

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Нарыкова Галина Валентиновна
Безусова Татьяна Алексеевна**

Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 98939

Утверждено
Протокол №10
от 14.06.2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования
направленность не предусмотрена

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- предмет, задачи и функции педагогики дополнительного образования;
- виды и структуру учреждений дополнительного образования детей;
- методические особенности сопровождения развития учреждения дополнительного образования детей;
- особенности управления учреждениями дополнительного образования детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в нормативной документации учебной дисциплины;
- содержательно характеризовать профессионально-педагогическую деятельность учреждений дополнительного образования;
- определять социальную значимость своей будущей профессии;
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования.

Освоение содержания дисциплины «Основы профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Предметных:

- сформированность знаний о нормативно-правовых основ дополнительного образования, о социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- сформированность знаний об основах педагогики дополнительного образования;
- сформированность устойчивого интереса и уважительного отношения к профессии педагога;
- способность выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Личностных:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение

оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе среднего общего
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	7.3
Объем дисциплины (ак.час.)	262
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	162
Проведение лекционных занятий	76
Проведение практических занятий, семинаров	86
Самостоятельная работа (ак.час.)	100
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Необъективируемое контрольное мероприятие (6) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе

Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Генезис системы дополнительного образования детей. Принципы дополнительного образования детей. Социально-педагогическая поддержка ребенка в учреждении дополнительного образования

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей

Закон Российской Федерации «Об образовании», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Федеральная программа развития образования, Концепция модернизации российского образования на период, Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

Структура и основные направления деятельности современного дополнительного образования

Виды и структура учреждений дополнительного образования детей.

Организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования

Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования

Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы.

Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей.

Педагогические программы в системе дополнительного образования

Программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Организация информационного сопровождения образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса (образовательные программы, учебно-дидактические комплексы). Классификация образовательных программ: по авторской принадлежности, уровню освоения, целевой установке, направлениям деятельности, форме реализации, структуре, масштабу. Структура образовательной программы: пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание программы, библиографический список, приложения. Современные требования к содержанию целевых и образовательных программ дополнительного образования. Принципы разработки целевых и образовательных программ.

Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования

Функции дополнительного образования. Развивающие и воспитательные функции системы дополнительного образования

Дополнительное образование как средство творческого развития детей

Развитие личности. Творческое развитие детей. Познавательная активность школьника. Развивающие функции дополнительного образования. Сферы дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей детей.

Организация работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

Теоретические основы одаренности. Направления работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования. Работа с родителями одаренных детей. Практическая диагностика одаренности. Описание диагностических методик. Дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы для детей и подростков с ОВЗ.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения. Типы девиаций. Концепции девиаций.

Причины девиантного поведения подростков. Формы проявления девиантного поведения: наркомания, алкоголизм, проституция, правонарушения. Коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе, во внеурочное время. Переориентация направленности группового общения подростков. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация девиантного поведения. Специфика социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования. Содержание и формы социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения в условиях учреждения дополнительного образования.

Психолого-педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования

Общие основы организации психолого-педагогической поддержки, индивидуализация образовательной деятельности детей, теоретические основы процессов развития творческих способностей детей, вопросы социально-профессионального самоопределения. Особенности тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования.

Структурно-организационные формы реализации дополнительного образования

Направленность образовательных программ. Техническая направленность. Художественная направленность. Спортивная направленность. Туристско-краеведческая направленность. Естественнонаучная направленность. Социально-педагогическая направленность. Досуговые объединения. Функции дополнительного образования детей. Варианты организации допрофессиональной и профессиональной подготовки детей в системе дополнительного образования. Групповые формы объединений. Массовые формы дополнительного образования детей.

Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования

Понятие педагогическая технология, структура педагогической технологии. Виды педагогических технологий, применяемые в практике дополнительного образования. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Технологии коллективной творческой деятельности. Технологии «ТРИЗ». Технология исследовательского обучения. Технология программированного обучения. Современные педагогические технологии в развитии творческих способностей детей.

Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании

Игровые технологии. Основные принципы игровых технологий. Здоровьесберегающие технологии. Виды здоровьесберегающей деятельности. Диалоговые технологии. Интерактивные технологии в дополнительном образовании.

Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

Метод обучения. Прием. Пассивные методы обучения. Активные методы обучения. Формы организации занятий. Средства организации образовательного процесса в системе дополнительного образования. Классификация средств обучения. Основные принципы отбора средств обучения. Структура занятия в системе дополнительного образования.

Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей

Диагностика и контроль в системе дополнительного образования детей. Принципы диагностики, функции диагностики в системе дополнительного образования. Контроль, функции контроля. Виды

контроля. Средства контроля.

Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.

Функции методического обеспечения деятельности учреждения дополнительного образования детей и структура методической службы. Методическое сопровождение развития учреждения дополнительного образования детей. Программно-методическое сопровождение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов дополнительного образования. Организация информационного сопровождения образовательного процесса.

Научно-методическое и психологическое сопровождение образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей

Научно-исследовательская работа педагога. Виды научно-исследовательской работы педагога дополнительного образования. Цель научно-исследовательской работы педагога дополнительного образования. Практика деятельности научно-исследовательских обществ учащихся. Функции научно-методического обеспечения педагогического процесса в системе дополнительного образования: диагностико-аналитическая, моделирующая, организационно-педагогическая, контрольно-коррекционная, научно-экспериментальная. Структура научно-методического обеспечения педагогического процесса: определение миссии и цели развития учреждения, диагностика субъектов образовательного процесса, разработка модели методического сопровождения, организационно-педагогическая деятельность по реализации модели, мониторинг эффективности модели методического сопровождения, корректировка модели. Программно-методическое обеспечение развития учреждения дополнительного образования (концепция и программа развития). Диагностика педагогического процесса (методическая и психологическая составляющая). Повышение квалификации педагогов дополнительного образования: содержание и формы. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования.

Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования

Теоретические основы управления дополнительным образованием детей. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Мониторинг эффективности деятельности учреждения дополнительного образования детей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437118>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07707-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/454158>

Дополнительная:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/452331>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/467528>
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/436482>
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437113>
5. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438726>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
www.pedlib.ru Педагогическая библиотека
www.iprbookshop.ru Электронная библиотечная система IPRbooks
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
www.urait.ru Электронная библиотечная система Юрайт

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Образовательный процесс по дисциплине **Основы профессиональной деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета; тестирование;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения: офисный пакет приложений «LibreOffice»

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид работ: лекционные занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: практические занятия

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: текущий контроль

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

Вид работ: самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченная доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, помещения Научной библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ.

Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы профессиональной деятельности
Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования
знаний и умений и критерии их оценивания

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знание нормативно-правовых основ дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований	Знает нормативно-правовые основы дополнительного образования	<p>Неудовлетворительно Не знает нормативно-правовые основы дополнительного образования</p> <p>Удовлетворительно Частично знает нормативно-правовые основы дополнительного образования</p> <p>Хорошо Знает нормативно-правовые основы дополнительного образования</p> <p>Отлично Знает нормативно-правовые основы дополнительного образования основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований</p>
Знание об основах педагогики дополнительного образования	Знает основы педагогики дополнительного образования	<p>Неудовлетворительно Знает основы педагогики дополнительного образования</p> <p>Удовлетворительно Частично знает основы педагогики дополнительного образования</p> <p>Хорошо Знает основы педагогики дополнительного образования, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично Знает основы педагогики дополнительного образования и умеет применять эти знания на практике</p>
умение самостоятельно	проявляет уважительное отношение к профессии	<p>Неудовлетворительно Не проявляет уважительного</p>

