

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Лебедева Галина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Код УМК 98815

Утверждено
Протокол №10
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Дополнительное образование детей: история и современность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дополнительное образование детей: история и современность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	2.6
Объем дисциплины (ак.час.)	94
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	64
Проведение лекционных занятий	44
Проведение практических занятий, семинаров	20
Самостоятельная работа (ак.час.)	30
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Внешкольное образование в дореволюционной России. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг.

Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова.

Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов, О.С. Газман.

Инновационные тенденции и концепции развития современной систем дополнительного образования

Современная миссия дополнительного образования в России. Различие общего и дополнительного образования. Четыре основные модели развития дополнительного образования: интеграция общего образования и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства на базе школ и образовательных комплексов; создание современных центров интеллектуального и творческого развития детей на базе стабильных организаций дополнительного образования; модель дополнительной активности обучающихся; ресурсный центр дополнительного образования детей как организатор сетевого взаимодействия образовательных организаций и специалистов. Ключевые механизмы внедрения модели развития дополнительного образования детей: нормативно-правовые, информационно-аналитические, программно-методические, культурно-образовательные, организационно- управленческие, кадровые, финансово-экономические, ресурсные. Источники инновационного развития дополнительного образования. Ключевые принципы развития дополнительного образования.

Инновационные модели, бизнес- технологии в системе дополнительного образования

Образовательный туризм- как модель образовательного образования. Музейная педагогика в реализации образовательных программ дополнительного образования. Локальные формы в инфраструктуре современного дополнительного образования : креативные и деловые образовательные пространства. Модели развития креативности в системе дополнительного образования. Использование бизнес-моделей креативных пространств.

Мониторинг в системе дополнительного образования

Результаты дополнительного образования детей: определение, виды. Предметные, метапредметные, личностные результаты и компетенции, Способы оценки результатов дополнительного образования. Мониторинговые и аналитические процедуры в системе дополнительного образования. Оценка профессиональной компетентности педагогов в сфере дополнительного образования. Компетенции, стандарт профессии, подходы к оценке труда работников сферы дополнительного образования.

Дополнительное образование в Пермском крае

История дополнительного образования Пермского края. Особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Пермском крае. Учреждения, представители . Формы организации. Инновационные программы. Детские творческие и общественные объединения региона. Анализ традиционных инновационных подходов к построению дополнительного образования в регионе.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/454158>

Дополнительная:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/467528>
2. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — Москва : Прометей, 2015. — 426 с. — ISBN 978-5-7042-2542-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58131.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.pedlib.ru>. Педагогическая библиотека:

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат. Система проверки оригинальности текста

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://schools.pp.ru/> Сообщество социальных педагогов

<http://www.solgpi.ru> Электронная Библиотечная Система

<http://www.iqlib.ru> . Электронно-библиотечная система: образовательные и просветительские издания:

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.gumfak.ru> Электронная гуманитарная библиотека:

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дополнительное образование детей: история и современность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа:

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, ноутбук, проектор, экран.

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ

Основное оборудование: специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки, телевизор.

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business. Справочно-правовая система «Консультант Плюс. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование» .

