структурировать и анализировать информацию о детских и молодежных объединениях прошлого, выделять, различать специфику деятельности изученных детских и молодежных организаций и выделять их педагогический потенциал, создавать учебные творческие продукты (презентации, дидактические игры, экспозиции и др.) с использованием результатов анализа источников об истории детских и молодежных организаций России.	10
--	----

### **Деятельность современных детских и молодежных объединений в России**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать основные меры государственной поддержки современных детских и молодежных объединений, специфику и ведущие направления деятельности современных детских и молодежных объединений в России (РДДМ, РСО, РСМ, РДШ и др.), нормативные, психолого-педагогические и технические требования к организации исследовательской и проектной деятельности в системе дополнительного образования.	15
Уметь находить и использовать методическую литературу и другие источники информации для подготовки и проведения исследовательской деятельности в рамках изучения специфики деятельности современных детских и молодежных объединений в России; определять и презентовать воспитательный потенциал современных детских и молодежных общественных объединений;	15
Владеть навыками презентации результатов исследовательской и проектной деятельности в виде отчетов, электронных презентаций, инфографики, устных докладов, рефератов.	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Педагогика детского движения <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности работы педагога дополнительного образования с временным детским коллективом, разновозрастным детским объединением, детско-взрослой обностью, технологию педагогического сопровождения детского самоуправления, основы организации проектной деятельности детей разного возраста. Уметь взаимодействовать с лидерами детского объединения, реализовывать технологии развития детской самодеятельности коллективной творческой деятельности, разрабатывать социальные проекты, определять потенциальных социальных партнеров и способы сотрудничества с родителями для реализации социальных проектов в детском объединении. Владеть технологией коллективной творческой деятельности, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, навыками реализации социальных проектов.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.5</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Педагогическое сопровождение детско-юношеских объединений РДШ</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать нормативные и психолого-педагогические требования к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений, планов и программ деятельности первичного отделения РДШ, сценариев для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ)</p> <p>культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий.</p> <p>Уметь разрабатывать и оформлять планы, программы деятельности детских и молодежных объединений, планы и программы деятельности первичного отделения РДШ, сценарии для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ)</p> <p>культурно-просветительских, профориентационных и профилактических мероприятий.с учетом специфики детской аудитории;</p> <p>Владеть правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов, документов, навыками разработки, организации и проведения мероприятий для детских объединений РДШ.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.5</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Педагогическое сопровождение добровольческих детско-молодежных объединений</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать этапы развития волонтерского движения в России, его педагогический потенциал, содержание, методы, формы педагогического сопровождения добровольческих объединений детей и молодежи в системе дополнительного образования.методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений; Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях, разрабатывать сценарии для организации добровольческих акций, культурно-просветительских с учетом специфики детской аудитории Владеть навыками планирования и разработки программ деятельности детского/молодежного добровольческого объединения, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания культурного просвещения в детских объединениях, правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Педагогика детского движения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает особенности работы педагога дополнительного образования с временным детским коллективом, разновозрастным детским объединением, детско-взрослой общностью, технологию педагогического сопровождения детского самоуправления, основы организации проектной деятельности детей разного возраста.	10
Владеет технологией коллективной творческой деятельности, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, навыками реализации социальных проектов.	10
Умеет взаимодействовать с лидерами детского объединения, реализовывать технологии развития детской самостоятельности коллективной творческой деятельности, разрабатывать социальные проекты, определять потенциальных социальных партнеров и способы сотрудничества с родителями для реализации социальных проектов в детском объединении.	10

### **Педагогическое сопровождение детско-юношеских объединений РДШ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать нормативные и психолого-педагогические требования к разработке и оформлению планов, программ деятельности детских и молодежных объединений, планов и программ деятельности первичного отделения РДШ, сценариев для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских мероприятий.	10
Владеть правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов, документов, навыками разработки, организации и проведения мероприятий для детских объединений РДШ.	10
Уметь разрабатывать и оформлять планы, программы деятельности детских и молодежных объединений, планы и программы деятельности первичного отделения РДШ, сценарии для организации мероприятий (праздников, дней единых действий, конкурсных игровых программ) культурно-просветительских, мероприятий с учетом специфики детской аудитории;	10

### **Педагогическое сопровождение добровольческих детско-молодежных объединений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставаемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства	15

