

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Безусова Татьяна Алексеевна**  
**Ляшенко Мария Игоревна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕДАГОГИКА**  
Код УМК 98811

Утверждено  
Протокол №10  
от «10» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок « П.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования** (направленность : не предусмотрена)

**ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

**ОК.10** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

**ОК.11** Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

**ОК.2** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

**ОК.4** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

**ОК.6** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

**ОК.7** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

**ОК.8** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

**ОК.9** Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

**ПК.1.1** Определять цели и задачи, планировать занятия

**ПК.1.2** Организовывать и проводить занятия

**ПК.1.4** Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

**ПК.1.5** Анализировать занятия

**ПК.1.6** Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

**ПК.2.1** Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

**ПК.2.2** Организовывать и проводить досуговые мероприятия

**ПК.2.3** Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях

**ПК.2.4** Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

**ПК.2.5** Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

**ПК.3.1** Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

**ПК.3.2** Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

**ПК.3.3** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

**ПК.3.4** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

**ПК.3.5** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного

образования детей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	4,5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3.2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	116
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	80
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	38
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	36
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общие основы педагогики**

Понятие о педагогической науке как форме отражения действительности и виде социальной деятельности. Объект, предмет, язык педагогики. Основные педагогические понятия. Происхождение и развитие педагогической терминологии. Объяснительная, моделирующая, прогнозирующая, конструирующая, нормативно–регулятивная и другие функции педагогической науки. Актуальные проблемы педагогики на современном этапе развития общества. Место педагогики в системе научного «человекознания». Педагогическая наука и педагогическая культура.

### **Педагогика в системе наук о человеке.**

Педагогика как наука, ее объект и предмет исследования педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Функции педагогической науки и результаты научной деятельности. Состав педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

### **Методология и методы педагогической науки**

Понятие о методологии в педагогике. Содержание методологического знания: системный, личностный, деятельностный методологические принципы. Педагогическая деятельность, ее структура, виды и методы. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. Теоретические методы, эмпирические (эксперимент, наблюдение, опросные методы, методы моделирования, социометрия, парное сравнение, тесты и др.), математические методы в педагогических исследованиях. Значение методологической компетенции педагога дополнительного образования.

### **Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике**

Сущность понятия «педагогический процесс». Этапы и закономерности педагогического процесса. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в целостном педагогическом процессе с учетом дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания детей.

### **Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса**

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Возрастная периодизация. Неравномерность развития. Учет индивидуальных особенностей. Методы, средства и формы работы с одаренными детьми. Методы, средства и формы работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

### **Развитие системы образования в России.**

Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Модели образования. Конвенция о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании РФ»; Национальная доктрина образования РФ; Концепция социально-экономического развития России; Профессиональный стандарт педагога, Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено); Стратегия развития воспитания до 2025 года, МОУ СОШ, гимназии, общеобразовательные лицеи, колледжи. Государственные и негосударственные образовательные учреждения. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов ОУ на различных ступенях образования.

### **Теория обучения**

Дидактика как теория обучения и образования личности. Дидактическая система и ее компоненты. Актуальные проблемы дидактики. Закономерности, цели и принципы образования личности.

Закономерности образования личности: обусловленность образования общественными потребностями; взаимосвязь обучения и воспитания в процессе образования; единство преподавания и учения. Цели образования личности. Их объективно–субъективный характер. Принципы образования личности. Их двусторонний и нормативный характер. Принципы образования как отражение закономерностей и целей образования. Система принципов в различных образовательных системах. Социальный опыт и содержание образования. Исторический характер задач и содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования. Критерии отбора и построения содержания образования.

### **Обучение в целостном педагогическом процессе**

Предмет и задачи дидактики. Основные дидактические концепции: традиционная, педоцентризм, личностно-ориентированное обучение. Понятие о процессе обучения. Двухсторонний характер обучения: преподавание и учение. Обучение как интериоризация, психологические основы обучения. Функции обучения, их реализация. Целостность учебновоспитательного процесса. Характеристика преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в целостном процессе обучения. Единство преподавания и учения. Деятельность педагога и обучающегося в разных видах обучения: сообщающее, проблемное, программированное

### **Закономерности и принципы обучения**

Законы и закономерности обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Характеристика принципов обучения: принцип развивающего и воспитывающего характера обучения; принцип научности; принцип систематичности и последовательности в обучении; принцип сознательности и творческой активности учащихся при руководящей роли учителя; принцип наглядности и доступности обучения; принцип связи обучения с жизнью; принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов организации учебной работы обучающихся.

### **Методы и средства обучения**

Понятие о методах и приемах обучения. Классификация методов обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Методы обучения по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения в зависимости от различных факторов и состояния учебного процесса. Средства обучения, их классификация, характеристика. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании.

### **Формы организации обучения**

Формы организации обучения. Понятие о формах организации обучения, их классификации. Формы организации обучения в мировой науке и практике работы школы. Урок - основная форма обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Другие формы обучения. Организация обучения в дополнительном образовании: основные формы и методы.

### **Современные дидактические концепции**

Современные дидактические концепции и их общая характеристика. Характеристики основных концепций развивающего обучения. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения. Педагогические системы дошкольного образования в мировой образовательной практике.

### **Теория и методика воспитания**

Воспитание как целенаправленный процесс формирования системы отношений личности. Типология отношений личности и составные части воспитания. Источники и движущие силы процесса воспитания. Механизмы воспитания. Структура и типология воспитательных отношений. Системный характер воспитания, его целостность. Проблема критериев воспитанности. Закономерности и принципы

воспитания личности. Цели и содержание воспитания личности. Приоритет воспитательных целей в педагогическом процессе. Цели и ценности. Критерии отбора содержания воспитания. Методы, формы и средства воспитания. Традиционные и современные воспитательные системы и технологии.

