

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Сугрובה Наталья Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА
Код УМК 98813

Утверждено
Протокол №10
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3.5
Объем дисциплины (ак.час.)	127
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	82
Проведение лекционных занятий	52
Проведение практических занятий, семинаров	30
Самостоятельная работа (ак.час.)	45
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Предмет и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Онтогенез. Закономерности роста и развития организма человека. Гетерохронность, гармоничность, скачкообразность. Возрастная периодизация. Акселерация и ретардация процессов развития, их причины. Проблема школьной зрелости.

Регуляторные системы организма.

Понятие о нейрогуморальной регуляции функций организма. Развитие регуляторных систем организма (гуморальной и нервной), взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции функций организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Значение нервной системы. Нейрон, его строение, функции отдельных частей. Нейроглия, ее значение. Возрастные особенности в строении нейрона, соотношение нейронов и глиальных клеток.

Природа электрических явлений в возбудимых тканях (нервная, мышечная, секреторная): потенциал покоя, потенциал действия, механизм раздражения.

Строение и функции нервных волокон, проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым нервным волокнам, закономерности проведения возбуждения, возрастные особенности миелинизации.

Синапсы, их классификация, строение, механизм проведения возбуждения в возбуждающих и тормозных синапсах. Свойства синапсов. Особенности функционирования синапсов у детей.

Рефлекс, его определение, классификация. Рефлекторная дуга, ее компоненты. Рефлекторное кольцо.

Нервные центры и их свойства.

Торможение в ЦНС. Значение торможения.

Координационная деятельность ЦНС. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, роль доминанты в педагогической деятельности.

Центральная и периферическая нервная система. Строение и функции центральной нервной системы: спинной мозг.

Строение и функции отделов головного мозга

Вегетативная нервная система.

Анатомия и физиология эндокринной системы. Эндокринные железы, их возрастные особенности.

Гормоны, механизмы их действия. Строение и функции отдельных желез, их влияние на рост и развитие детского организма. Понятие о гипо- гиперфункции. Учение о стрессе. Адаптивные реакции организма при действии стрессовых факторов, понятие о «школьном» стрессе. Роль гормонов коры надпочечников в осуществлении общего адаптационного синдрома.

Сенсорные функции

Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Морфофункциональные особенности сенсорных систем у детей на разных возрастных этапах развития. Негативное влияние сенсорной депривации на развитие центральной нервной системы, двигательной активности, психических функций детского организма. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Гигиена зрения и слуха. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Моторные функции

Скелет человека. Значение и строение опорно-двигательного аппарата. Химический состав и строение костей, их соединения. Рост и развитие костей. Возрастные особенности строения скелета головы, туловища, конечностей.

Мышечная система. Основные группы мышц, их функциональное значение, возрастные изменения функциональных показателей мышц.

Физическое развитие. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Гиподинамия, ее отрицательное влияние на деятельность

различных систем организма детей и подростков.

Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Типы деформации скелета, их профилактика. Осанка, виды нарушений, меры профилактики. Плоскостопие.

Висцеральные функции

Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Кровь. Кровь как внутренняя среда организма, функции крови, ее объем, состав. Строение и функции клеток крови, их особенности у детей разного возраста. Имунная система. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.

Кровообращение. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Значение кровообращения, круги кровообращения, их особенности у плода. Расположение и строение сердца человека, фазы сердечных сокращений, систолический и минутный объемы крови. Взаимосвязь строения стенки артерий, вен, капилляров с выполняемой функцией. Движение крови по сосудам, кровяное давление, скорость кровотока, пульс, непрерывность кровотока. Нервная и гуморальная регуляция деятельности сердца и сосудов. Изменение строения и функционирования сердечно-сосудистой системы детского организма на разных возрастных этапах. Роль тренировки в развитии и совершенствовании сердечно-сосудистой системы детей.

Дыхание. Значение дыхания. Строение дыхательной системы, механ-изм дыхательных движений, жизненная емкость легких. Регуляция дыхания. Первый вдох новорожденного, особенности частоты, глубины, типа дыхания, регуляции у детей на разных возрастных эта-пах.

Обмен веществ и энергии Обмен веществ и энергии – основа жизнедеятельности организма.

Физиологическое обоснование норм и режима питания детей и подростков. Основы рационального питания детей.

Пищеварение. Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, ее возрастные особенности. Значение пищеварения. Строе-ние и функции органов пищеварения, регуляция отделения пищеварительных соков, их особенности у детей в разные возрастные периоды.

Выделение. Кожа. Выделение. Значение органов выделения. Строение почки. Мочеточники и мочевого пузырь. Механизм мочеобразования, мочевыведения. Возрастные особенности строения и функционирования почек. Кожа. Строение кожи человека. Функции кожи. Возрастные особенности кожи. Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.

Репродуктивная система организма. Возрастные особенности репродуктивной системы.

