

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Мальцева Наталья Владимировна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 98812

Утверждено
Протокол №10
от «10» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия

ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3.2
Объем дисциплины (ак.час.)	116
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	82
Проведение лекционных занятий	36
Проведение практических занятий, семинаров	46
Самостоятельная работа (ак.час.)	34
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психология как наука

Объект, предмет современной психологии. Задачи и принципы психологии. Место психологии в системе наук. Структура психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Методы психологии. Проблема сознания в психологии. Структура и функции сознания. Эмпирические характеристики сознания. Понятие о самосознании и его структуре. Теории бессознательного. Классификации неосознаваемых психических явлений.

Психические процессы

Ощущение и восприятие. Психологические механизмы восприятия. Память: определение, виды, процессы. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Мышление: определение, типы, виды. Речь как средство мышления. Виды речи, функции речи. Природа и своеобразие представлений. Функции представлений.

Личность, ее структура и проявления

Понятие, сущность личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь социального и биологического в личности. Структура личности. Потребности как источник активности личности. Виды потребностей. Мотив и мотивация. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция» личности. Самооценка и уровень притязаний.

Эмоционально-волевая сфера

Понятие об эмоциях и чувствах. Формы переживания чувств. Высшие чувства. Функции эмоций и чувств: регулирующая, организующая, тонизирующая, сигнальная. Основные характеристики эмоций и чувств: знак эмоции (позитивное или негативное значение эмоционального переживания для человека), качество эмоции, динамика протекания эмоции (длительность, интенсивность, сила, глубина), внешнее проявление эмоций, степень осознанности эмоций. Структура эмоций, основные ее компоненты: психологический, поведенческий, соматический. Классификация эмоций: аффекты, собственно эмоции, настроение, стресс, чувства.

Понятие воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Функции воли. Теории воли. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Основные этапы волевого действия: формулирование цели, принятие решения, исполнение намеченного, контроль исполнения. Волевые качества человека их развитие. Волевая регуляция поведения и деятельности. Мотивация как необходимое условие волевого действия.

Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент. Понятие и структура темперамента. Физиологические основы темперамента. Понятие о характере. Характер как система отношений человека к социальной действительности, труду, другим людям, себе, вещам. Отношения характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Структура характера. Проявление характера в деятельности, речи, поступках человека. Формирование характера. Понятие об акцентуации характера. Проблема типологии акцентуаций характера.

Закономерности психического развития

Закономерности психического развития. Законы детского развития (по Л.С. Выготскому: гетерохронность детского развития; метаморфозы в развитии; сочетание законов эволюции и инволюции; цикличность развития).

Проблема возрастной периодизации психического развития

Возрастная периодизация детского развития. Основные критерии периодизации. Характеристика периодизации по Д.Б. Эльконину. Взгляды на периодизацию Л.С. Выготского. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития. Взгляды на кризисы развития отечественных

и зарубежных психологов. Основные показатели развития кризисных и стабильных периодов.

Психическое развитие в младенчестве. Раннее детство.

Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Комплекс "оживления". Возникновение и развитие психических функций у младенца.

Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности автономной речи. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни.

Орудийно-предметная деятельность - ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Общая характеристика психологических особенностей ребенка. Характеристика кризиса трех лет.

Психологическое развитие в дошкольном возрасте

Особенности физиологического развития в дошкольном возрасте.

Социальная ситуация развития.

Особенности развития познавательной сферы дошкольника. Сенсорное развитие в дошкольном возрасте. Особенности внимания, восприятия и памяти. Развитие мышления в дошкольном возрасте.

Эгоцентризм детского мышления. Развитие воображения. Развитие речи. Эгоцентрическая речь.

Словотворчество.

Особенности формирования эмоционально-волевой сферы. Развитие нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Особенности деятельности в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте.

Развитие личности дошкольника. Основные новообразования личности. Мотивация поведения в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие самосознания в дошкольном возрасте. Особенности образа - Я и самооценки в дошкольном возрасте. Проблема нравственного развития в дошкольном возрасте. Моральные суждения и моральные действия.

Психологическое развитие в младшем школьном возрасте

Физиологические особенности в младшем школьном возрасте. Особенности социальной ситуации развития.

Особенности развития познавательной сферы. Особенности восприятия в младшем школьном возрасте.

Внимание и его значение для учебной деятельности младшего школьника. Особенности памяти, мышления в младшем школьном возрасте. Формирование понятий. Особенности развития речи.

