

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
МОДЕЛИ ПРОДВИЖЕНИЯ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ В ДО
Код УМК 98821

Утверждено
Протокол №10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Модели продвижения научных знаний в ДО

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Модели продвижения научных знаний в ДО** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	74
Проведение лекционных занятий	36
Проведение практических занятий, семинаров	38
Самостоятельная работа (ак.час.)	34
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Особенности социальных и технологических инноваций

Подходы к определению сущности инновации. Социальные инновации. Социальное предпринимательство. Взаимосвязь социальных и технологических инноваций. Содержание понятия "технологические инновации". Понятие собственных и заемных инноваций; степень новизны инновационных продуктов, технологий, решений и методов. Коммерциализация как свойство инновации. Инновационные проекты и инновационная структура. Сущность понятия "критические технологии", перечень критических технологий РФ. Роль дополнительного образования в продвижении социальных и технологических инноваций.

Специфика инновационной деятельности в дополнительном образовании

Социальные инновации в образовательных программах дополнительного образования (общеразвивающие и предпрофессиональных). Социальное волонтерство в образовательных программах. Технологические инновации в научно-техническом творчестве детей и юношества. Общеобразовательные программы по развитию информационных технологий, робототехники, электроники. Инклюзивные программы гуманитарного и технического характера. Инновационная инфраструктура как условия создания, внедрения, распространения инноваций.

Модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования

Трансформация научного знания в технологические или социальные информации. Модели организационных структур инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Фаблаб- производственная лаборатория, ЦМИТ - центр молодежного инновационного творчества, Технопарк- технологический парк. Бизнес-инкубатор, виды бизнес-инкубаторов. Иннолаб- инновационная лаборатория.

Роль проектно-учебной лаборатории в продвижении научных знаний

Проектно- учебная лаборатория - образовательная среда, "обучение через делание". Анализ отечественного и зарубежного опыта организации деятельности лаборатории. Методы обучения в лаборатории: ситуативное обучение. скаффолдинг, коучинг, "угасающая помощь". академическое консультирование в проектно-учебной лаборатории. требования к процессу академического консультирования в рамках дополнительного образования. Основные функции академического консультанта в проектно-учебной лаборатории.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Екшикеев, Т. К. Экономика и инновации : учебное пособие / Екшикеев Т. К. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 146 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. <https://elis.psu.ru/node/642096>
2. Ознобихина М. С., Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Практикум: практикум для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Образование и педагогические науки»/М. С. Ознобихина, Е. К. Хеннер.-Пермь: ПГНИУ, 2022, ISBN 978-5-7944-3867-3.-88. <https://elis.psu.ru/node/643044>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>

Дополнительная:

1. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении : учебно-методическое пособие для учителей / М. В. Степанова ; под редакцией А. П. Тряпицына. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 93 с. — ISBN 5-89815-580-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/44544>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470614>
3. Технопарки стран мира. Организация деятельности и сравнение/В. А. Баринаова [и др.] ; под ред. В. А. Бариновой.-Москва: Дело, 2012, ISBN 978-5-7749-0736-6.-182.-Библиогр.: с. 180

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.iqlib.ru> Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система.

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Модели продвижения научных знаний в ДО** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
 Модели продвижения научных знаний в ДО**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
 критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" уметь характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования иметь опыт использования информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" не умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования не имеет опыта использования информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" частично умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования испытывает затруднения в использовании информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает содержание понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты"</p> <p>умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования</p> <p>имеет опыт использования информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования</p> <p>имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>не умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования</p> <p>не имеет опыта в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования</p> <p>частично умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования</p> <p>испытывает затруднения в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>дополнительного образования умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования испытывает затруднения в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях имеет опыт практического применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании не умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях не имеет опыта практического применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании частично умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях испытывает затруднения в практическом</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>применении полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях</p> <p>испытывает затруднения в практическом применении полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает цель, задачи, содержание, методы деятельности проектно-учебной лаборатории в дополнительном образовании умеет анализировать отечественный и зарубежный опыт организации деятельности лабораторий в образовательных организациях</p> <p>имеет опыт практического применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными образовательными проектами</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>знать требования к оформлению образовательных проектов</p> <p>уметь оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты</p> <p>иметь опыт в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к оформлению образовательных проектов</p> <p>не умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты</p> <p>не имеет опыта в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования к оформлению образовательных проектов</p> <p>частично умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>испытывает затруднения в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к оформлению образовательных проектов умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты испытывает затруднения в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к оформлению образовательных проектов умеет оформлять проектные разработки, представлять их для публичной защиты иметь опыт в проектировании элементов образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в моделировании организационных структур продвижения научных знаний</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Особенности социальных и технологических инноваций Входное тестирование	знает содержание понятий: новаторство, новация, инновация умеет иллюстрировать примерами виды инноваций в образовании имеет первичный опыт анализа инноваций в образовании, различает новации и инновации
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Специфика инновационной деятельности в дополнительном образовании Письменное контрольное мероприятие	знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты" умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования иметь опыт использования информационно-коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Роль проектно-учебной лаборатории в продвижении научных знаний Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>знает сущность и назначение проектно-учебной лаборатории в достижении личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся умеет проектировать элементы рабочих программ, индивидуальное образовательные маршруты, конкретные образовательные проекты с учетом возможности и инфраструктуры образовательной организации имеет практический опыт применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными проектами , имеет опыт оформления и презентации образовательных проектов в учебной группе</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Особенности социальных и технологических инноваций

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
имеет первичный опыт анализа инноваций в образовании, различает новации и	4

инновации	
знает содержание понятий: новаторство, новация, инновация	3
умеет иллюстрировать примерами виды инноваций в образовании	3

Специфика инновационной деятельности в дополнительном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает содержание понятий понятий "социальные инновации", "технологические инновации", "критические технологии", "инновационные проекты"	10
иметь опыт использования информационно- коммуникационных технологий для анализа и оценки возможностей, проектирования инновационной образовательной среды	10
умеет характеризовать особенности инновационной деятельности в сфере дополнительного образования	10

Модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
знает модели организационных структур инновационной деятельности в системе дополнительного образования	10
имеет опыт в изучении профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов по моделированию инновационной образовательной среды	10
умеет анализировать, систематизировать педагогический опыт и технологии по продвижению научных знаний в сфер дополнительного образования	10

Роль проектно-учебной лаборатории в продвижении научных знаний

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
знает сущность и назначение проектно-учебной лаборатории в достижении личностных, предметных, метапредметных образовательных результатов	10

обучающихся	
имеет опыт оформления и презентации образовательных проектов в учебной группе	10
имеет практический опыт применения полученных дисциплинарных знаний в работе над реальными проектами	10
умеет проектировать элементы рабочих программ, индивидуальные образовательные маршруты, конкретные образовательные проекты с учетом возможности и инфраструктуры образовательной организации	10