Основы гигиены

Понятие гигиены, ее значение для здоровья детей и подростков. Основные принципы построения режима дня детей и подростков. Гигиена нервной системы, сердечно-сосудистой и органов пищеварения. Гигиенические основы рационального питания детей и подростков. Оценка рациона питания школьника. Гигиеническое воспитание детей и подростков и санитарное просвещение родителей. Закаливание. Гигиена физических нагрузок. Гигиена окружающей среды. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию ОУ. Оценка микроклимата, освещения и оборудования школьных кабинетов. Работоспособность. Кривая работоспособности. Утомляемость, суммарная учебная нагрузка школьника. Значение активного отдыха для восстановления работоспособности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/427149>
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/411712>
3. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453012>

Дополнительная:

1. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106608>
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/65272.html>
3. Анатомия и физиология центральной нервной системы : учебное пособие / Ф. В. Орлов, Л. П. Романова, Н. Н. Ланцова, В. О. Романов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 141 с. — ISBN 978-5-4486-0230-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
4. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414667>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://www.iprbookshop.ru> Электронная библиотечная система IPRbooks

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
 - пакет офисных приложений.
 - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
 - Антивирусник Kaspersky
 - ОС «Альт Образование».
 - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru)
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- для проведения лекционных занятий (110): аудитория, оснащенная специализированной мебелью, переносной или стационарной презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;
- для и практических занятий: аудитория (111), оснащенная специализированной мебелью, доской меловой, ноутбуком, экраном, переносным проектором; учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: комплект плакатов.
- для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;
- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

- для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; владеть: гигиеническими основами организации занятий. (Организовывать и проводить занятия)</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; не владеет: гигиеническими основами организации занятий.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; не владеет: гигиеническими основами организации занятий.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; владеет не в полной мере: гигиеническими основами организации занятий.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий; владеет: гигиеническими основами организации занятий.</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; владеть: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; владеет не в полной мере: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации досуговых мероприятий; владеет: гигиеническими основами организации досуговых мероприятий.</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий владеть: гигиеническими основами планирования занятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий не владеет: гигиеническими основами планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий не владеет: гигиеническими основами планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий владеет не в полной мере: гигиеническими основами планирования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>занятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании занятий владеет: гигиеническими основами планирования занятий.</p>
<p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок владеть: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок не владеет: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок не владеет: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>выставок.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок владеет не в полной мере: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при определении цели и задач, планировании досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок владеет: гигиеническими основами планирования досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p>
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; владеть:</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; не владеет: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>гигиеническими подходами к анализу занятия. Анализировать занятия</p>	<p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; не владеет: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; владеет не в полной мере: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p> <p>Отлично знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе занятия; владеет: гигиеническими подходами к анализу занятия.</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий;</p>	<p>Неудовлетворител не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>владеть: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Неудовлетворител мероприятий.</p> <p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; не владеет: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; владеет не в полной мере: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>Отлично знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при анализе процесса и результатов досуговых мероприятий; владеет: гигиеническими подходами к анализу процесса и результатов досуговых мероприятий.</p>
<p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности</p>	<p>знать: особенности функционирования регуляторных, сенсорных</p>	<p>Неудовлетворител не знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; владеть: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Неудовлетворител различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; не владеет: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; не владеет: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>владеет на в полной мере: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования регуляторных, сенсорных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; владеет: гигиеническими подходами при оценивании процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеть: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников). Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); не владеет: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); не владеет: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеет не в полной мере: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеет: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях владеть:</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; не умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях не владеет: методами оценивания рисков и принятия</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Неудовлетворител решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Удовлетворительн знает частично: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет частично: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях не владеет: методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Хорошо знает в основном: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет в основном: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях владеет не в полной мере: методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p> <p>Отлично знает: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; умеет: использовать полученные теоретические и практические навыки для оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях владеет: методами оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие</p>	<p>знать: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах</p>	<p>Неудовлетворител не знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>онтогенеза; уметь: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; владеть: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов</p> <p>Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>онтогенеза; не умеет: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; не владеет: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>знает частично: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет частично: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; не владеет: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p> <p>Хорошо</p> <p>знает в основном: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет в основном: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков; владеет не в полной мере: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p> <p>Отлично</p> <p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет: разрабатывать рабочие программы, учебно-тематические планы с учетом возрастных особенностей детей и подростков;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>владеет: гигиеническими нормативами при разработке рабочих программ, учебно-тематических планов.</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>знать: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; уметь: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; владеть: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; не умеет: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; не владеет: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет частично: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; не владеет: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>знает в основном: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет в основном: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов; владеет не в полной мере:</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>умеет: использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> <p>владеет: гигиеническими нормативами для оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы.</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>знать: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>уметь: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды;</p> <p>владеть: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>не умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды;</p> <p>не владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает частично: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;</p> <p>умеет частично: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; не владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает в основном: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет в основном: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; владеет не в полной мере: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены Входное тестирование	знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека; уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации режима дня

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Сенсорные функции</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий, досуговых мероприятий;</p> <p>владеть: гигиеническими основами организации занятий, досуговых мероприятий.</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Висцеральные функции</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах; уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); владеть: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Основы гигиены</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза; умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды; владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Общие вопросы возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
уметь:– использовать знания анатомии, физиологии и гигиены для рациональной организации режима дня	10
знать:– основные понятия анатомии, физиологии и гигиены;– современное понятие «здоровья», его роль в жизнедеятельности человека;	10

Сенсорные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знать: особенности функционирования сенсорных систем на различных возрастных этапах;	10
владеть: гигиеническими основами организации занятий, досуговых мероприятий.	10
уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для организации занятий, досуговых мероприятий;	10

Висцеральные функции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
знать: особенности функционирования висцеральных, моторных систем на различных возрастных этапах;	10
владеть: методами профилактики травматизма обучающихся (воспитанников).	10
уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);	10

Основы гигиены

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
владеет: гигиеническими нормативами для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды.	20
знает: основные закономерности роста и развития детского организма на различных этапах онтогенеза;	10
умеет: использовать знания по возрастной анатомии и физиологии для создания в кабинете (мастерской, лаборатории) соответствующей предметно-развивающей среды;	10