Особенности развития эмоционально - волевой сферы в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.

Структура учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Развитие личности младших школьников. Формирование новой внутренней позиции. Основные новообразования личности в младшем школьном возрасте. Особенности самосознания и самооценки в младшем школьном возрасте.

Психологическое развитие в подростковом возрасте

Особенности анатомо-физиологического развития в подростковом возрасте и его влияния на психические особенности и поведение в подростковом возрасте.

Отрочество как особый этап жизненного пути личности. Социальная ситуация развития в подростковом

возрасте.

Особенности развития познавательных процессов. Возрастные особенности мышления, памяти, речи, внимания, воображения. Особенности развития эмоционально - волевой сферы.

Развитие личности в подростковом возрасте. Основные новообразования личности. Чувство взрослости, его особенности и направления развития. Особенности развития самосознания.

Особенности учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивы учения.

Специфика общения в подростковом возрасте. Взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми.

Психология трудного подростка. Социально - психологические аспекты девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения.

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Понятие юности и ее возрастные границы. Социальная ситуация развития.

Особенности анатомо-физиологического развития в юношеском возрасте и его влияния на особенности психического развития и поведения личности.

Особенности развития познавательной и эмоционально - волевой сферы.

Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Психологические особенности учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Развитие познавательных интересов старшеклассников.

Развитие личности в юношеском возрасте. Развитие самосознания. Образ "Я", уровень притязаний, самооценка в юношеском возрасте. Представление о мужественности и женственности. Основные новообразования личности. Проблема профессионального самоопределения. Образ будущего в ранней юности.

Особенности общения в юношеском возрасте.

Теоретические аспекты психологии творчества

Теоретические основы психологии творчества. Проблема творчества в зарубежной и отечественной психологии. Творческий потенциал как система личностных способностей, знаний, умений.

Возможности, обеспечивающие реализацию творческого потенциала личности.

Творчество и психические функции. Виды способностей. Показатели способностей. Уровни развития способностей. Психологическое стимулирование создания творческих образов. Понятие о воображении.

Приемы творческого воображения. Виды воображения. Понятие о символической деятельности.

Психологические характеристики творческого процесса

Формы психологической работы с творческой личностью: психодиагностическая работа. Становление творческой личности в условиях развивающей образовательной среды. Психологическая поддержка как средство стимулирования процесса становления творческой личности. Этапы творческого процесса.

Стили творческой деятельности. Факторы, затрудняющие творческий процесс. Методы изучения творческого процесса. Мотивация творческой деятельности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дерябина Е. А. Возрастная психология: Учебное пособие/Дерябина Е. А..-Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018, ISBN 978-5-4486-0070-8.-158. <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
2. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 237 с. — ISBN 978-5-9275-3949-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/121931>
3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>

Дополнительная:

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452231>
2. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>
3. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение исследовательской деятельности. Педагогическая инноватика : монография / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — ISBN 978-5-98699-159-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://window.edu.ru Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат
cyberleninka.ru Киберленинка
www.rsl.ru Российская государственная библиотека
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.antiplagiat.ru Система Антиплагиат

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Используется офисный пакет приложений Microsoft Office. Студентам предоставлен доступ к сети Интернет и Единой телеинформационной системе (ЕТИС) ФГБОУ ВО ПГНИУ (etis.psu.ru), ЭБС с помощью браузеров Google Chrome или Yandex.Browser, или Internet Explorer (Microsoft EDGE). Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской; для проведения текущего контроля: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской;

для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа и лабораторных занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 213 (корп. 2). Основное оборудование: специализированная мебель, ноутбук, экран, переносной проектор. Специализированное оборудование: модульное покрытие; оборудование «Learning Breakthrough Kit (Balametrix)» для мозжечковой стимуляции; батут; разнообразный арттерапевтический материал. Учебно-наглядные пособия и демонстрационное оборудование: коррекционноразвивающие игры, материалы; арт-альбом для семейного консультирования; диагностико-прогностический скрининг; методика МЭДИС; презентационные материалы по практической психологии.

Помещение научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

Помещение Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ, ауд. 317. Основное оборудование:

специализированная мебель, меловая доска, проектор, экран, ноутбуки (13 штук), телевизор.