### **Цели, задачи и движущие силы воспитания**

Сущность воспитания и его философско - гуманистическое основания. Ценностная основа воспитания. Общие закономерности воспитания. Характеристика принципов воспитания: общественная направленность, личностный подход, связь с жизнью и трудом, гуманизация воспитания, опора на положительное, единство требований. Факторы, влияющие на определение целей воспитания. Содержание воспитания. Движущие силы

### **Особенности процесса воспитания, его функции и структура**

Характеристика особенностей воспитательного процесса: целенаправленность, многофакторность, вариативность и др. Критерии построения моделей систем процесса воспитания; структура процесса воспитания. Педагогические условия предупреждения и коррекции дезадаптации. Педагогические условия адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

### **Воспитательная система образовательной организации**

Сущность понятия «воспитательная система». Структура, этапы становления воспитательной системы школы. Структура, этапы становления воспитательной системы дошкольной образовательной организации. Разнообразии воспитательных систем.

### **Технология и методика организации воспитания**

Сущность понятий «метод и форма» воспитания, их классификация. Характеристика методов и форм организации воспитательного процесса. Выбор методов в воспитании с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. Особенности воспитательной работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями

### **Взаимоотношения коллектива и личности**

Сущность понятия «коллектив», воспитательные функции коллектива. Стадии развития, пути формирования и сплочения детского коллектива. Современные концепции коллектива (Щуркова Н.Е., Иванов И.П., Новикова Л.И и др.). Технология воспитательного влияния, ее составляющие. Технология организации воспитательного дела, мероприятия. Технология коллективных творческих дел.

### **Методика и технология воспитательной работы в учреждении дополнительного образования**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы педагога дополнительного образования с детьми и родителями. Планирование деятельности. Организации различных видов деятельности и общения детей разного возраста.

### **Социальная педагогика**

Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Социализация как социально-педагогическое явление в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Социальные институты и социально-педагогический процесс. Дополнительное образование как институт социализации детей и взрослых. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике. Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности педагога в системе дополнительного образования.

### **Введение в социальную педагогику**

Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики.

Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. Принципы и закономерности социальной педагогики. Социализация как социально-педагогическое явление в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления.

### **Социальная педагогика в системе дополнительного образования**

Социальные институты и социально-педагогический процесс. Социально-педагогические характеристики институтов социализации. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные учреждения как официальный социальный институт социализации личности. Дополнительное образование как институт социализации детей и взрослых. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики на практике. Характеристика основных направлений, видов, форм социально-педагогической деятельности. Педагогический потенциал социально-педагогической деятельности педагога в системе дополнительного образования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469446>
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Торохтий [и др.] ; под общей редакцией В. С. Торохтия. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 451 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453559>
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451236>

### Дополнительная:

1. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/415098>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452235>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:  
[www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) Система Антиплагиат  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система iprbooks  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система iprbooks  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) Электронная библиотечная система iprbooks  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
[www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) Система Антиплагиат  
[www.urait.ru](http://www.urait.ru) Электронная библиотечная система Юрайт  
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ:  
[www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru) Система Антиплагиат

