

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Ватина Елена Викторовна**

Рабочая программа дисциплины

**ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДО**

Код УМК 98818

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	11
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	60
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Психологические и педагогические предпосылки зарождения, становления и развития учения об обучении и воспитании детей с отклонениями в развитии. Современное состояние помощи детям с ограниченными возможностями здоровья: поиски, ошибки и открытия на этом пути.. Основные задачи психологической и педагогической теории и практики. Характеристика специфических терминов и понятий .

Понятие и сущность инклюзивного образования

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Психолого-педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Контингент обучающихся с ОВЗ (сенсорные нарушения)

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья: лица с сенсорными нарушениями (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата). Особенности психического развития у детей с сенсорными нарушениями: Особенности высших психических функций (память, внимание, восприятие, речь, мыслительная деятельность. Особые образовательные потребности, обусловленные ограниченными возможностями здоровья лиц с сенсорными нарушениями.

Контингент обучающихся с ОВЗ (с нарушениями познавательной деятельности)

Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ. Варианты стандарта. Система помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС..

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическая характеристика, общие и специфические образовательные потребности обучающихся. Структура примерной адаптивной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья . Варианты. Разделы . Предметные области. Кадровое обеспечение. Материально-техническая база. Результаты обучения

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441176>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>

Дополнительная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/470828>
2. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432458>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека
<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека
<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений,
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»,
 - Антивирусная программа,
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением: № 208 (корп.2).

Основное оборудование: специализированная мебель, доска меловая, ноутбук, экран, переносной

проектор.

Специализированное оборудование:

кварцевый стерилизатор логопедического инструмента; индивидуальные зеркала; метроном; комплект логопедических зондов для постановки звуков.

Учебно-наглядные пособия: логопедический комплект; презентационные материалы по логопедии; психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, дневник логопеда.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы организации инклюзивного образования обучающихся в ДО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования</p>	<p>Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования Знать содержание избранной области дополнительного образования. Уметь определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает содержание избранной области дополнительного образования. Не умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Не владеет навыками деятельности соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает частично и неточно содержание избранной области дополнительного образования. Не умеет самостоятельно определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Слабо владеет навыками деятельности соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Хорошо Знает не в полном объеме содержание избранной области дополнительного образования. Умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Владеет навыками деятельности соответствующей избранной области дополнительного образования</p> <p align="center">Отлично Знает содержание избранной области дополнительного образования. Умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования. Владеет навыками деятельности соответствующей избранной области дополнительного образования</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику</p>	<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не знает понятие и сущность инклюзивного образования. Не умеет осуществлять</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>обучающихся (воспитанников) Знать понятие и сущность инклюзивного образования. Уметь осуществлять профилактику травматизма.</p>	<p>Неудовлетворител профилактику травматизма. Не владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в рамках инклюзивного образования</p> <p>Удовлетворительн Знает частично и неточно понятие и сущность инклюзивного образования. Не умеет самостоятельно осуществлять профилактику травматизма. Слабо владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в рамках инклюзивного образования</p> <p>Хорошо Знает не в полном объеме понятие и сущность инклюзивного образования. Умеет осуществлять профилактику травматизма. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в рамках инклюзивного образования</p> <p>Отлично Знает понятие и сущность инклюзивного образования. Умеет осуществлять профилактику травматизма. Владеет навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) в рамках инклюзивного образования</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. Знать характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Уметь разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы).,</p>	<p>Неудовлетворител Не знает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Не умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Не владеет навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>Удовлетворительн Знает частично и неточно характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Не умеет самостоятельно разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Слабо владеет</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Владеет навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)., Владеет навыками разработки методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Знать структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Не умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Не владеет навыками организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает частично и неточно структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Не умеет самостоятельно ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Слабо владеет навыками организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает не в полном объеме структуру АООП</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Владеет навыками организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Владеет навыками организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Актуальные тенденции развития системы специального образования в России Входное тестирование	Знать контингент детей с ОВЗ. Уметь работать с литературными источниками. Владеть навыками концентрации внимания
ПК.1.3 Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	Понятие и сущность инклюзивного образования Защищаемое контрольное мероприятие	Знать содержание избранной области дополнительного образования, понятие и сущность инклюзивного образования. Уметь определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования., осуществлять профилактику травматизма. [
ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	Контингент обучающихся с ОВЗ (с нарушениями познавательной деятельности) Письменное контрольное мероприятие	Знать характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Уметь разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы).,

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ Итоговое контрольное мероприятие	Знает структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников).

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные тенденции развития системы специального образования в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает контингент детей с ОВЗ. Умеет работать с литературными источниками. Владеет навыками концентрации внимания Форма контроля: тестирование. Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10.	10

Понятие и сущность инклюзивного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Подготовка и защита реферата. Актуальность темы исследования – 2 балла. Глубина проработки материала – 3 балла. Грамотность речи, четко сформулированные ответы на вопросы – 4 балла. Правильность оформления реферата, соответствие требованиям – 3 балла. Защита: владение содержанием работы, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов – 4 балла. Наличие не менее 1 источника литературы на иностранном языке (с анализом его в тексте) – 2 балла. Полнота использования источников, грамотность их анализа, наличие ссылок – 3 балла. Презентационные материалы оформлены грамотно. Презентационные материалы встроены в выступление с оптимальным распределением времени – 3 балла. Процент собственного текста при проверке на сайте «Антиплагиат» не менее 55%, с заимствованием из одного источника (при наличии необходимых ссылок) не более 15% – 3 балла. Соответствие содержания теме – 3 балла.	30

Знает содержание избранной области дополнительного образования, понятие и сущность инклюзивного образования. Умеет определять направления деятельности в избранной области дополнительного образования., осуществлять профилактику травматизма	
--	--

Контингент обучающихся с ОВЗ (с нарушениями познавательной деятельности)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает характеристику контингента обучающихся с ОВЗ. Умеет разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы).,Правильно выполненное задание теста - 1 балл. Всего заданий 10. Правильно выполненное задание теста - 2 балла. Всего заданий 15. Правильно выполненное задание теста - 3 балла. Всего заданий 30.	30

Структура АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знать структуру АООП НОО для обучающихся с ОВЗ. Уметь ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников). Вопросы к экзамену Полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса – 9 баллов.Правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок – 9 баллов.Собственный анализ и оценка излагаемого материала, примеры, раскрытие возможных затруднений и ошибок учащихся, их причин и работы по устранению – 9 баллов.Четкость и грамотность ответа – 9 баллов.Ответ студента на дополнительный вопрос – 4 балла.	40