ПО: ОС Windows 8 Home SL(Предустановленная версия), Microsoft Office Professional/ Standard 2007, Яндекс.Браузер (свободно распространяемое ПО), Google Chrome(свободно распространяемое ПО), Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач; Владеть приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий психологии, психолого-педагогических фактов, ситуаций, явлений. Не умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач. Не владеет приемами критического анализа учебно-методических и научных источников, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий психологии, психолого-педагогических фактов, ситуаций, явлений. Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач при помощи педагога и др. Не владеет приемами критического анализа учебно-методических и научных источников, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий психологии, психолого-педагогических фактов, ситуаций, явлений. В основном умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач. Владеет отдельными приемами критического анализа учебно-методических и научных источников, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий психологии, психолого-педагогических фактов, ситуаций, явлений. Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач. Владеет приемами критического анализа учебно-методических и научных источников, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда. Уметь планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ. Владеть навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда. Не умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ. Не владеет навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ при помощи педагога, одноклассников, коллег. Не владеет навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда. В основном умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ. Владеет навыками решения отдельных профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда. Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ. Владеет навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать основные понятия психологии, социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности человека в разных возрастных периодах. Уметь анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности детей в разных возрастных периодах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия психологии, социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности человека в разных возрастных периодах. Не умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности детей в разных возрастных периодах. Не владеет навыками анализа социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Владеть навыками анализа социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные понятия психологии, социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности человека в разных возрастных периодах.</p> <p>Частично сформированы умения анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности детей в разных возрастных периодах.</p> <p>Частично сформированы навыки анализа социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия психологии, социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности человека в разных возрастных периодах.</p> <p>Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности детей в разных возрастных периодах.</p> <p>Владет навыками анализа социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p> <p>Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия психологии, социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности человека в разных возрастных периодах.</p> <p>Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>учитывать в своей педагогической деятельности социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности детей в разных возрастных периодах. Владеет навыками анализа социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах. Владеет терминологией.</p>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; Уметь планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах. Владеть навыками целеполагания и самомотивации в сфере</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; Не умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах. Не владеет навыками целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональной деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Удовлетворительн потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; Частично сформированы умения планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах. Частично сформированы навыки целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Хорошо Знает сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах. Владеет навыками целеполагания и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>самотивации в сфере профессиональной деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самотивации в сфере профессиональной деятельности; Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах. Владеет навыками целеполагания и самотивации в сфере профессиональной деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Владеет терминологией.</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать специфику психологии как научной отрасли, методологию и методы психологических исследований; методы выявления психологических особенностей обучающихся. Уметь применять методы психологии для решения</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику психологии как научной отрасли, методологию и методы психологических исследований; методы выявления психологических особенностей обучающихся. Не умеет применять методы психологии для решения профессиональных педагогических задач.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональных педагогических задач. Владеть методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования.</p>	<p>Неудовлетворител Не владеет методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования.</p> <p>Удовлетворительн Знает специфику психологии как научной отрасли, методологию и методы психологических исследований; методы выявления психологических особенностей обучающихся. Частично сформированы умения применять методы психологии для решения профессиональных педагогических задач. Частично владеет методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования.</p> <p>Хорошо Знает специфику психологии как научной отрасли, методологию и методы психологических исследований; методы выявления психологических особенностей обучающихся. Умеет применять методы психологии для решения профессиональных педагогических задач. Владеет методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования. Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p>Отлично Знает специфику психологии как научной отрасли, методологию и методы психологических исследований; методы выявления психологических особенностей обучающихся. Умеет применять методы психологии для решения профессиональных педагогических задач. Владеет методами анализа и интерпретации результатов психологического исследования. Владеет терминологией.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные</p>	<p>Знать виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач;</p>	<p>Неудовлетворител Не знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий. Уметь педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. Владеть навыками решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>	<p>Неудовлетворител специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий. Не умеет педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, самостоятельно разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. Не владеет навыками самостоятельного решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p>Удовлетворительн В основном знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий. В основном умеет использовать ИКТ в работе с обучающимися при сопровождении и помощи педагога. Не владеет навыками использования ИКТ в решении педагогических задач.</p> <p>Хорошо Знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий. В основном умеет использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. Имеет незначительный опыт использования ИКТ в решении педагогических задач.</p> <p>Отлично Знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>технологий. Умеет педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, самостоятельно разрабатывать цифровые образовательные ресурсы. Владеет навыками самостоятельного решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества Уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Владеть: навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества Не умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Не владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества Частично сформированы умения применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. Частично владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p>Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий.</p> <p>Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.</p> <p>Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах использовать информацию для планирования и разработки</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>учебных занятий. Владеет терминологией.</p>
<p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать: базовые категории общей психологии, требования к организации и проведению занятий с учетом закономерностей психического развития человека, социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Уметь: применять знания по психологии при организации и проведении занятий; выявлять и учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников в процессе проведения занятий.</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые категории общей психологии, требования к организации и проведению занятий с учетом закономерностей психического развития человека, социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Не умеет применять знания по психологии при организации и проведении занятий; выявлять и учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников в процессе проведения занятий.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовые категории общей психологии, требования к организации и проведению занятий с учетом закономерностей психического развития человека, социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; основы психологии творчества.</p> <p>Частично сформированы умения применять знания по психологии при организации и проведении занятий; выявлять и учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников в процессе проведения занятий.</p> <p>Частично сформированы навыки организации и проведения занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые категории общей психологии, знать требования к организации и проведению занятий с учетом закономерностей психического развития человека, социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Умеет применять знания по психологии при организации и проведении занятий; выявлять и учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников в процессе проведения занятий.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые категории общей психологии, знать требования к организации и проведению занятий с учетом закономерностей психического развития человека, социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Умеет применять знания по психологии при организации и проведении занятий; выявлять и учитывать индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников в процессе проведения занятий.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеет терминологией.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>Знать принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>Уметь анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>Владеть навыками проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам, анализа результаты процесса обучения.</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>Не умеет самостоятельно анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста. Не владеть навыками самостоятельного проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам; умением анализировать результаты процесса обучения.</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, некоторые характеристики, методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста. Может анализировать процесс и результаты обучения при помощи и поддержке преподавателя, использовать отдельные методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста. Не имеет опыта проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам.</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>В основном умеет анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>Имеет опыт проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы психолого-педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы психолого-педагогической диагностики эмоционально ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам; умением анализировать результаты процесса обучения.</p>
ОК.10	Знать нормативные правовые	Неудовлетворител