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Педагогике предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач; Владеть приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Не умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач; Не владеет приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач при помощи педагога и др. Не владеет приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; В основном умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач; Владеет отдельными приемами критического</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Умеет находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач; Владеет приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений.</p>
<p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Уметь планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ; Владеть навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Не умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ; Не владеет навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>сфере образования в РФ при помощи педагога, одноклассников, коллег. Не владеет навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; В основном умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ; Владеет навыками решения отдельных профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность, опираясь на содержание нормативных правовых актов в сфере образования в РФ; Владеет навыками решения профессиональных задач с учетом положений нормативных правовых актов в сфере образования в РФ.</p>
<p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,</p>	<p>Знать основные понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
смены технологий	<p>современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования;</p> <p>Уметь анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.) , в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей;</p> <p>планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>Владеть навыками анализа современных тенденция развития образования, навыками планирования и организации педагогической деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>том числе в сфере дополнительного образования;</p> <p>Не умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.) , в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>Не владеет навыками анализа современных тенденция развития образования, навыками планирования и организации педагогической деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции при помощи педагога, планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий при помощи педагога;</p> <p>Не владеет навыками анализа современных тенденция развития образования, навыками планирования и организации педагогической деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования;</p> <p>В основном умеет самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.) , в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей;</p> <p>планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>Владеет отдельными приемами анализа современных тенденция развития образования, некоторыми приемами планирования педагогической деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования;</p> <p>Умеет анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.) , в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>Владеет навыками анализа современных тенденция развития образования, навыками планирования и организации педагогической деятельность в условиях</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности в сфере образования, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; Уметь планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом норм и правил педагогической этики, осуществлять конструктивное профессиональное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; определять направления профессионального саморазвития в сфере педагогической деятельности; Владеть навыками целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности в сфере образования, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; Не умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом норм и правил педагогической этики, осуществлять конструктивное профессиональное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; определять направления профессионального саморазвития; Не владеет навыками целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности в сфере образования, нормы педагогической этики, некоторые принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; отдельные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>  приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности;  В основном умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом норм и правил педагогической этики, осуществлять конструктивное профессиональное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; определять направления профессионального саморазвития при помощи и поддержке педагога;  Не владеет навыками целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает сущность и специфику педагогической профессии, ценностные основания профессиональной деятельности в сфере образования, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности;  В основном умеет самостоятельно планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом норм и правил педагогической этики, осуществлять конструктивное профессиональное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; определять направления профессионального саморазвития;  Владеет отдельными навыками целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает сущность и специфику педагогической</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>профессии, ценностные основания профессиональной деятельности в сфере образования, нормы педагогической этики, принципы взаимодействия с обучающимися, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) и другими субъектами образовательного процесса; методы и приемы целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; Умеет планировать и организовывать педагогическую деятельность с учетом норм и правил педагогической этики, осуществлять конструктивное профессиональное взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса; определять направления профессионального саморазвития; Владеет навыками целеполагания и самомотивации в сфере профессиональной деятельности; навыками этичного, конструктивного профессионального взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать специфику педагогики как научной отрасли, методологию и методы педагогических исследований; методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся; Уметь выстраивать план педагогического исследования, применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; Владеть навыками использования методов и приемов педагогического исследования, методами</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику педагогики как научной отрасли, методологию и методы педагогических исследований; методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся; Не умеет самостоятельно выстраивать план педагогического исследования, применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; Не владеет навыками использования методов и приемов педагогического исследования, методами анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает специфику педагогики как научной отрасли, ориентируется в основных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>вопросах методологии и методики педагогических исследований; называет методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся; Испытывает трудности в самостоятельном планировании педагогического исследования, в применении исследовательских методов для решения профессиональных педагогических задач; Не владеет навыками использования методов и приемов педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает специфику педагогики как научной отрасли, методологию и методы педагогических исследований; методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся; В основном умеет выстраивать план педагогического исследования, применять отдельные исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; Владеет навыками использования отдельных методов и приемов педагогического исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает специфику педагогики как научной отрасли, методологию и методы педагогических исследований; методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся; Умеет самостоятельно выстраивать план педагогического исследования, применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; Владеет навыками использования методов и приемов педагогического исследования, методами анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.</p>
<b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные	Знать виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач;	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Уметь педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Владеть навыками решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;</p> <p>Не умеет педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, самостоятельно разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Не владеет навыками самостоятельного решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В основном знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;</p> <p>В основном умеет использовать ИКТ в работе с обучающимися при сопровождении и помощи педагога;</p> <p>Не владеет навыками использования ИКТ в решении педагогических задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;</p> <p>В основном умеет использовать ИКТ в работе с обучающимися, разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Имеет незначительный опыт использования ИКТ в решении педагогических задач.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает виды и формы, методы и приемы использования ИКТ для решения профессиональных педагогических задач; специфику работы педагога с электронными ресурсами, особенности использования дистанционных образовательных технологий;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>технологий;  Умеет педагогически целесообразно использовать ИКТ в работе с обучающимися, самостоятельно разрабатывать цифровые образовательные ресурсы;  Владеет навыками самостоятельного решения педагогических задач при помощи современных ИКТ.</p>
