

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Абрамова Ирина Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Код УМК 98808

Утверждено
Протокол №10
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ЕН.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий

ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	145
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	90
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	48
Самостоятельная работа (ак.час.)	55
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

1. Изучение и соблюдение правил по технике безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информатики и ИКТ в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.
2. Основные понятия информатики и ИКТ.
3. Многообразие аппаратных и программных средств персонального компьютера применяемых, в том числе в образовательной деятельности педагога дополнительного образования.

Системы автоматизации профессиональной деятельности

1. Автоматизированное рабочее место (АРМ) педагога дополнительного образования.
2. Структура локальной сети учреждения дополнительного образования.
3. Схема основных образовательных процессов
4. Документооборот педагогического состава
5. Программное обеспечение для процессов учреждения дополнительного образования.
6. Проектирование и разработка АРМ.
7. Общие требования к АРМ.
8. Архитектура автоматизированного рабочего места.
9. Описание функциональных задач.
10. Выбор инструментов и технологий для разработки программного средства и основные свойства базы данных .
11. Проектирование схемы базы данных и описание сущностей.
12. Пользовательский интерфейс программного средства.

Офисные технологии подготовки документов

Основные приложения Microsoft Office:

Word – текстовый редактор, предназначен для создания и редактирования текстовых документов;

Excel – табличный процессор, предназначен для обработки табличных данных и выполнения сложных вычислений;

Access – система управления базами данных, предназначена для организации работы с большими объемами данных;

Power Point – система подготовки электронных презентаций, предназначена для подготовки и проведения презентаций;

Outlook – менеджер персональной информации, предназначен для обеспечения унифицированного доступа к корпоративной информации;

FrontPage – система редактирования Web-узлов, предназначена для создания и обновления Web-узлов;

Photo Draw – графический редактор, предназначенный для создания и редактирования рисунков и деловой графики;

Publisher – настольная издательская система, предназначена для создания профессионально оформленных публикаций;

Small Business Tools – специализированный инструментарий, предназначенный для работы с информацией и осуществления бизнес-анализа;

Internet Explorer. – Web-обозреватель для сети Интернет, предназначен для поиска данных разного типа.

Технологии подготовки методического материала

1. Структура учебно-методических материалов
2. Общие правила оформления
3. Изложение текста материалов
4. Оформление иллюстраций и приложений

5. Сноски

6. Построение таблиц

Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности

1. Основные понятия и определения

2. Телекоммуникационные системы и технологии

3. Классификация информационных систем

3.1. Классификация телекоммуникационных систем по назначению

3.2. Классификация телекоммуникационных систем по структуре аппаратных средств

3.3. Классификация телекоммуникационных систем по режиму работы

3.4. Классификация телекоммуникационных систем по характеру взаимодействия с пользователями

3.5. Состав и характеристика качества телекоммуникационных систем

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469957>
2. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03966-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469958>

Дополнительная:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469424>
2. Гасумова, С. Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Е. Гасумова. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13236-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449582>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.minobr.nso.ru> Министерство образования, науки и инновационной политики

<http://pedmir.ru> Педагогический мир

<http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей

<http://easyen.ru> Современный учительский портал

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://window.edu.ru/resource/981/47981> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://минобрнауки.рф> Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

-программное обеспечение ОС Windows и пакет MicrosoftOffice(Word, Excel, Access, PowerPoint, Outlook)., программы PhotoShop, CorelDraw.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Информационных технологий. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-парты,