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях. Уметь реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Владеть навыками выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, навыками педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфика их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Не умеет реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Не владеет навыками выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, навыками педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p>Удовлетворительн Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, некоторые здоровьесберегающие технологии , требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; отдельные правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; Способен планировать использование некоторых здоровьесберегающих технологий,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся при помощи и поддержке педагога, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; Не имеет практического опыта выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, использования некоторых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфика их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; В основном умеет реализовывать в совместной деятельности с обучающимися некоторые здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Имеет практический опыт выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, использования некоторых</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфика их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Умеет самостоятельно реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Владеет навыками самостоятельного выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, навыками педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации. Уметь ориентироваться в</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации. Не умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</p> <p>Владеть способами поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов. навыками устного выступления.</p>	<p>Неудовлетворител доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Не владеет способами самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые способы поиска и отдельные виды источников профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, некоторые правила и нормативные требования к их устной презентации. Способен ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в доклады, отчеты, рефераты; презентовать информацию в виде устных докладов, отчетов при помощи и сопровождении преподавателя. Имеет опыт поиска, отбора, профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, устного выступления.</p> <p>Хорошо Знает способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации. В основном умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в доклады, отчеты, рефераты; презентовать информацию в виде устных докладов, отчетов. Имеет опыт поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, устного выступления.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации. Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</p> <p>Владеет способами самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p>
<p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества. Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач, в том числе при планировании досуговых мероприятий, олимпиад, соревнований, выставок и др. форм с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Владеть видами и различными формами планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества. Не умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач, в том числе при планировании досуговых мероприятий, олимпиад, соревнований, выставок и др. форм с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Не владеет видами и различными формами планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества.</p> <p>Частично сформированы умения применять знания по психологии при решении педагогических задач, в том числе при планировании досуговых мероприятий, олимпиад, соревнований, выставок и др. форм с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>Частично сформированы навыки планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач, в том числе при планировании досуговых мероприятий, олимпиад, соревнований, выставок и др. форм с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет видами и различными формами планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p>Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества.</p> <p>Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач, в том числе при планировании досуговых мероприятий, олимпиад, соревнований, выставок и др. форм с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей.</p> <p>Владеет видами и различными формами планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеет терминологией.</p>
<p>ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>Знать методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь создавать условия для активизации воспитанников к деятельности, для их воспитания, социализации.</p> <p>Владеть методами и приемами общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Не умеет создавать условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации.</p> <p>Не владеет опытом использования методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>В основном знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>отдельные методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Способен создавать отдельные условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации только при поддержке и сопровождении преподавателя. Не имеет опыт самостоятельного использования методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. В основном умеет создавать условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации. Имеет опыт использования отдельных методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Умеет самостоятельно создавать условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации.</p> <p>Владеет опытом самостоятельного использования методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Уметь применять знания по психологии при решении педагогических задач; разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования с учетом индивидуально-типологических и личностные особенности в разные возрастные периоды.</p> <p>Владеть навыками организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых мероприятий и организации их подготовки с</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества</p> <p>Не умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования с учетом индивидуально-типологических и личностные особенности в разные возрастные периоды.</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых мероприятий и организации их подготовки с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p>	<p>Удовлетворительн человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества Частично сформированы умения применять знания по психологии при решении педагогических задач; разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования с учетом индивидуально-типологических и личностные особенности в разные возрастные периоды. Частично сформированы навыки организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых мероприятий и организации их подготовки с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p>Хорошо Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования с учетом индивидуально-типологических и личностные особенности в разные возрастные периоды. Владеет навыками организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>мероприятий и организации их подготовки с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования с учетом индивидуально-типологических и личностные особенности в разные возрастные периоды. Владеет навыками организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых мероприятий и организации их подготовки с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеет терминологией.</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности. Уметь проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности. Не умеет самостоятельно проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельности, в том числе досуговых мероприятий. Владеть навыками интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности педагога.</p>	<p>Неудовлетворител Не владеет навыками интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые особенности оценки результатов воспитания, отдельные методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности. Способен проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий только при поддержке и сопровождении педагога. Не имеет опыт интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности.</p> <p>Хорошо Знать специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности. В основном умеет проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий. Имеет ограниченный опыт интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности.</p> <p>Отлично Знать специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности. Уметь самостоятельно проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий. Владеть навыками самостоятельной интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Уметь анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы; Владеть навыками отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>	<p>Неудовлетворител Не знает нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы. Не умеет самостоятельно анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. Не владеет навыками самостоятельного отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, отдельные принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы. Способен анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы только при помощи и сопровождении преподавателя. Не имеет опыта отбора и использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p>Хорошо Знает нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p>В основном умеет анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>Имеет опыт отбора и использования отдельных средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>Владеет навыками самостоятельного отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество</p>	<p>Знать методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> <p>Уметь формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> <p>Не умеет формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