<p><b>ПК.1.1</b>  Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать дидактические концепции, факторы, определяющие формирование содержания образования, структуру процесса обучения, принципы, методы, формы, средства обучения, подходы к целеполаганию и постановке задач в обучении; принципы планирования и разработки учебных занятий;  Уметь ориентироваться в дидактических концепциях, современных тенденциях формирования содержания образования и использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий;  Владеть навыками целеполагания и постановки задач обучения; способами планирования и разработки учебных занятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает дидактические концепции, факторы, определяющие формирование содержания образования, структуру процесса обучения, принципы, методы, формы, средства обучения, подходы к целеполаганию и постановке задач в обучении; принципы планирования и разработки учебных занятий;  Не умеет самостоятельно ориентироваться в дидактических концепциях, современных тенденциях формирования содержания образования и использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий;  Не владеет навыками целеполагания и постановки задач обучения; способами планирования и разработки учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые дидактические концепции, факторы, определяющие формирование содержания образования, структуру процесса обучения, отдельные принципы, методы, формы, средства обучения, подходы к целеполаганию и постановке задач в обучении; принципы планирования и разработки учебных занятий;  В основном умеет ориентироваться в дидактических концепциях, современных тенденциях формирования содержания образования, планировать и разрабатывать учебные занятия при помощи преподавателя.  Не владеет навыками целеполагания и постановки задач обучения; способами планирования и разработки учебных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает дидактические концепции, факторы, определяющие формирование содержания образования, структуру процесса обучения, принципы, методы, формы, средства обучения, подходы к целеполаганию и постановке задач в обучении; принципы планирования и разработки учебных занятий;</p> <p>В основном умеет самостоятельно ориентироваться в дидактических концепциях, современных тенденциях формирования содержания образования и использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий;</p> <p>Имеет опыт целеполагания и постановки задач обучения; планирования и разработки учебных занятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает дидактические концепции, факторы, определяющие формирование содержания образования, структуру процесса обучения, принципы, методы, формы, средства обучения, подходы к целеполаганию и постановке задач в обучении; принципы планирования и разработки учебных занятий;</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в дидактических концепциях, современных тенденциях формирования содержания образования и использовать информацию для планирования и разработки учебных занятий;</p> <p>Владеет навыками целеполагания и постановки задач обучения; способами планирования и разработки учебных занятий.</p>
<p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p>	<p>Знать формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся;</p> <p>Уметь планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)</p> <p>Владеть навыками планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся;</p> <p>Не умеет планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) только при поддержке и помощи преподавателя;</p> <p>Не имеет опыта планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), опыт использования приемов управления учебной деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные формы организации обучения, некоторые принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся;</p> <p>В основном умеет планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.) только при поддержке и помощи преподавателя;</p> <p>Не имеет опыта планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), опыт использования приемов управления учебной деятельностью обучающихся.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает формы организации обучения, принципы и методы организации и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся;  В основном умеет планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)  Имеет опыт планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), опыт использования отдельных приемов управления учебной деятельностью обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает формы организации обучения, принципы и методы организации и проведения учебных занятий в системе дополнительного образования с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), закономерности, принципы управления учебной деятельностью обучающихся;  Умеет самостоятельно планировать, организовывать и проводить учебные занятия с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.)  Владеет навыками планирования, организации и проведения учебных занятий с учетом специфики обучающихся (возраст, образовательные потребности, интересы, способности и др.), способами управления учебной деятельностью обучающихся.</p>
<b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия	Знать принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Уметь анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Владеть навыками проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам, анализа результаты процесса обучения.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Не умеет самостоятельно анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Не владеть навыками самостоятельного проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам; умением анализировать результаты процесса обучения.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает отдельные принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, некоторые характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Может анализировать процесс и результаты обучения при помощи и поддержке преподавателя, использовать отдельные методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Не имеет опыта проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  В основном умеет анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Имеет опыт проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы и подходы анализа процесса и результатов обучения, основные характеристики, методы педагогической диагностики эмоциональной, ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Умеет самостоятельно анализировать процесс и результаты обучения, педагогически целесообразно использовать методы педагогической диагностики эмоционально ценностно-смысловой, волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся различного возраста на учебных занятиях;  Владеть навыками самостоятельного проведения диагностических мероприятий для установления соответствия содержания. методов, средств поставленным целям и задачам; умением анализировать результаты процесса обучения.</p>
<b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику	Знать нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей,	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфику их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Уметь реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Владеть навыками выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, навыками педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфика их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Не умеет реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требований обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Не владеет навыками выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, навыками педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, некоторые здоровьесберегающие технологии , требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; отдельные правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; Способен планировать использование некоторых здоровьесберегающих технологий, планировать и организовывать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся при помощи и поддержке педагога, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Не имеет практического опыта выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, использования некоторых здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфика их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях;</p> <p>В основном умеет реализовывать в совместной деятельности с обучающимися некоторые здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях.</p> <p>Имеет практический опыт выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, использования некоторых здоровьесберегающих технологий в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> образовательном процессе.</p> <p><b>Отлично</b> Знает нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов детей, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии и специфика их реализации в образовательном процессе, требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность; правила и алгоритмы действия в чрезвычайных ситуациях; правила поведения в нестандартных ситуациях; Умеет самостоятельно реализовывать в совместной деятельности с обучающимися здоровьесберегающие технологии, планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися в соответствии с нормативными требованиями обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требований охраны труда при проведении учебных занятий и мероприятий; следовать правилам и алгоритмам действия в чрезвычайных ситуациях; поведения в нестандартных ситуациях. Владеет навыками самостоятельного выполнения требований охраны труда и обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, навыками педагогически целесообразного использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.</p>
<p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Знать способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Уметь ориентироваться в</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Не умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</p> <p>Владеть способами поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов. навыками устного выступления.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</p> <p>Не владеет способами самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые способы поиска и отдельные виды источников профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, некоторые правила и нормативные требования к их устной презентации;</p> <p>Способен ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в доклады, отчеты, рефераты; презентовать информацию в виде устных докладов, отчетов при помощи и сопровождении преподавателя</p> <p>Имеет опыт поиска, отбора, профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, устного выступления.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации;</p> <p>В основном умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в доклады, отчеты, рефераты; презентовать информацию в виде устных докладов, отчетов.</p> <p>Имеет опыт поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>рефератов, отчетов, устного выступления.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации; Умеет ориентироваться в профессиональных источниках информации, самостоятельно оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов.</p> <p>Владеет способами самостоятельного поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов, навыками устного выступления.