<p>определять ценность педагогической профессии, уважительно относиться к профессии педагога, проявлять устойчивый интерес к профессии педагога</p>	<p>педагога, поддерживает устойчивый интерес к профессии педагога</p>	<p>отношения к профессии педагога, не поддерживает устойчивый интерес к профессии педагога</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично проявляет уважительное отношение к профессии педагога, частично поддерживает интерес к профессии педагога</p> <p>Хорошо</p> <p>проявляет уважительное отношение к профессии педагога, поддерживает интерес к профессии педагога, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично</p> <p>проявляет уважительное отношение к профессии педагога, поддерживает интерес к профессии педагога и умеет применять эти знания на практике</p>
<p>умение применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p>	<p>Знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения</p>

		<p>различных дисциплин, активизация познавательной деятельности, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p>Отлично</p> <p>Знает основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных дисциплин, активизация познавательной деятельности и умеет применять эти знания на практике</p>
<p>Умение выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, но не всегда логически правильно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет выявлять в научных педагогических текстах основные категории и проблемы и выражать свое</p>

		отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
Умение использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности	Умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности, но не всегда уверенно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулировка гипотез, анализ</p>

		и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей и формулировка выводов при изучении окружающей действительности
Умение использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации	Умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации	<p>Неудовлетворительно Не умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации</p> <p>Удовлетворительно Частично умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации</p> <p>Хорошо Умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации, но не всегда уверенно</p> <p>Отлично Умеет использовать различные источники для получения информации об окружающем мире, оценивать достоверность получаемой информации</p>
Умение систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней	Умеет систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней	<p>Неудовлетворительно систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней</p> <p>Удовлетворительно Частично умеет систематизировать и критически оценивать</p>

		<p>получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней</p> <p>Хорошо</p> <p>систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней, но не всегда уверенно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет систематизировать и критически оценивать получаемую информацию, формировать собственную позицию по отношению к ней</p>
<p>Умение анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>Умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет анализировать и представлять информацию в различных видах, но не всегда логично и уверенно</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет анализировать и представлять информацию в различных видах</p>
<p>Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>	<p>Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе, но не всегда соблюдает нормы литературного произношения</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии по представляемой работе</p>
Умение самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации	Умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации, но не всегда логично</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет самостоятельно добывать для себя новые знания, используя для этого доступные источники информации</p>
Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	Умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет генерировать идеи и определять средства,</p>

		<p>необходимые для их реализации</p> <p>Хорошо</p> <p>Умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации, но допускает небольшое количество ошибок</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации</p>
<p>Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p>	<p>Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p> <p>Хорошо</p> <p>В основном умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p> <p>Отлично</p> <p>Умеет выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде для решения общих задач</p>
<p>Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>Умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>Не умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Частично умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного</p>

		<p>интеллектуального развития</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>В основном умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</p>
--	--	---

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе</p> <p>Входное тестирование</p>	<p>Проверка остаточных знаний школьной программы 5-9 кл. по обществознанию по темам, связанным с целостным представлением об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни; со знанием ряда ключевых понятий этики, психологии; на понимание значения трудовой деятельности для личности и общества</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает предпосылки и периоды создания системы внешкольного образования, основные отличия системы дополнительного образования детей от системы общего образования</p> <p>Умеет определять предмет, цели и задачи дополнительного образования детей.</p> <p>Владеет знаниями нормативной документации, регламентирующей социально-педагогическую поддержку системы дополнительного образования .</p>
<p>Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает основные виды учреждений дополнительного образования, структур у учреждений дополнительного образования. Умеет классифицировать детские коллективы учреждений дополнительного образования. Владеет знаниями об этапах технологии социально-педагогической поддержки в учреждении дополнительного образования детей. Приводит примеры форм занятий в учреждении дополнительного образования детей.</p>