образовательного процесса	методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Владеть навыками постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>типологических и личностных особенностей. Не владеет навыками постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Частично сформированы умения формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Частично сформированы навыки постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Умеет формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Владеет навыками постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Умеет формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Владеет навыками постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся с учетом их индивидуально-типологических и личностных особенностей. Владеет терминологией.</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. Уметь отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности. Владеть навыками анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. Не умеет самостоятельно отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности. Не владеет навыками анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. Способен отбирать и ориентироваться в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности при помощи и сопровождении преподавателя. Не имеет опыта самостоятельного анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. В основном умеет отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности. Имеет опыт анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности. Умеет самостоятельно отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности. Владеет навыками анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p>
ПК.1.4 Оценивать процесс и	Знать базовые категории общей психологии; закономерности	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает базовые категории общей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества. Уметь отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; Владеть навыками использования методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p>	<p>Неудовлетворител психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества. Не умеет отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; Не владеет навыками использования методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.</p> <p>Удовлетворительн Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества. Частично сформированы умения отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах; Частично сформированы навыки использования методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества.</p> <p>Умеет отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах;</p> <p>Владеет навыками использования методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p>Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества.</p> <p>Умеет отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах;</p> <p>Владеет навыками использования методов и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеет терминологией.</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Уметь производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Владеть навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Не умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Не владеет навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", отдельные методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, некоторые ресурсы для самообразования.</p> <p>Способен производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать отдельные методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать ресурсы для самообразования при помощи и поддержки преподавателя.</p> <p>Не имеет опыта анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.</p> <p>В основном умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать отдельные методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать ресурсы для самообразования.</p> <p>Имеет опыт самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации.</p> <p>Владеет навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса;способы и механизмы организации социального партнерства для решения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>субъектами образовательного процесса;способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач. Уметь организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы; разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть навыками коллективной(командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Неудовлетворител профессиональных задач. Не умеет самостоятельно организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы; разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач. Не владеет навыками коллективной(командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p>Удовлетворительн Знает некоторые принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, отдельные методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; отдельные способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач. Способен организовывать коллективную работу, распределять обязанности, разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач при помощи и сопровождении педагога. Не имеет самостоятельного опыта коллективной(командной) работы, разработки механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p>Хорошо Знает принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; отдельные способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном умеет организовывать коллективную работу, распределять обязанности, разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач. Имеет опыт коллективной(командной) работы, разработки механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса;способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач. Умеет самостоятельно организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы; разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач. Владеет навыками коллективной(командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Уметь анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Не умеет анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеть навыками решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p>	<p>Неудовлетворител Не владеет навыками решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p>Удовлетворительн Знает принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Частично сформированы умения анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Частично сформированы навыки решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p> <p>Хорошо Знает принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Умеет анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеет навыками решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Допускает неточности при ответах на вопросы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Умеет анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеет навыками решения типовых и нестандартных педагогических задач с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах. Владеет терминологией.</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать методы, приемы планирования и организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений. Уметь планировать и организовывать собственную деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа. Владеть навыками организации собственной деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает методы, приемы планирования и организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений. Не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа. Не владеет навыками организации собственной деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает методы, приемы планирования и организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично сформированы умения планировать и организовывать собственную деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа.</p> <p>Частично сформированы навыки организации собственной деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы, приемы планирования и организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений.</p> <p>Умеет планировать и организовывать собственную деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа.</p> <p>Слабо владеет навыками организации собственной деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы, приемы планирования и организации собственной деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений.</p> <p>Умеет планировать и организовывать собственную деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа.</p> <p>Владеет навыками организации собственной деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 50 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 50 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Психология как наука Входное тестирование	Знать:-основные понятия и законы психологии-понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека Уметь:-применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин; Владеть:-навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей; -навыками работы с литературными источниками. Входной контроль проводится в виде теста или в форме устного собеседования