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p>	<p>Знать сущность, структуру, содержание, принципы и закономерности воспитания, формы, методы и средства воспитательной деятельности, специфику целеполагания и планирования воспитательной деятельности, в том числе в сфере досуга детей; Уметь осуществлять целеполагание в сфере воспитания, планировать досуговые мероприятия, в том числе олимпиады, соревнования, выставки и др. формы с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Владеть видами и различными формами планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает сущность, структуру, содержание, принципы и закономерности воспитания, формы, методы и средства воспитательной деятельности, специфику целеполагания и планирования воспитательной деятельности, в том числе в сфере досуга детей; Не умеет осуществлять целеполагание в сфере воспитания, планировать досуговые мероприятия, в том числе олимпиады, соревнования, выставки и др. формы с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Не владеет видами и различными формами планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В основном знает сущность, структуру, содержание, отдельные принципы и закономерности воспитания, формы, методы и средства воспитательной деятельности, специфику целеполагания и планирования воспитательной деятельности, в том числе в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>сфере досуга детей; Способен осуществлять целеполагание в сфере воспитания, планировать досуговые мероприятия с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей только при помощи и сопровождении преподавателя; Не имеет опыт планирования воспитательной деятельности, отдельных досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает сущность, структуру, содержание, принципы и закономерности воспитания, формы, методы и средства воспитательной деятельности, специфику целеполагания и планирования воспитательной деятельности, в том числе в сфере досуга детей; В основном умеет самостоятельно осуществлять целеполагание в сфере воспитания, планировать некоторые досуговые мероприятия с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Имеет опыт планирования воспитательной деятельности, отдельных досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает сущность, структуру, содержание, принципы и закономерности воспитания, формы, методы и средства воспитательной деятельности, специфику целеполагания и планирования воспитательной деятельности, в том числе в сфере досуга детей; Умеет осуществлять целеполагание в сфере воспитания, планировать досуговые мероприятия, в том числе олимпиады, соревнования, выставки и др. формы с учетом возраста детей, их состояния здоровья и индивидуальных особенностей; Владеет видами и различными формами планирования воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий.</p>
<b>ПК.2.3</b> Мотивировать	Знать методы и приемы общения (слушания,	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы и приемы общения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p>	<p>убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Уметь создавать условия для активизации воспитанников к деятельности, для их воспитания, социализации;</p> <p>Владеть методами и приемами общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>(слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Не умеет создавать условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации;</p> <p>Не владеет опытом использования методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В основном знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, отдельные методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Способен создавать отдельные условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации только при поддержке и сопровождении преподавателя;</p> <p>Не имеет опыт самостоятельного использования методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>В основном умеет создавать условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации;</p> <p>Имеет опыт использования отдельных методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и приемы общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, методы, формы и средства мотивации обучающихся к участию в совместной деятельности, в том числе в досуговых мероприятиях; способы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>Умеет самостоятельно создавать условия для активизации воспитанников к досуговой деятельности, для их воспитания и социализации;</p> <p>Владеет опытом самостоятельного использования методов и приемов общения (слушания, убеждения), педагогической поддержки детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые</p>	<p>Знать методы и приемы организации и проведения коллективной творческой</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы и приемы организации и проведения коллективной творческой</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
мероприятия	<p>деятельности, принципы разработки , этапы организации воспитательных (досуговых) мероприятий в условиях дополнительного образования;</p> <p>Уметь разрабатывать и организовывать воспитательные (досуговые) мероприятия в рамках дополнительного образования;</p> <p>использовать при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности обучающихся;</p> <p>Владеть навыками организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых мероприятий и организации их подготовки.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>деятельности, принципы разработки , этапы организации воспитательных (досуговых) мероприятий в условиях дополнительного образования;</p> <p>Не умеет использовать при подготовке и проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности общения обучающихся;</p> <p>Не владеет навыками организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых мероприятий и организации их подготовки.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>В основном знает методы и приемы организации и проведения коллективной творческой деятельности, отдельные принципы разработки , этапы организации воспитательных (досуговых) мероприятий в условиях дополнительного образования;</p> <p>Способе использовать при подготовке и проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности общения обучающихся только при помощи и сопровождении педагога;</p> <p>Не имеет опыт организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, опыт разработки сценариев досуговых мероприятий.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы и приемы организации и проведения коллективной творческой деятельности, принципы разработки , этапы организации воспитательных (досуговых) мероприятий в условиях дополнительного образования;</p> <p>В основном умеет использовать при подготовке и проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>деятельности общения обучающихся; Имеет опыт организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, опыт разработки сценариев некоторых досуговых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы и приемы организации и проведения коллективной творческой деятельности, принципы разработки , этапы организации воспитательных (досуговых) мероприятий в условиях дополнительного образования; Умеет самостоятельно использовать при подготовке и проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности общения обучающихся; Владеет навыками самостоятельной организации и проведения коллективной творческой деятельности детей в условиях дополнительного образования, навыками разработки сценариев досуговых мероприятий и организации их подготовки.</p>
<p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности; Уметь проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий; Владеть навыками интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности педагога</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности; Не умеет самостоятельно проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий; Не владеет навыками интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые особенности оценки результатов воспитания, отдельные методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности; Способен проводить диагностические мероприятия для получения информации о</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий только при поддержке и сопровождении педагога; Не имеет опыт интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знать специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности; В основном умеет проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий; Имеет ограниченный опыт интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знать специфику оценки результатов воспитания, методы и приемы анализа результатов воспитательной деятельности; Уметь самостоятельно проводить диагностические мероприятия для получения информации о результативности и эффективности воспитательной деятельности, в том числе досуговых мероприятий; Владеть навыками самостоятельной интерпретации результатов диагностических мероприятий в рамках воспитательной деятельности</p>
<p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы; Не умеет самостоятельно анализировать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>программы;  Уметь анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;  Владеть навыками отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;  Не владеет навыками самостоятельного отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает некоторые нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, отдельные принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы;  Способен анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы только при помощи и сопровождении преподавателя;  Не имеет опыта отбора и использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы;  В основном умеет анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;  Имеет опыт отбора и использования</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>отдельных средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные требования к организации пространства предметно-развивающей среды, принципы отбора средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы;</p> <p>Умеет самостоятельно анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы;</p> <p>Владеет навыками самостоятельного отбора и практического использования средств обучения с учетом особенностей детской аудитории (возраст, состояние здоровья, особые образовательные потребности) и содержания образовательной программы.</p>
<p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать виды и формы методических материалов( рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты занятий и др.), принципы, правила и технические приемы их разработки;</p> <p>Уметь разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <p>Владеть правилами и техническими приемами разработки методических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает виды и формы методических материалов( рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты занятий и др.), принципы, правила и технические приемы их разработки;</p> <p>Не умеет самостоятельно разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся;</p> <p>Не владеет правилами и техническими приемами разработки методических материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые виды и формы методических материалов, отдельные принципы, правила и технические приемы их разработки;</p> <p>Способен разрабатывать методические</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся при помощи и сопровождении педагога; Имеет опыт использования отдельных правила и технических приемов разработки методических материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает виды и формы методических материалов( рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты занятий и др.), принципы, правила и технические приемы их разработки; В основном умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; Имеет опыт использования отдельных правила и технических приемов разработки методических материалов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает виды и формы методических материалов( рабочие программы, учебно-тематические планы, конспекты занятий и др.), принципы, правила и технические приемы их разработки; Умеет самостоятельно разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; Владеет правилами и техническими приемами разработки методических материалов.</p>
