

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Колледж профессионального образования

Авторы-составители: **Копылов Олег Владимирович**
Камышев Константин Дмитриевич
Лебедева Галина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Код УМК 92704

Утверждено
Протокол №10
от «25» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы философии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок « ОГСЭ.00 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы философии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность : не предусмотрена)

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ПК.1.5 Анализировать занятия

ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7
Объем дисциплины (з.е.)	2
Объем дисциплины (ак.час.)	72
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	16
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (7 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предмет и природа философского знания. Значение философии.

Происхождение философии. Философское мировоззрение. Предмет и функции философии. Философия как общая методология. Понятие мировоззрения и его типы: мифология, религия, наука.

Тема 1.1 Что изучает философия?

Предмет и функции философии. Философия как определенный тип рациональной познавательной культуры. Основы формальной логики.

Тема 1.2 Философия и мировоззрение

Философия и наука. Понятие мировоззрения и его типы. Философское мировоззрение.

Раздел 2. История развития философской мысли

Философия Др. Индии и Китая. Досократическая философия. Античная философия классического периода. Патристика. Теоцентризм в Средневековой философии. Гуманисты и рациональная философия XVII века. Рационализм эпохи Просвещения. Классическая немецкая философия (И.Кант, Гегель, Л. Фейербах, Фихте, К. Маркс). Феноменология, Прагматизм, Позитивизм и неопозитивизм, Аналитическая философия, Экзистенциализм, Герменевтика.

Тема 2.1 Философия Востока

Индия - Ведический период. Философия Буддизма. Даосизм и конфуцианство.

Тема 2.2. Философия Античности

Возникновение и развитие философии Др. Греции. Мелетская школа, Пифагор, Парменид, Гераклит. Философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Тема 2.3 Философия Средних веков. Христианство

Патристика. Реалисты и номиналисты. Основные проблемы схоластики.

Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения и Нового времени

Гуманисты эпохи Возрождения. Спиноза, Ф. Бэкон. Р. Декарт. П.А. Гольбах, Д. Дидро. Вольтер.

Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия

И. Кант, Гегель, Л. Фейербах, Фихте, К. Маркс. Философские течения современной западной философии: Феноменология, прагматизм, экзистенциализм и др.

Раздел 3. Философская картина мира

Основные философские категории. Специфика философского понимания мира. Материализм и идеализм.

Тема 3.1 Основные философские категории: онтология, гносеология, аксиология

Понятие и философские категории: онтология, гносеология, аксиология.

Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии

Основной вопрос философии. Содержание понятий "материя" и "сознание". Характеристика материализма и идеализма

Раздел 4. Сознание и познание

Проблема познания и сознания в истории философии. Проблема истины. Теория истины. Критерии истины.

Тема 4.1 Истина и заблуждение

Характеристика различных концепций истины. Критерии истины. Заблуждение как антипод истины.

Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания

Ощущение, восприятие, представление. Понятие, суждение, умозаключение.

Раздел 5. Человек и общество

Социальная сущность человека. Причины развития человеческого социума. Философско-исторические концепции: однолинейного развития, прогрессивного развития, многолинейного развития, циклического развития. Природа и общество. Человек и Культура.

Тема 5.1 Человек как единство биологического и социального

Смысл и задачи философской антропологии. Специфика человеческого бытия. учение об индивидуальном и коллективном сознании.

Тема 5.2 Личность и общество

Формы общественного сознания. Философско-социальная концепция сущности человека. Феномен общественного сознания. Проблема свободы и ответственности личности.

Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.