-классная доска,

-компьютер с лицензионно-программным обеспечением и мультимедиапроектор,

-экран,

-электронные презентации и видеоматериал по изучаемым темам.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Не умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Не владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. С подсказками умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Не достаточно уверенно владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Не достаточно уверенно владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия</p>	<p>Знать: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>С подсказками умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками определения целей и задач, планирования занятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: цели и задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: ставить цели и формулировать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками определения целей и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>задач, планирования занятий.</p>
<p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p>	<p>Знать: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Уметь: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Владеть: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Не умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Не владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. С подсказками умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Не достаточно уверенно владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Не достаточно уверенно владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий. Умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ. Владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ.</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных</p>	<p>Знать: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ. Уметь: организовывать собственную деятельность,</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ. Не умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
задач, оценивать их эффективность и качество	<p>подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ.</p> <p>Владеть: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p>	<p>Неудовлетворител эффективность и качество с помощью ИКТ. Не владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p> <p>Удовлетворительн Знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ. С подсказкам умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ.</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p> <p>Хорошо Знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ. Умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ. Не достаточно уверенно владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ.</p> <p>Отлично Знает: методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ. Умеет: организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ. Владеет: навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>эффективности и качества с помощью ИКТ.</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не владеет: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>С подсказками умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не достаточно уверено владеет: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Не достаточно уверено владеет: навыками</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: знать методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет: навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: цели, содержание, смены технологий</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: цели, содержание, смены технологий</p> <p>Не умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Не владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: цели, содержание, смены технологий</p> <p>С подсказками умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: цели, содержание, смены технологий</p> <p>Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: цели, содержание, смены технологий Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий Владеет: навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p>Знать: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс Владеть: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс Не умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс Не владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс С подсказками умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс Владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Знать: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Владеть: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>	<p>Неудовлетворител Не знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>Удовлетворительн Знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий С подсказками умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>Хорошо Знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>Отлично Знает: правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий Владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p>
<p>ПК.3.4 Оформлять педагогические</p>	<p>Знать: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,</p>	<p>Неудовлетворител Не знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<p>выступлений</p> <p>Уметь: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Владеть: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>рефератов, выступлений</p> <p>Не умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Не владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>С подсказками умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Отлично</p> <p>Знает: правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Умеет: оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Владеет: навыками оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<p>ОК.3</p> <p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>Уметь: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками оценивания</p>	<p>Неудовлетворител</p> <p>Не знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>Не умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>Не владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	<p>Неудовлетворител нестандартных ситуациях</p> <p>Удовлетворительн Знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций С подсказками умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Не достаточно уверенно владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Хорошо Знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций Умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Не достаточно уверенно владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Отлично Знает: возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций Умеет: оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях Владеет: навыками оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p>
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии Уметь: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Владеть: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p>	<p>Неудовлетворител Не знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии Не умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Не владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p> <p>Удовлетворительн Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии С подсказками умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Не достаточно уверенно владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии Умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Не достаточно уверенно владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии Умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес Владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>Знать: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами Умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами Не умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Не владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами С подсказками умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Не достаточно уверенно владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами Умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>коллегами и социальными партнерами Не достаточно уверенно владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами Умеет: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами Владеет: навыками работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>
<p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p>Знать: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Уметь: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Владеть: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Не умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Не владеет: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся с подсказками умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Не достаточно уверенно владеет: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Не достаточно уверенно владеет: навыками разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Умеет: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся Владеет: навыками разработки методических</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации Уметь: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Владеть: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации Не умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Не владеет: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации С подсказками умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Не достаточно уверенно владеет: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации Умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Не достаточно уверенно владеет: навыками</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации Умеет: самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации Владеет: навыками самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Владеть: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Не умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Не владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов С подсказками умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Умеет: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Умеет: систематизировать и оценивать</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p>Знать: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Уметь: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Владеть: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Не умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Не владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду С подсказками умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Не достаточно уверенно владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Не достаточно уверенно владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет: создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду Владеет: навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Уметь: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Владеть: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Не умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Не владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса С подсказками умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса Не достаточно уверенно владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Не достаточно уверенно владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Умеет: ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>Владеет: навыками постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>
<p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p>Знать: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Уметь: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Владеть: навыками участия в исследовательской и проектной</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Не умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Не владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>деятельности в области дополнительного образования детей</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей С подсказками умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей Не достаточно уверенно владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей Умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей Не достаточно уверенно владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает: правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей Умеет: участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей Владеет: навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ. Входное тестирование	Знать: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий. Уметь: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.2.2 Организовывать и проводить досуговые мероприятия</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Системы автоматизации профессиональной деятельности</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий; методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ; методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; цели, содержание, смены технологий</p> <p>Уметь: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ; организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ; навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ; навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.6 Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК.2.5 Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Офисные технологии подготовки документов</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций</p> <p>Уметь: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.3.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Технологии подготовки методического материала</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии; принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; правила определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации</p> <p>Уметь: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>Владеть: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии; работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.3.2 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК.3.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; правила и принципы постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей</p> <p>Владеть: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		деятельности других педагогов; навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей

Спецификация мероприятий текущего контроля

Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: навыками использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	8
Знает: назначения, возможности информационно-коммуникационных технологий.	5
Умеет: использовать средства информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	5

Системы автоматизации профессиональной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: возможности и средства ИКТ для организации досуговых мероприятий; методы решения профессиональных задач, методы оценки их эффективности и качества с помощью ИКТ; методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; цели, содержание, смены технологий	10
Владеет: навыками организации и проведения досуговых мероприятий средствами ИКТ; навыками организации собственной деятельности, применения методов решения профессиональных задач, оценивания их эффективности и качества с помощью ИКТ;	10

навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; навыками профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
Умеет: организовывать и проводить досуговые мероприятия с помощью средств ИКТ; организовывать собственную деятельность, подбирать методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество с помощью ИКТ; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	10

Офисные технологии подготовки документов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: навыками оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	10
Умеет: оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс; оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; оценивания возможных рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях	10
Знает: правила оформления документации, обеспечивающую образовательный процесс; правила оформления документации, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий; правила оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; возможные риски и пути выхода из нестандартных ситуаций	10

Технологии подготовки методического материала

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знает: сущность и социальную значимость своей будущей профессии; принципы работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; правила и принципы разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; правила	10

определения задач профессионального и личностного развития, принципы самообразования, осознанного планирования повышение квалификации	
Владеет: навыками проявления устойчивого интереса к будущей профессии; работы в коллективе и команде, взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами; разработки методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием, осознанного планирования повышение квалификации	10
Умеет: формулировать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	10

Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь: систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	15
Владеет: навыками систематизирования и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; навыками создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; постановки цели, мотивирования деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; навыками участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	15
Знает: правила систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; правила создания в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; правила и принципы	10

постановки целей, мотивации деятельности обучающихся (воспитанников), организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; правила и принципы участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей	
---	--