<p><b>ПК.2.5</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать содержание нормативных документов в области воспитания и организации досуга, виды и формы документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание нормативных документов в области воспитания и организации досуга, виды и формы документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования; принципы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>дополнительного образования; принципы и правила их оформления;</p> <p>Уметь самостоятельно оформлять документы, необходимые для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования;</p> <p>Владеть методическими и техническими приемами оформления документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>правила их оформления;</p> <p>Не умеет самостоятельно оформлять документы, необходимые для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования;</p> <p>Не владеет методическими и техническими приемами оформления документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает содержание отдельных нормативных документов в области воспитания и организации досуга, некоторые виды и формы документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования; принципы и правила их оформления;</p> <p>Способен оформлять некоторые документы, необходимые для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования при помощи и сопровождении преподавателя;</p> <p>Не имеет опыта использования методических и технических приемов оформления документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание нормативных документов в области воспитания и организации досуга, виды и формы документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования; принципы и правила их оформления;</p> <p>В основном умеет оформлять документы, необходимые для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>числе в системе дополнительного образования; Имеет опыт использования технических приемов оформления документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание нормативных документов в области воспитания и организации досуга, виды и формы документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования; принципы и правила их оформления; Умеет самостоятельно оформлять документы, необходимые для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования; Владеет методическими и техническими приемами оформления документов, необходимых для сопровождения воспитательной деятельности педагога, в том числе в системе дополнительного образования.</p>
<p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать методику педагогического целеполагания, методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся; Уметь формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся; Владеть навыками постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методику педагогического целеполагания, методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся; Не умеет формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся; Не владеет навыками постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает методику педагогического</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	контроля деятельности обучающихся.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>целеполагания, отдельные методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, некоторые способы и приемы контроля деятельности обучающихся; Способен формулировать педагогические цели, отбирать методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся при помощи и сопровождении педагога; Не имеет опыта постановки педагогических целей, практического применения приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методику педагогического целеполагания, методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся; В основном умеет формулировать педагогические цели, отбирать методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся; Имеет опыт постановки педагогических целей, практического применения отдельных приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методику педагогического целеполагания, методы и приемы мотивации обучающихся с учетом их специфики, способы и приемы контроля деятельности обучающихся; Умеет формулировать педагогические цели, отбирать педагогически целесообразные методы и приемы мотивации и контроля деятельности обучающихся; Владеет навыками постановки педагогических целей, практического применения методов и приемов мотивации и контроля деятельности обучающихся.</p>
<b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Знать современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности;          Уметь отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;          Владеть навыками анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>          опыта, анализа собственной педагогической деятельности;          Не умеет самостоятельно отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;          Не владеет навыками анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>          Знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности;          Способен отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности при помощи и сопровождении преподавателя;          Не имеет опыта самостоятельного анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p> <p><b>Хорошо</b>          Знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности;          В основном умеет отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;          Имеет опыт анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>профессиональных источниках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные образовательные технологии, принципы, правила, алгоритмы систематизации и оценки педагогического опыта, анализа собственной педагогической деятельности;</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать и ориентироваться в профессиональной литературе, систематизировать и анализировать педагогический опыт и результаты собственной педагогической деятельности;</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки современных образовательных технологий, представленных в различных профессиональных источниках.</p>
<p><b>ПК.1.6</b> Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, принципы и нормативные требования к оформлению документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в избранной области профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь анализировать и систематизировать содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, оформлять необходимые документы для сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Владеть правилами и техническими приемами оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, принципы и нормативные требования к оформлению документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в избранной области профессиональной деятельности;</p> <p>Не умеет самостоятельно анализировать и систематизировать содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, оформлять необходимые документы для сопровождения образовательного процесса;</p> <p>Не владеет правилами и техническими приемами оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает содержание некоторых нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, отдельные принципы и нормативные требования к оформлению документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в избранной области профессиональной деятельности;</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Способен анализировать и систематизировать содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, оформлять документы для сопровождения образовательного процесса при помощи и сопровождении преподавателя;  Не имеет опыта использования правил и технических приемов оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, принципы и нормативные требования к оформлению документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в избранной области профессиональной деятельности;  В основном умеет анализировать и систематизировать содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, оформлять документы для сопровождения образовательного процесса;  Имеет опыт использования правил и технических приемов оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, принципы и нормативные требования к оформлению документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса в избранной области профессиональной деятельности;  Умеет самостоятельно анализировать и систематизировать содержание нормативных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, оформлять необходимые документы для сопровождения образовательного процесса;  Владеет правилами и техническими</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>приемами оформления документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p>	<p>Знать методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; Уметь отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; Владеть навыками использования методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; Не умеет самостоятельно отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; Не владеет навыками использования методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; Способен отбирать методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях при помощи и сопровождении преподавателя; Не имеет опыт использования отдельных методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; В основном умеет отбирать методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; Имеет опыт использования отдельных методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать педагогически целесообразные методы и приемы текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях;</p> <p>Владеет навыками использования методов и приемов текущего контроля и обратной связи, оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях.</p>