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дополнительное образование детей: история и современность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>знает алгоритм педагогического анализа занятий в сфере дополнительного образования умеет определять место конкретного занятия и его результатов в мониторинге деятельности образовательной организации имеет опыт формулировки критериев и показателей для анализа и оценки качества занятий</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает алгоритм педагогического анализа занятий в сфере дополнительного образования не умеет определять место конкретного занятия и его результатов в мониторинге деятельности образовательной организации не имеет опыта формулировки критериев и показателей для анализа и оценки качества занятий</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает алгоритм педагогического анализа занятий в сфере дополнительного образования частично умеет определять место конкретного занятия и его результатов в мониторинге деятельности образовательной организации испытывает затруднения с формулировкой критериев и показателей для анализа и оценки качества занятий</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает алгоритм педагогического анализа занятий в сфере дополнительного образования умеет определять место конкретного занятия и его результатов в мониторинге деятельности образовательной организации испытывает затруднения с формулировкой критериев и показателей для анализа и оценки качества занятий</p> <p align="center">Отлично</p> <p>знает алгоритм педагогического анализа занятий в сфере дополнительного образования умеет определять место конкретного занятия и его результатов в мониторинге</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности образовательной организации умеет опыт формулировки критериев и показателей для анализа и оценки качества занятий</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>знает требования к организации и результатам досуговых мероприятий умеет проектировать критерии и показатели качества досуговых мероприятий имеет опыт анализа досуговых мероприятий на основе разработанного алгоритма</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к организации и результатам досуговых мероприятий не умеет проектировать критерии и показатели качества досуговых мероприятий</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования к организации и результатам досуговых мероприятий частично умеет проектировать критерии и показатели качества досуговых мероприятий</p> <p>испытывает затруднения с анализом досуговых мероприятий на основе разработанного алгоритма</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к организации и результатам досуговых мероприятий умеет проектировать критерии и показатели качества досуговых мероприятий испытывает затруднения с анализом досуговых мероприятий на основе разработанного алгоритма</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к организации и результатам досуговых мероприятий умеет проектировать критерии и показатели качества досуговых мероприятий имеет опыт анализа досуговых мероприятий на основе разработанного алгоритма</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>знает инновационные модели, проекты, технологии, используемые в системе дополнительного образования умеет создавать модели инновационной деятельности на основе ИКТ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает инновационные модели, проекты, технологии, используемые в системе дополнительного образования не умеет создавать модели инновационной деятельности на основе ИКТ не имеет опыт анализа целесообразности</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	имеет опыт анализа целесообразности ИКТ в организации инновационной деятельности учреждения	<p>Неудовлетворител ИКТ в организации инновационной деятельности учреждения</p> <p>Удовлетворительн частично знает инновационные модели, проекты, технологии, используемые в системе дополнительного образования частично умеет создавать модели инновационной деятельности на основе ИКТ испытывает затруднения с анализом целесообразности ИКТ в организации инновационной деятельности учреждения</p> <p>Хорошо знает инновационные модели, проекты, технологии, используемые в системе дополнительного образования умеет создавать модели инновационной деятельности на основе ИКТ испытывает затруднения с анализом целесообразности ИКТ в организации инновационной деятельности учреждения</p> <p>Отлично знает инновационные модели, проекты, технологии, используемые в системе дополнительного образования умеет создавать модели инновационной деятельности на основе ИКТ имеет опыт анализа целесообразности ИКТ в организации инновационной деятельности учреждения</p>
<p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>знает направления образовательной деятельности учреждения умеет формулировать цели и задачи, планировать занятия в соответствии с выбранным направлением имеет опыт анализа соответствия содержания занятий выбранным формам образовательной работы</p>	<p>Неудовлетворител не знает направления образовательной деятельности учреждения не умеет формулировать цели и задачи, планировать занятия в соответствии с выбранным направлением не имеет опыт анализа соответствия содержания занятий выбранным формам образовательной работы</p> <p>Удовлетворительн частично знает направления образовательной деятельности учреждения частично умеет формулировать цели и задачи, планировать занятия в соответствии с выбранным направлением</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>испытывает затруднения с анализом соответствия содержания занятий выбранным формам образовательной работы</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает направления образовательной деятельности учреждения умеет формулировать цели и задачи, планировать занятия в соответствии с выбранным направлением</p> <p>испытывает затруднения с анализом соответствия содержания занятий выбранным формам образовательной работы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает направления образовательной деятельности учреждения умеет формулировать цели и задачи, планировать занятия в соответствии с выбранным направлением имеет опыт анализа соответствия содержания занятий выбранным формам образовательной работы</p>
<p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>знает принципы обновления содержания дополнительного образования умеет проектировать досуговые мероприятия на основе интегрированных образовательных технологий имеет опыт анализа и выявления социально востребованной тематики досуговых мероприятий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает принципы обновления содержания дополнительного образования не умеет проектировать досуговые мероприятия на основе интегрированных образовательных технологий не имеет опыт анализа и выявления социально востребованной тематики досуговых мероприятий</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает принципы обновления содержания дополнительного образования частично умеет проектировать досуговые мероприятия на основе интегрированных образовательных технологий испытывает затруднения с анализом и выявлением социально востребованной тематики досуговых мероприятий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает принципы обновления содержания дополнительного образования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>умеет проектировать досуговые мероприятия на основе интегрированных образовательных технологий испытывает затруднения с анализом и выявлением социально востребованной тематики досуговых мероприятий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает принципы обновления содержания дополнительного образования умеет проектировать досуговые мероприятия на основе интегрированных образовательных технологий имеет опыт анализа и выявления социально востребованной тематики досуговых мероприятий</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>знает технологии и методики организации досуговых мероприятий умеет проектировать досуговые мероприятия с учетом интересов обучающихся, потребностями родителей и возможностями образовательного учреждения имеет опыт презентации продуктов проектной деятельности в студенческой группе</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает технологии и методики организации досуговых мероприятий не умеет проектировать досуговые мероприятия с учетом интересов обучающихся, потребностями родителей и возможностями образовательного учреждения не имеет опыта презентации продуктов проектной деятельности в студенческой группе</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает технологии и методики организации досуговых мероприятий частично умеет проектировать досуговые мероприятия с учетом интересов обучающихся, потребностями родителей и возможностями образовательного учреждения испытывает затруднения с презентацией продуктов проектной деятельности в студенческой группе</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает технологии и методики организации досуговых мероприятий умеет проектировать досуговые мероприятия с учетом интересов обучающихся, потребностями родителей и возможностями образовательного</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>учреждения испытывает затруднения с презентацией продуктов проектной деятельности в студенческой группе</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает технологии и методики организации досуговых мероприятий умеет проектировать досуговые мероприятия с учетом интересов обучающихся, потребностями родителей и возможностями образовательного учреждения имеет опыт презентации продуктов проектной деятельности в студенческой группе</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>знает виды, цели и задачи, этапы подготовки и проведения образовательных событий умеет разрабатывать концепцию событий, программу, бюджет, маркетинговый план образовательного события имеет опыт использования цифровых ресурсов и приложений для эффективного управления образовательным событием</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает виды, цели и задачи, этапы подготовки и проведения образовательных