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Дополнительное образование как средство творческого развития детей Необъективируемое контрольное мероприятие	Знает роль и значение методического сопровождения в дополнительном образовании детей. Умеет характеризовать технологию работы над образовательной программой учреждения. Владеет умением самостоятельно разработать пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Становление и развитие дополнительного образования в отечественной образовательной системе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Умение ориентироваться о сферах и областях общественной жизни; знает ряд ключевых понятий этики, психологии.	4
Понимает значения трудовой деятельности для личности и общества.	3
Знания по обществознанию по темам, связанным с целостным представлением об обществе и о человеке.	3

Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25

оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

Содержание и особенности образовательного процесса в организациях дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

Дополнительное образование как средство творческого развития детей

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов (баллы 26-30)	30

оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи (баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума (баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13) 13	13
Умеет разрабатывать пояснительную записку к образовательной программе по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей (баллы 0-10)	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>Психолого - педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельность педагога дополнительного образования.</p> <p>Уметь обосновывать особенности организации психолого-педагогического сопровождения деятельности педагога дополнительного образования.</p> <p>Владеть некоторыми приемами изучения образовательных потребностей ребенка.</p>
<p>Структурно - организационные формы реализации дополнительного образования</p> <p>Необъективируемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает направленности образовательных программ. Умеет называть варианты организации допрофессиональной и профессиональной подготовки детей в системе дополнительного образования.</p> <p>Владеет знаниями организации групповых форм объединений, массовых форм дополнительного образования детей.</p>

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования Необъективируемое контрольное мероприятие	Знать понятие педагогическая технология, структура педагогической технологии, виды педагогических технологий, применяемые в практике дополнительного образования. Умеет назвать сходства и отличия технологий личностно-ориентированного обучения, индивидуализации обучения, групповых технологий. Владеет элементами технологии коллективной творческой деятельности, технологии «ТРИЗ».

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психолого- педагогическая поддержка и тьюторское сопровождение в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа** Условия

проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

Структурно - организационные формы реализации дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

Современные методы и технологии обучения и воспитания в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 25-40)	40
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13
Умеет обосновывать необходимость использования методов и технологий обучения и воспитания в системе дополнительного образования по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей(баллы 0-10)	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет Способ проведения

мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 46 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 46 балла

Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании Письменное контрольное мероприятие	Знать виды педагогических технологий в дополнительном образовании. Уметь описывать специфику, этапы организации отдельных видов технологий в системе дополнительного образования. Владеть знаниями об интерактивных технологиях в системе дополнительного образования.
Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации Письменное контрольное мероприятие	Знает специфику диагностики и контроля в системе дополнительного образования. Умеет называть специфику деятельности педагога дополнительного образования. Владеет приемами анализа деятельности педагога дополнительного образования.
Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования Итоговое контрольное мероприятие	Знать основы, принципы деятельности, функции учреждения дополнительного образования детей, историю становления дополнительного образования в России. Уметь называть типы и структуру учреждений дополнительного образования детей. Владеть знаниями о педагогическом процессе в системе дополнительного образования детей

Спецификация мероприятий текущего контроля

Игровые, здоровьесберегающие и диалоговые технологии в дополнительном образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

Педагог дополнительного образования, особенности его профессиональной деятельности и коммуникации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 16-30)	30
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	18
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13

Управление образовательной организацией в системе дополнительного образования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
оценка «отлично»: если студент полностью ответил на вопрос и без перерыва активно способствует процессу беседы во время осуждения вопросов дискуссии по теме; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессиональных терминов(баллы 25-40)	40
оценка «хорошо»: студент отвечает на вопросы достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи(баллы 19-25)	25
оценка «неудовлетворительно»: речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи(баллы 0-13)	13
Умеет обосновывать необходимость использования методов и технологий обучения и воспитания в системе дополнительного образования по направлению деятельности учреждения дополнительного образования детей(баллы 0-10)	10
оценка «удовлетворительно»: дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент ответил на вопросы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в ответе на вопрос коллоквиума(баллы 14-18)	10