<p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</p> <p>Уметь производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</p> <p>Владеть навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</p> <p>Не умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации;</p> <p>Не владеет навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", отдельные методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, некоторые ресурсы для самообразования;</p> <p>Способен производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать отдельные методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать ресурсы для самообразования при помощи и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>поддержки преподавателя; Не имеет опыта анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; В основном умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать отдельные методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать ресурсы для самообразования; Имеет опыт самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает требования профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", методы личностного самоанализа и выявления профессиональных дефицитов, актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Умеет производить анализ собственной педагогической деятельности, использовать методы выявления профессиональных дефицитов, отбирать актуальные ресурсы для самообразования и повышения квалификации; Владеет навыками самоорганизации, анализа собственной педагогической деятельности, самообразования в избранной области деятельности.</p>
<p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с</p>	<p>Знать принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, методы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы;</p> <p>разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач;</p> <p>Владеть навыками коллективной(командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач;</p> <p>Не умеет самостоятельно организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы;</p> <p>разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач;</p> <p>Не владеет навыками коллективной(командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, отдельные методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; отдельные способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач;</p> <p>Способен организовывать коллективную работу, распределять обязанности, разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач при помощи и сопровождении педагога;</p> <p>Не имеет самостоятельного опыта коллективной(командной) работы, разработки механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; отдельные способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач;  В основном умеет организовывать коллективную работу, распределять обязанности, разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач;  Имеет опыт коллективной(командной) работы, разработки механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает принципы и правила взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся, методы и приемы организации коллективной деятельности, этические и нормативные правила взаимодействия и сотрудничества с различными субъектами образовательного процесса; способы и механизмы организации социального партнерства для решения профессиональных задач;  Умеет самостоятельно организовывать коллективную работу, распределять обязанности, нести ответственность за результат собственной и командной работы; разрабатывать план социального партнерства для решения профессиональных задач;  Владеет навыками коллективной(командной) работы, разработки и реализации механизмов социального партнерства для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ОК.3</b>  Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Уметь анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Не умеет анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Не владеет навыками решения типовых и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>задач;  Владеть навыками решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  нестандартных педагогических задач.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает отдельные принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Способен анализировать и предлагать решения типовых и нестандартных педагогических задач при помощи и сопровождении преподавателя;  Не имеет опыта решения типовых педагогических задач.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Умеет анализировать и предлагать приемлемые решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Имеет опыт решения типовых педагогических задач.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает принципы, технологии и методы решения типовых и нестандартных педагогических задач, ситуаций;  Умеет самостоятельно анализировать и предлагать обоснованные решения типовых и нестандартных педагогических задач;  Владеет навыками решения типовых и нестандартных педагогических задач.</p>
<p><b>ОК.2</b>  Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценивания эффективности принятых решений;  Уметь планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа;  Владеть навыками организации</p>	<p><b>Неудовлетворител</b>  Не знает методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценки эффективности принятых решений;  Не способен планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты;  Не имеет опыта организации своей педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы.</p> <p><b>Удовлетворительн</b>  Знает отдельные методы, приемы планирования и организации собственной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b>  педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценки эффективности принятых решений;  Способен планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты при помощи и сопровождении преподавателя;  Не имеет опыта организации своей педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценки эффективности принятых решений;  В основном умеет планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты;  Имеет опыт организации своей педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы.</p> <p><b>Отлично</b>  Знает методы, приемы планирования и организации собственной педагогической деятельности, методы решения профессиональных задач, способы оценки эффективности принятых решений;  Умеет планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность, анализировать и оценивать ее результаты, корректировать свою работу на основе анализа;  Владеет навыками организации педагогической деятельности, анализа, оценки собственной работы и ее коррекции на основе результатов самооценки.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Педагогика в системе наук о человеке. <b>Входное тестирование</b>	Перед изучением дисциплины "Педагогика" изучается дисциплина "Психология". По освоению дисциплины "Психология" обучающийся отражает следующие знания: - основные базовые категории психологии;- познавательные процессы.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Методология и методы педагогической науки</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать специфику педагогики как научной отрасли, методологию и методы педагогических исследований; методы, средства и приемы педагогического изучения обучающихся; способы поиска и виды источников(учебники, сайты, журналы, монографии, статьи и др.) профессиональной информации, принципы и нормативные требования оформления докладов, рефератов, отчетов, правила и нормативные требования к их устной презентации;</p> <p>Уметь выстраивать план педагогического исследования, применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; ориентироваться в профессиональных источниках информации, оформлять в соответствии с требованиями доклады, отчеты, рефераты; презентовать собственные выводы в виде устных докладов, отчетов. Владеть навыками использования методов и приемов педагогического исследования, методами анализа и интерпретации результатов педагогического исследования; способами поиска, отбора, структурирования и интерпретации профессиональной информации, письменного оформления докладов, рефератов, отчетов. навыками устного выступления.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, содержание нормативных документов РФ в сфере образования, требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, требования охраны труда; основные понятия педагогики, сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования;</p> <p>Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач; анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.) , в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</p> <p>Владеть приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений; навыками анализа современных тенденция развития образования, навыками планирования и организации педагогической деятельность в условиях обновления ее</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		целей, содержания, смены технологий.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>ПК.3.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p><b>ОК.4</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p><b>ОК.9</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p><b>ОК.11</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Развитие системы образования в России.</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать сущность и структуру образовательных процессов, тенденции развития историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования, в том числе в сфере дополнительного образования, методы и приемы работы с учебно-методической, научной литературой, методы анализа основных понятий педагогики, педагогических фактов, ситуаций, явлений; Уметь находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач; Владеть приемами критического анализа учебно-методических и научных источников по педагогике, педагогических фактов, ситуаций, явлений. Знать основные понятия педагогики, Уметь анализировать и выбирать образовательные концепции, понимать и учитывать в своей педагогической деятельности различные контексты (социальные, культурные, национальные и др.) , в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации современных детей; планировать и организовывать педагогическую деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; выстраивать план педагогического исследования, применять исследовательские методы для решения профессиональных педагогических задач; Владеть навыками анализа современных тенденция развития образования, навыками планирования и организации педагогической деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; навыками использования методов и приемов</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		педагогического исследования, методами анализа и интерпретации результатов педагогического исследования.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Педагогика в системе наук о человеке.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Письменное контрольное мероприятие. Студенты отвечают на вопросы. 9-10 Отлично Отсутствие ошибок; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.	10
7-8 Хорошо Последователен в изложении программного материала. Полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; наличие 1-2 ошибок или 2-3 недочётов по учебному материалу.	8
3-6 Удовлетворительно Наличие 3-4 ошибок или 4-6 недочётов по учебному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала.	6
0-2 Неудовлетворительно Наличие 5 и более ошибок или 7 и более недочетов по материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений	2