событий не умеет разрабатывать концепцию событий, программу, бюджет, маркетинговый план образовательного события не имеет опыт использования цифровых ресурсов и приложений для эффективного управления образовательным событием</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает виды, цели и задачи, этапы подготовки и проведения образовательных событий частично умеет разрабатывать концепцию событий, программу, бюджет, маркетинговый план образовательного события испытывает затруднения с использованием цифровых ресурсов и приложений для эффективного управления образовательным событием</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает виды, цели и задачи, этапы подготовки и проведения образовательных событий умеет разрабатывать концепцию событий, программу, бюджет, маркетинговый план</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательного события испытывает затруднения с использованием цифровых ресурсов и приложений для эффективного управления образовательным событием</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает виды, цели и задачи, этапы подготовки и проведения образовательных событий умеет разрабатывать концепцию событий, программу, бюджет, маркетинговый план образовательного события имеет опыт использования цифровых ресурсов и приложений для эффективного управления образовательным событием</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>знает требования к уровню компетентности педагога дополнительного образования умеет формулировать профессиональные задачи и выбирать соответствующие им методы решения имеет опыт моделирования взаимодействия профессиональной и образовательной сфер в формировании компетенций</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к уровню компетентности педагога дополнительного образования не умеет формулировать профессиональные задачи и выбирать соответствующие им методы решения не имеет опыт моделирования взаимодействия профессиональной и образовательной сфер в формировании компетенций</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования к уровню компетентности педагога дополнительного образования частично умеет формулировать профессиональные задачи и выбирать соответствующие им методы решения испытывает затруднения в моделировании взаимодействия профессиональной и образовательной сфер в формировании компетенций</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к уровню компетентности педагога дополнительного образования умеет формулировать профессиональные задачи и выбирать соответствующие им методы решения испытывает затруднения в моделировании</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>взаимодействия профессиональной и образовательной сфер в формировании компетенций</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к уровню компетентности педагога дополнительного образования умеет формулировать профессиональные задачи и выбирать соответствующие им методы решения имеет опыт моделирования взаимодействия профессиональной и образовательной сфер в формировании компетенций</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>знает миссию, сущность и роль дополнительного образования в современном обществе умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации об источниках инновационного развития сферы дополнительного образования имеет опыт аргументации различий общего и дополнительного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает миссию, сущность и роль дополнительного образования в современном обществе не умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации об источниках инновационного развития сферы дополнительного образования не имеет опыт аргументации различий общего и дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает миссию, сущность и роль дополнительного образования в современном обществе частично умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации об источниках инновационного развития сферы дополнительного образования испытывает затруднения с аргументацией различий общего и дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает миссию, сущность и роль дополнительного образования в современном обществе умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации об источниках инновационного развития сферы дополнительного образования испытывает затруднения с аргументацией различий общего и дополнительного образования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает миссию, сущность и роль дополнительного образования в современном обществе умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации об источниках инновационного развития сферы дополнительного образования имеет опыт аргументации различий общего и дополнительного образования</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>знает инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования умеет сравнивать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях имеет опыт анализа потребностей в образовательных программах и проектах дополнительного образования в условиях обновления его цели, содержания, смены технологий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования не умеет сравнивать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях не имеет опыт анализа потребностей в образовательных программах и проектах дополнительного образования в условиях обновления его цели, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования частично умеет сравнивать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях испытывает затруднения с анализом потребностей в образовательных программах и проектах дополнительного образования в условиях обновления его цели, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования умеет сравнивать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях испытывает затруднения с анализом</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>потребностей в образовательных программах и проектах дополнительного образования в условиях обновления его цели, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает инновационные тенденции и концепции развития современной системы дополнительного образования умеет сравнивать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях имеет опыт анализа потребностей в образовательных программах и проектах дополнительного образования в условиях обновления его цели, содержания, смены технологий</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>знает требования к процедурам оценивания деятельности обучающихся на занятии умеет формулировать критерии и показатели оценивания образовательных результатов имеет опыт анализа критериев и показателей освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к процедурам оценивания деятельности обучающихся на занятии не умеет формулировать критерии и показатели оценивания образовательных результатов не имеет опыт анализа критериев и показателей освоения дополнительной образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования к процедурам оценивания деятельности обучающихся на занятии частично умеет формулировать критерии и показатели оценивания образовательных результатов испытывает затруднения с анализом критериев и показателей освоения дополнительной образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к процедурам оценивания деятельности обучающихся на занятии умеет формулировать критерии и показатели оценивания образовательных результатов</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>испытывает затруднения с анализом критериев и показателей освоения дополнительной образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к процедурам оценивания деятельности обучающихся на занятии умеет формулировать критерии и показатели оценивания образовательных результатов имеет опыт анализа критериев и показателей освоения дополнительной образовательной программы</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>знает предмет, цели, задачи мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования умеет оценивать риски проведения процедур мониторинга имеет опыт анализа конфликтных ситуаций и принятия решений в оценке результатов мониторинга</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает предмет, цели, задачи мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования не умеет оценивать риски проведения процедур мониторинга не имеет опыт анализа конфликтных ситуаций и принятия решений в оценке результатов мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает предмет, цели, задачи мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования частично умеет оценивать риски проведения процедур мониторинга испытывает затруднения с анализом конфликтных ситуаций и принятия решений в оценке результатов мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает предмет, цели, задачи мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования умеет оценивать риски проведения процедур мониторинга испытывает затруднения с анализом конфликтных ситуаций и принятия решений в оценке результатов мониторинга</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает предмет, цели, задачи мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет оценивать риски проведения процедур мониторинга имеет опыт анализа конфликтных ситуаций и принятия решений в оценке результатов мониторинга</p>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>знает социальные нормы и ожидания к профессии педагога дополнительного образования умеет прогнозировать тенденции развития дополнительного образования на основе нормативных актов и научно-методической литературы имеет опыт анализа соотношения своих возможностей, ограничений, интересов и целей профессионального развития</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает социальные нормы и ожидания к профессии педагога дополнительного образования не умеет прогнозировать тенденции развития дополнительного образования на основе нормативных актов и научно-методической литературы не имеет опыт анализа соотношения своих возможностей, ограничений, интересов и целей профессионального развития</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает социальные нормы и ожидания к профессии педагога дополнительного образования