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Индивидуально - психологические особенности личности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: - базовые категории общей психологии. Уметь:- правильно определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами. Владеть - информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Психологическое развитие в юношеском возрасте</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах. Уметь:- осуществлять взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах. Владеть:- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p>ПК.1.2 Организовывать и проводить занятия</p> <p>ПК.1.4 Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ПК.2.3 Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ОК.3</p>	<p>Психологические характеристики творческого процесса</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать:- базовые категории общей психологии- закономерности психического развития человека- социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах- основы психологии творчества</p> <p>Уметь:- применять знания по психологии при решении педагогических задач- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников</p> <p>Владеть:- навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать</p>		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психология как наука

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знать:-основные понятия и законы психологии-понятия, характеризующие индивидуальные психические свойства человека	4
Владеть:-навыками группового взаимодействия с учетом психологических особенностей людей-навыками работы с литературными источниками	3
Уметь:-применять знания школьного курса гуманитарных дисциплин	3

Индивидуально - психологические особенности личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Владение информацией о сущности и структуре психических состояний как психических явлений.	10
Умение правильно определять рассматриваемое психическое явление, соотносить его с другими феноменами.	10
Знание базовых категорий общей психологии.	10

Психологическое развитие в юношеском возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Знает социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах.	10
Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах.	10
Умеет осуществлять взаимодействие с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенностей в разных возрастных периодах.	10

Психологические характеристики творческого процесса

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **20**

Показатели оценивания	Баллы
Знает базовые категории общей психологии; закономерности психического развития человека; социальные, возрастные, психофизические, физиологические, индивидуальные особенности в разных возрастных периодах; основы психологии творчества	20
Владеет навыками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических, физиологических, индивидуальных особенности в разных возрастных периодах	10
Умеет применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников	10