Человек в мире культуры. Понятие культуры и цивилизации. Функции культуры. Материальная и духовная культура.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413889>
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>

Дополнительная:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452294>
2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/413495>
3. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/419563>
4. Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11715-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/456236>

доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы философии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать: сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность. Допускает неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность процесса познания; методы организации собственной деятельности. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей; оценивать собственную деятельность.</p>
<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
нестандартных ситуациях	сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Уметь: принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии»	<p>Неудовлетворител сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии»</p> <p>Удовлетворительн Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Частично умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии». Допускает ошибки</p> <p>Хорошо Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В основном умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии». Допускает не точности.</p> <p>Отлично Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Умеет принимать решения в учебных ситуациях на материале дисциплины «Основы философии»</p>
<p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>Знать: приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Уметь использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Не умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
деятельности	содержанием дисциплины «Основы философии».	<p>Неудовлетворител «Основы философии»</p> <p>Удовлетворительн Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Частично умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «Основы философии». Допускает ошибки</p> <p>Хорошо Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. В основном умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «Основы философии». Допускает не точности</p> <p>Отлично Знает приемы работы с ИКТ и интернет-ресурсами; о социальных и этических проблемах, связанных с использованием ИКТ. Умеет использовать ИКТ и интернет ресурсы в работе с содержанием дисциплины «Основы философии»</p>
ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Знать: основы работы в коллективе, команде. Уметь: работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»).	<p>Неудовлетворител Не знает основы работы в коллективе, команде. Не умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»)</p> <p>Удовлетворительн Знает основы работы в коллективе, команде. Частично умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»). Допускает ошибки</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы работы в коллективе, команде. В основном умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»). Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы работы в коллективе, команде. Умеет работать в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и партнёрами (на материале изучения дисциплины «Основы философии»).</p>
<p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать: сущность процесса познания. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность процесса познания. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность процесса познания. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность процесса познания. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность процесса познания. Умеет ориентироваться в наиболее общих</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>
<p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать: сущность процесса познания; Уметь: ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии».</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает сущность процесса познания; Не умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии».</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность процесса познания; Частично умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии». Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает сущность процесса познания; В основном умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии». Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность процесса познания; Умеет ставить цели личностного развития на материале изучения дисциплины «Основы философии».</p>
<p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает об условиях формирования личности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	специалиста.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает об условиях формирования личности, о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Уметь ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Не умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает об условиях формирования личности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Частично умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В основном умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей. Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет ориентироваться в общих проблемах бытия, ценностей</p>
<p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы. Допускает ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>познания, ценностей, свободы. Допускает не точности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах познания, ценностей, свободы.</p>
<p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p>	<p>Знать: основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей. Допускает ошибки</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей. Допускает не точности</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные категории и понятия философии; сущность процесса познания. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей.</p>
<p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p>	<p>Знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры,</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>окружающей среды. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Неудовлетворител среды. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p> <p>Удовлетворительн Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки.</p> <p>Хорошо Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности</p> <p>Отлично Знает об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>
<p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные</p>	<p>Знать: основы научной, философской и религиозной картин мира. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских</p>	<p>Неудовлетворител Не знает основы научной, философской и религиозной картин мира. Не умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>Неудовлетворител ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p> <p>Удовлетворительн Знает основы научной, философской и религиозной картин мира. Частично умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает ошибки</p> <p>Хорошо Знает основы научной, философской и религиозной картин мира. В основном умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Допускает не точности.</p> <p>Отлично Знает основы научной, философской и религиозной картин мира. Умеет ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Соликамск

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 45 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 45 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1.1 Что изучает философия? Входное тестирование	Остаточные знания по общеобразовательным курсам истории, обществознания

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК.10</p>	<p>Тема 1.2 Философия и мировоззрение</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Понимание различия философии и науки. Понятия "миф", "искусство", "наука", "философия", "мировоззрение".</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>ОК.11</p> <p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		
<p>ПК.1.5</p> <p>Анализировать занятия</p> <p>ПК.3.3</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.4</p> <p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>История философской мысли. Основные концепты древневосточной философии, античной и средневековой философии, философии Возрождения и Нового времени. Особенности классической и русской философии. Философские идеи Новейшего времени.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Основные философские категории. Различие материалистической и идеалистической картин мира. Основной вопрос философии. Понятия "материя" и "сознание".</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.11</p>	<p>Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Понятие "познание". Теории истины. Проблемы истины. Критерии истины. Характеристики различных концепций истины.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ПК.1.5 Анализировать занятия</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ПК.2.4 Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ПК.3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и</p>	<p>Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Социальные теории концепта "человек". Философско-исторические концепции. Понятия "культура", "духовная культура", "цивилизация", "социум". Понимание различия коллективного и индивидуального сознания. Функции культуры.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1.1 Что изучает философия?