частично умеет прогнозировать тенденции развития дополнительного образования на основе нормативных актов и научно-методической литературы испытывает затруднения с соотношением своих возможностей, ограничений, интересов и целей профессионального развития</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает социальные нормы и ожидания к профессии педагога дополнительного образования умеет прогнозировать тенденции развития дополнительного образования на основе нормативных актов и научно-методической литературы испытывает затруднения с соотношением своих возможностей, ограничений, интересов и целей профессионального развития</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает социальные нормы и ожидания к профессии педагога дополнительного образования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет прогнозировать тенденции развития дополнительного образования на основе нормативных актов и научно-методической литературы</p> <p>имеет опыт анализа соотношения своих возможностей, ограничений, интересов и целей профессионального развития</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>знает правила командной работы. взаимодействия с руководством и социальными партнерами в работе над проектом</p> <p>умеет осуществлять взаимодействие в процессе создания проекта</p> <p>имеет опыт практической командной деятельности в создании проекта</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает правила командной работы. взаимодействия с руководством и социальными партнерами в работе над проектом</p> <p>не умеет осуществлять взаимодействие в процессе создания проекта</p> <p>не имеет опыта практической командной деятельности в создании проекта</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает правила командной работы. взаимодействия с руководством и социальными партнерами в работе над проектом</p> <p>частично умеет осуществлять взаимодействие в процессе создания проекта</p> <p>испытывает затруднения в практической командной деятельности в создании проекта</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает правила командной работы. взаимодействия с руководством и социальными партнерами в работе над проектом</p> <p>умеет осуществлять взаимодействие в процессе создания проекта</p> <p>испытывает затруднения в практической командной деятельности в создании проекта</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает правила командной работы. взаимодействия с руководством и социальными партнерами в работе над проектом</p> <p>умеет осуществлять взаимодействие в процессе создания проекта</p> <p>имеет опыт практической командной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>деятельности в создании проекта</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>знает требования к разработке рабочих программ, учебно-тематических планов, методических разработок в сфере дополнительного образования с учетом области деятельности</p> <p>умеет проектировать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>имеет практический опыт разработки и презентации методических материалов в сфер дополнительного образования</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к разработке рабочих программ, учебно-тематических планов, методических разработок в сфере дополнительного образования с учетом области деятельности</p> <p>не умеет проектировать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>не имеет практический опыт разработки и презентации методических материалов в сфер дополнительного образования</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования к разработке рабочих программ, учебно-тематических планов, методических разработок в сфере дополнительного образования с учетом области деятельности</p> <p>частично умеет проектировать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>испытывает затруднения в разработке и презентации методических материалов в сфер дополнительного образования</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает требования к разработке рабочих программ, учебно-тематических планов, методических разработок в сфере дополнительного образования с учетом области деятельности</p> <p>умеет проектировать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>испытывает затруднения в разработке и презентации методических материалов в сфер дополнительного образования</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к разработке рабочих программ, учебно-тематических планов, методических разработок в сфере дополнительного образования с учетом области деятельности</p> <p>умеет проектировать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>имеет практический опыт разработки и презентации методических материалов в сфер дополнительного образования</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>знает требования к обобщению и систематизации педагогического опыта в сфере дополнительного образования</p> <p>умеет обобщать и оценивать передовой педагогический опыт в сфере дополнительного образования на основе изучения деятельности педагогов, образовательных организаций, центров</p> <p>имеет опыт публичной презентации педагогического опыта в сфер дополнительного образования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает требования к обобщению и систематизации педагогического опыта в сфере дополнительного образования</p> <p>не умеет обобщать и оценивать передовой педагогический опыт в сфере дополнительного образования на основе изучения деятельности педагогов, образовательных организаций, центров</p> <p>не имеет опыта публичной презентации педагогического опыта в сфер дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает требования к обобщению и систематизации педагогического опыта в сфере дополнительного образования</p> <p>частично умеет обобщать и оценивать передовой педагогический опыт в сфере дополнительного образования на основе изучения деятельности педагогов, образовательных организаций, центров</p> <p>испытывает затруднения в публичной презентации педагогического опыта в сфер дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает требования к обобщению и систематизации педагогического опыта в сфере дополнительного образования</p> <p>умеет обобщать и оценивать передовой педагогический опыт в сфере дополнительного образования на основе</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>изучения деятельности педагогов, образовательных организаций, центров испытывает затруднения в публичной презентации педагогического опыта в сфере дополнительного образования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает требования к обобщению и систематизации педагогического опыта в сфере дополнительного образования умеет обобщать и оценивать передовой педагогический опыт в сфере дополнительного образования на основе изучения деятельности педагогов, образовательных организаций, центров имеет опыт публичной презентации педагогического опыта в сфере дополнительного образования</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>знает локальные формы инфраструктуры дополнительного образования умеет создавать модели креативных и деловых образовательных пространств имеет опыт анализа предметно-развивающей среды в соответствии с направлением в образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает локальные формы инфраструктуры дополнительного образования не умеет создавать модели креативных и деловых образовательных пространств не имеет опыт анализа предметно-развивающей среды в соответствии с направлением в образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает локальные формы инфраструктуры дополнительного образования частично умеет создавать модели креативных и деловых образовательных пространств испытывает затруднения с анализом предметно-развивающей среды в соответствии с направлением в образовательной деятельности</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает локальные формы инфраструктуры дополнительного образования умеет создавать модели креативных и деловых образовательных пространств испытывает затруднения с анализом предметно-развивающей среды в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p>Хорошо соответствии с направлением в образовательной деятельности</p> <p>Отлично знает локальные формы инфраструктуры дополнительного образования умеет создавать модели креативных и деловых образовательных пространств имеет опыт анализа предметно-развивающей среды в соответствии с направлением в образовательной деятельности</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>знает нормативно- правовые документы, регламентирующие дополнительное образование в России умеет формировать пакет нормативно-правовых документов образовательной организации дополнительного образования имеет опыт анализа локальных актов образовательной организации на основе правовых норм</p>	<p>Неудовлетворител не знает нормативно- правовые документы, регламентирующие дополнительное образование в России не умеет формировать пакет нормативно-правовых документов образовательной организации дополнительного образования не имеет опыта анализа локальных актов образовательной организации на основе правовых норм</p> <p>Удовлетворительн частично знает нормативно- правовые документы, регламентирующие дополнительное образование в России частично умеет формировать пакет нормативно-правовых документов образовательной организации дополнительного образования испытывает затруднения с анализом локальных актов образовательной организации на основе правовых норм</p> <p>Хорошо знает нормативно- правовые документы, регламентирующие дополнительное образование в России умеет формировать пакет нормативно-правовых документов образовательной организации дополнительного образования испытывает затруднения с анализом локальных актов образовательной организации на основе правовых норм</p> <p>Отлично знает нормативно- правовые документы, регламентирующие дополнительное образование в России</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образование в России умеет формировать пакет нормативно-правовых документов образовательной организации дополнительного образования имеет опыт анализа локальных актов образовательной организации на основе правовых норм