стимулирования и поддержания общения детей, организовывать коллективную творческую, исследовательскую и проектную деятельность в детских объединениях, разрабатывать сценарии для организации добровольческих акций, культурно-просветительских с учетом специфики детской аудитории	
Владеть навыками планирования и разработки программ деятельности детского/молодежного добровольческого объединения, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания культурного просвещения в детских объединениях, правилами и способами технического оформления необходимых методических материалов.	15
Знать этапы развития волонтерского движения в России, его педагогический потенциал, содержание, методы, формы педагогического сопровождения добровольческих объединений детей и молодежи в системе дополнительного образования. методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений;	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Социально - педагогический потенциал детских и молодежных объединений</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать специфику постановки целей и задач социального воспитания, специфику социализации личности в детско-молодежном объединении, особенности включения одаренных детей, детей с девиантным поведением, детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность детских объединений, способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских и молодежных объединений, результатов педагогической сопровождения ребенка в детском объединении.</p> <p>Уметь ставить цели и задачи для организации деятельности детских и молодежных объединений, выстраивать план сопровождения детей с девиантным поведением, детей с ограниченными возможностями здоровья в детских объединениях, разрабатывать и организовывать профилактические мероприятия в детском объединении.</p> <p>Владеть навыками определения педагогических целей и задач деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования, методом педагогического наблюдения, процедурой педагогической диагностики; методами, формами и средствами профилактической работы педагога дополнительного образования в детском объединении.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Технология социально - педагогического сопровождения детских и молодежных объединений</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать сущность, виды и этапы педагогической поддержки ребенка в детском объединении, специфику педагогической поддержки детей разных возрастных и социальных к групп, методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений; Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении, (детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.) организовывать коллективную творческую деятельность, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги, арт-терапию. Владеть педагогического наблюдения, процедурой педагогической диагностики, технологиями педагогической поддержки, технологией коллективной творческой деятельности, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, профилактики, культурного просвещения в детских объединениях</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Профориентация в детских и молодежных объединениях</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные подходы и направления работы педагога дополнительного образования в области профессиональной ориентации, способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских и молодежных объединений, порядок и методы оценки результатов деятельности детского объединения, основные формы организации досуговых, профориентационных и профилактических мероприятий в детских и молодежных объединениях, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, педагогические, гигиенические требования к организации различных мероприятий.</p> <p>Уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, анализировать результаты работы детского общественного объединения и при необходимости корректировать его деятельность; разрабатывать мероприятия профориентационной направленности для детей разных возрастных и социальных групп, определять способы сопровождения профессионального самоопределения детей разных возрастных и социальных групп в детских объединениях Владеть навыками совместной с детьми разработки и организации мероприятий, способами поддержания творческой инициативы детей, методом педагогического наблюдения, методами, формами и средствами профориентации в детских и молодежных объединениях, процедурой педагогической диагностики, алгоритмами оценивания результатов проведенных мероприятий</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		различной направленности.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Социально - педагогический потенциал детских и молодежных объединений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
Знать специфику постановки целей и задач социального воспитания, специфику социализации личности в детско-молодежном объединении, особенности включения одаренных детей, детей с девиантным поведением, детей с ограниченными возможностями здоровья в деятельность детских объединений, способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских и молодежных объединений, результатов педагогической сопровождения ребенка в детском объединении.	10
Владеть навыками определения педагогических целей и задач деятельности детских и молодежных объединений в системе дополнительного образования, методом педагогического наблюдения, процедурой педагогической диагностики; методами, формами и средствами профилактической работы педагога дополнительного образования в детском объединении.	10
Уметь ставить цели и задачи для организации деятельности детских и молодежных объединений, выстраивать план сопровождения детей с девиантным поведением, детей с ограниченными возможностями здоровья в детских объединениях, разрабатывать и организовывать профилактические мероприятия в детском объединении.	10

#### **Технология социально - педагогического сопровождения детских и молодежных объединений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знать сущность, виды и этапы педагогической поддержки ребенка в детском объединении, специфику педагогической поддержки детей разных возрастных и социальных групп, методы и приемы организации и стимулирования общения детей в процессе подготовки и проведения совместных мероприятий различной направленности, принципы взаимодействия с социальными партнерами и родителями для организации деятельности детских и молодежных объединений;	10
Владеть педагогическим наблюдением, процедурой педагогической диагностики, технологиями педагогической поддержки, технологией коллективной творческой деятельности, способами взаимодействия с родителями, с социальными партнерами для решения задач социального воспитания, профилактики, культурного просвещения в детских объединениях	10
Уметь общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении, (детям с девиантным поведением, детьми с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям и др.) организовывать коллективную творческую деятельность, деловые и ролевые игры, социально-психологические тренинги, арт-терапию.	10

### **Профориентация в детских и молодежных объединениях**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет осуществлять самоанализ, самоконтроль педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, анализировать результаты работы детского общественного объединения и при необходимости корректировать его деятельность; разрабатывать мероприятия профориентационной направленности для детей разных возрастных и социальных групп, определять способы сопровождения профессионального самоопределения детей разных возрастных и социальных групп в детских объединениях	15
Владеет навыками совместной с детьми разработки и организации мероприятий, способами поддержания творческой инициативы детей, методом педагогического наблюдения, методами, формами и средствами профориентации в детских и молодежных объединениях, процедурой педагогической диагностики, алгоритмами оценивания результатов проведенных мероприятий различной направленности.	15
Знает основные подходы и направления работы педагога дополнительного образования в области профессиональной ориентации, способы выявления интересов детей в рамках деятельности детских и молодежных объединений, порядок и методы оценки результатов деятельности детского объединения, основные формы организации досуговых, профориентационных и профилактических мероприятий в детских и молодежных объединениях, методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности	10

детей, педагогические, гигиенические требования к организации различных мероприятий.	