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Показатель Балл Знание хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого	6

вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	
Хорошее знание предмета и материала дисциплины, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	5
Удовлетворительный уровень. Есть ряд существенных упущений. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	3
Частичное понимание сфер общественной жизни и общественных отношений. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	2

Тема 1.2 Философия и мировоззрение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание по разделу хорошо структурировано. Полное понимание рассматриваемого в разделе вопроса (ов). Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала по науке, философии и мифологии. Расширение и углубление материала по предмету, природе философского знания и значения философии. Аргументированная логика ответа. Иллюстрация массой примеров и данных по теме раздела.	20
Хорошее знание предмета и природы философского знания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области научных, философских и мифологических концепций. Присутствие некоторое углубление и расширение в области понимания природы и предмета философского знания. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания научных, философских и мифологических концепций. Есть ряд существенных упущений в ответе по пониманию значения философии. Слабость в знании предмета и природы философского знания. Информация о значении, предмета и природы философии представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание значение философии, предмета и природы философского знания, неумение различать научные, философские и мифологические концепции. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области предмета и природы философского знания.	8

Тема 2.5 Немецкая классическая философия и современная западная философия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знание исторического и эволюционного процесса философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание историко-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала из истории философии. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных из области истории философии.	30
Хорошее знание исторического и эволюционного процесса философских концепций и умение ориентироваться в философских концепциях разных эпох, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей из области истории философии.	25
Удовлетворительный уровень знания исторического процесса философских концепций. Есть ряд существенных упущений в раскрытии исторического и эволюционного процесса философских концепций. Слабость в знании исторического и эволюционного процесса философских концепций. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	13
Частичное понимание исторического и эволюционного процесса философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров в области истории философских концепций.	12

Тема 3.2 Материя и сознание. Материализм и идеализм - основные направления в философии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Знание различия материалистических и идеалистических философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философской картины мира и ориентация в основных философских терминах. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	10
Хорошее знание различия материалистических и идеалистических философских концепций и умение ориентироваться в основных философских категориях, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области знания философской картины мира. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала раздела. Использование соответствующих концептуальных моделей.	8
Удовлетворительный уровень знания различия материалистических и идеалистических философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умение ориентироваться в	5

основных философских категориях. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	
Частичное понимание различия материалистических и идеалистических философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров из области философской картины мира.	4

Тема 4.2 Формы чувственного и рационального познания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание особенностей форм чувственного и рационального познания хорошо структурировано. Полное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание особенностей форм чувственного и рационального познания, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать с использованием примеров из области социальной философии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	15
Удовлетворительный уровень знания особенностей форм чувственного и рационального познания. Есть ряд существенных упущений в умении различать истинные и ложные концепции. Слабость в знании особенностей форм чувственного и рационального познания и умений различать истинные и ложные концепции. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание особенностей форм чувственного и рационального познания. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8

Тема 5.3 Роль культуры в обществе. Культура и цивилизация.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

Показатели оценивания	Баллы
Знание о философско-антропологических и социально-философских концепций хорошо структурировано. Полное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Критическое использование теории и рекомендуемого дополнительного материала. Расширение и углубление учебного материала. Аргументированная логика. Иллюстрация массой примеров и данных.	20
Хорошее знание философско-антропологических и социально-философских концепций, но присутствует ряд несущественных упущений в плане содержания. Умение аргументировать	15

с использованием примеров из области философской антропологии. Присутствие некоторое углубление и расширение учебного материала. Использование соответствующих концептуальных моделей.	
Удовлетворительный уровень знания философско-антропологических и социально-философских концепций. Есть ряд существенных упущений в умении ориентироваться в проблемах философской антропологии и социальной философии. Слабость в знании предмета изучения. Информация представлена четко, но отсутствует оригинальность в изложении материала.	9
Частичное понимание философско-антропологических и социально-философских концепций. Отсутствие связанности в ответе. Неадекватность примеров.	8