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России Входное тестирование	знать назначение системы дополнительного образования уметь соотносить задачи общего и дополнительного образования иметь способность к анализу имеющегося опыта в сфере дополнительного образования
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Инновационные тенденции и концепции развития современной систем дополнительного образования Письменное контрольное мероприятие	знать инновационные тенденции, концепции, модели развития современной системы дополнительного образования в России уметь анализировать и прогнозировать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях иметь практический опыт проектирования новых оригинальных форм образовательной работы

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Инновационные модели, бизнес- технологии в системе дополнительного образования</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знает модели развития креативности в системе дополнительного образования</p> <p>умеет определять цели. задачи, планировать, организовывать и проводить занятия, досуговые мероприятия в креативных и деловых образовательных пространствах имеет опыт проектирования образовательных событий на основе социального партнерства, имеет опыт проектирования креативных и деловых образовательных пространств</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Мониторинг в системе дополнительного образования</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать требования и процедуры мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования</p> <p>Уметь разрабатывать критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся по конкретной образовательной программе</p> <p>Иметь опыт анализа эффективности мониторинга для образовательной организации и педагогов учреждения</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Дополнительное образование в Пермском крае</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать требования к разработке рабочих программ, учебно-методических материалов в сфере дополнительного образования</p> <p>Уметь обобщать и анализировать педагогический опыт учреждений дополнительного образования, отдельных педагогов Пермского края</p> <p>Иметь опыт публичной презентации методических разработок, образовательных проектов</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
иметь способность к анализу имеющегося опыта в сфере дополнительного образования	4
знает назначение системы дополнительного образования	3
умеет соотносить задачи общего и дополнительного образования	3