#### Методология и методы педагогической науки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Обучающийся показал глубокие знания особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Допустил в презентации не более 2 ошибок.	30
19-24: Обучающийся знает особенности современного образовательного процесса, основы дидактики, спектр форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Работа содержит не более 5 ошибок	24
13-18: Обучающийся допускает незначительные ошибки при отражении особенностей	18

современного образовательного процесса, теоретических основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Выступление содержит до 9 ошибок.	
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в описании особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. В выступлении содержится более 9 ошибок.	12

### **Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30: Обучающийся показал глубокие знания особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Допустил в презентации не более 2 ошибок.	30
19-24: Обучающийся знает особенности современного образовательного процесса, основы дидактики, спектр форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Работа содержит не более 5 ошибок	24
13-18: Обучающийся допускает незначительные ошибки при отражении особенностей современного образовательного процесса, теоретических основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Выступление содержит до 9 ошибок.	18
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в описании особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. В выступлении содержится более 9 ошибок.	12

### **Развитие системы образования в России.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33-40: Глубоко и полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	40

19-32: Полно раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-6).	32
13-18: Неглубоко раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики, факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития. Работа содержит большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Не раскрыто содержание основных понятий и категорий педагогики 12	12

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Дифференцированный зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------	--	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Определять цели и задачи, планировать занятия</p> <p><b>ПК.1.2</b> Организовывать и проводить занятия</p> <p><b>ПК.1.5</b> Анализировать занятия</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p><b>ПК.3.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p><b>ОК.10</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Современные дидактические концепции</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Уметь организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся. Знать формы, методы, дидактические обучения для организации индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеть приемами контроля и оценки учебных результатов.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.1</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p><b>ПК.2.1</b> Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки</p> <p><b>ПК.2.2</b> Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p><b>ПК.2.3</b> Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях</p> <p><b>ПК.2.4</b> Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Методика и технология воспитательной работы в учреждении</p> <p>дополнительного образования</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные категории изученного раздела дисциплины: цели, задачи, содержание воспитания, направления воспитательной деятельности, ценностный подход к организации воспитательной работы, формы, методы, средства современного воспитания; деятельность классного руководителя и тьютора, технологии современного воспитания и самовоспитания.основные положения теории обучения и воспитания, сущность и содержание основных понятий, категорий, Уметь активно взаимодействовать с родителями, педагогами и психологами ОУ по вопросам воспитания, обучения и развития учеников разного возраста,использовать методы, формы и средства для организации игровой, досуговой, трудовой, учебной деятельности учащихся;Владеет способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.4</b> Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы</p> <p><b>ПК.1.6</b> Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p><b>ОК.2</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p><b>ПК.2.5</b> Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p><b>ОК.3</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p><b>ПК.3.1</b> Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p><b>ПК.3.2</b> Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p><b>ПК.3.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p>Социальная педагогика в системе дополнительного образования</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные понятия и специфику социальной педагогики как отрасли педагогической науки, особенности социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования, сущность и принципы социального воспитания, методику социально-педагогического сопровождения детей в системе дополнительного образования; Уметь использовать методы и приемы социально-педагогического сопровождения детей и детского коллектива в системе дополнительного образования; методы и приемы педагогической поддержки ребенка;</p> <p>Владеть навыками педагогической поддержки детей в условиях дополнительного образования;</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>деятельности других педагогов</p> <p><b>ОК.5</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК.6</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p><b>ОК.7</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p><b>ОК.8</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>		

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Современные дидактические концепции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
<p>25-30: Обучающийся показал глубокие знания особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Допустил в презентации не более 2 ошибок.</p>	30
<p>19-24: Обучающийся знает особенности современного образовательного процесса, основы дидактики, спектр форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Работа содержит не более 5 ошибок</p>	24

13-18: Обучающийся допускает незначительные ошибки при отражении особенностей современного образовательного процесса, теоретических основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. Выступление содержит до 9 ошибок.	18
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в описании особенностей современного образовательного процесса, основ дидактики, форм, видов занятий, технологий, методов и средств, применяемых для осуществления процесса обучения. В выступлении содержится более 9 ошибок.	12

### **Методика и технология воспитательной работы в учреждении дополнительного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
25-30: Обучающийся показал глубокие знания различных определений технологии, классификаций технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности, признаков интерактивных технологий. В тесте содержится незначительное количество ошибок (1-2).	30
19-24: Обучающийся знает определение технологии, классификации технологий, особенности современных технологий обучения и воспитания, критерии технологичности, признаки интерактивных технологий. В тесте допущено небольшое количество ошибок (3-5).	24
13-18: Обучающийся допускает незначительные ошибки при определении технологий, классификации технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности, признаков интерактивных технологий. В тесте допущено большое количество ошибок (до 9).	18
0-12: Работа содержит большое количество ошибок в определении технологий, классификаций технологий, особенностей современных технологий обучения и воспитания, критериев технологичности. Тест выполнен с недопустимо большим количеством ошибок.	12

### **Социальная педагогика в системе дополнительного образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
33-40: Уверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами	40

анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 1-2 ошибки	
25-32: В целом демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит 3- 5 ошибок.	32
17-24: Неуверенно демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Работа содержит до 9 ошибок.	24
0-16: Не демонстрирует знание учебного материала рассмотренных разделов дисциплины, содержания основных понятий и категорий, технологий воспитательной работы, условий их выбора и применения во внеучебной деятельности; владение приемами анализа и оценки результатов внеучебной деятельности, применения технологий воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся . Работа содержит более 9 ошибок.	16