Инновационные тенденции и концепции развития современной систем дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
 Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
имеет практический опыт проектирования новых оригинальных форм образовательной работы	8
знает инновационные тенденции, концепции, модели развития современной системы дополнительного образования в России	6
умеет анализировать и прогнозировать модели развития дополнительного образования в современных социально-экономических условиях	6

Инновационные модели, бизнес- технологии в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
 Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
знать модели развития креативности в системе дополнительного образования	5
имеет опыт проектирования креативных и деловых образовательных пространств	5
имеет опыт проектирования образовательных событий на основе социального партнерства	5
уметь определять цели, задачи, планировать, организовывать и проводить занятия, досуговые мероприятия в креативных и деловых образовательных пространствах	5

Мониторинг в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**
 Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знать требования и процедуры мониторинга образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования	10
Иметь опыт анализа эффективности мониторинга для образовательной организации и педагогов учреждения	10
Уметь разрабатывать критерии и показатели оценки образовательных результатов обучающихся по конкретной образовательной программе	10

Дополнительное образование в Пермском крае

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает требования к разработке рабочих программ, учебно-методических материалов в сфере дополнительного образования	10
Имеет опыт публичной презентации методических разработок, образовательных проектов	10
Умеет обобщать и анализировать педагогический опыт учреждений дополнительного образования, отдельных педагогов Пермского края	10