

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Протасова Елена Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ИСТОРИЯ**

Код УМК 90149

9  
«24» 2023 .

, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

История

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок «ОО» образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.02.03** Педагогика дополнительного образования  
направленность не предусмотрена

## Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины История у обучающегося должны быть сформированы следующие

### **знания:**

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

### **умения:**

1. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

2. различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

3. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

4. представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

5. использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.02.03 Педагогика дополнительного образования (направленность: не предусмотрена) на базе основного общего
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1,2,3
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	5.3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	192
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	134
<b>Проведение лекционных занятий</b>	66
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	68
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	58
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (3 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности.

Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Политика "военного коммунизма".

Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 г.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь.

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.

Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской

беспризорности.  
Наш край в 1914 - 1922 гг.

## **2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.**

СССР в годы нэпа (1921 - 1928). Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Советский Союз в 1929 - 1941 гг. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Становление колхозного строя. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке

Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Наш край в 1920 - 1930-е гг. (1 ч)

### **3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)

Сталинградская битва. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг.

Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945)

г.)

Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Депортации репрессированных народов.

Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу

Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Наш край в 1941 - 1945 гг.

#### **4. Всеобщая история. 1914-1945 гг.**

Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в 1918 - 1939 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги).

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании.

Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Страны Восточной и Южной Азии.

Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг.

Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг.

Вторая мировая война. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг.

"Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции.

Ленд-лиз.

Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост.

Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения.

Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.

Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах.

Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции.

Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

## **5. СССР в 1945-1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Ресурсы и приоритеты восстановления.

Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном

потребительском рынке. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР

на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование

биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация

Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

## **6. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском

руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности

Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.

Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука.

Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные

формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.

Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические

полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека".

Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы.

Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г.,

Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

### **7. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки.

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.

Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **8. Политика перестройки. Распад СССР. Становление новой России.**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.

Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Общественные настроения и дискуссии в обществе. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.

Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации

Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Становление новой России (1992 - 1999). Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.

Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

## **9. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада

СССР. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры.

Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России.

Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России.

Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).

Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Наш край в 1992 - 2022 гг.

## **10. Всеобщая история. 1945-2023 гг.**

Мир во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй

половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453956>
2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451389>

### Дополнительная:

1. История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06253-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438119>
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 309 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/471210>
3. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452679>
4. Россия в глобальной политике : учебник для академического бакалавриата / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434298>
5. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451494>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> .Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

<http://www.iprbookshop.ru> Советский Союз в 1920-1930-е гг.

<http://www.gumfak.ru> Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

<http://cyberleninka.ru> Всеобщая история. 1914-1945 гг.

<http://www.rsl.ru> СССР в 1945-1953 гг.

<http://www.antiplagiat.ru> СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

<http://www.gumfak.ru> Политика перестройки. Распад СССР. Становление новой России.

<http://cyberleninka.ru> Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

<http://www.iprbookshop.ru> Всеобщая история. 1945-2023 гг.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;

- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);

- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

ПО: ОС Microsoft Windows (предустановленная версия - OEM или версия согласно лицензионным соглашениям); пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

## Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине ИСТОРИЯ

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования знаний и умений и критерии их оценивания

Знания, умения	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории начала XX – начала XXI веков	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории и может применить эти знания на практике</p>
Знание периодизации всемирной и отечественной истории	Знает периодизацию всемирной и отечественной истории	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает периодизацию всемирной и отечественной истории</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает периодизацию всемирной и отечественной истории и не всегда может</p>

		<p>применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает содержание периодизацию всемирной и отечественной истории, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает периодизацию всемирной и отечественной истории и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание особенностей исторического пути России, её</p>	<p>Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p>

<p>роли в мировом сообществе</p>		<p>Частично знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе и может применить эти знания на практике</p>
<p>Знание основных исторических терминов и дат</p>	<p>Знает основные исторические термины и даты</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основные исторические термины и даты</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично знает основные исторические термины и даты и не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные исторические термины и даты, но не всегда может применить эти знания на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные исторические термины и даты и может применить эти знания на практике</p>
<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема,</p>	<p>Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет анализом исторической информации,</p>

аудиовизуальный ряд)		<p>представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), но не всегда уверено</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Владеет анализом исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p>
Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	Владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; не может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет нормами умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; но не всегда может применить знания о таких нормах в речевой практике</p> <p><b>Отлично</b></p>

		Владеет умением различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; может применить знания о таких нормах в речевой практике
Умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p>
Умение представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p>

		<p>Частично умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p>
<p>Умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и</p>	<p>Умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из вне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Частично умеет использовать приобретённые знания и умения</p>

<p>         поступков          окружающих с          исторически          возникшими          формами          социального          поведения;          осознания себя как          представителя          исторически          сложившегося          гражданского,          этнокультурного,          конфессионального          о сообщества,          гражданина России       </p>	<p>         гражданского,          этнокультурного,          конфессионального          сообщества, гражданина          России       </p>	<p>         в практической деятельности и в          повседневной жизни для:          определения собственной          позиции по отношению к          явлениям современной жизни,          исходя из их исторической          обусловленности;          использования навыков          исторического анализа при          критическом восприятии          получаемой из вне социальной          информации; соотнесения своих          действий и поступков          окружающих с исторически          возникшими формами          социального поведения;          осознания себя как          представителя исторически          сложившегося гражданского,          этнокультурного,          конфессионального          сообщества, гражданина          России, не всегда уверенно и          оперативно       </p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>         Умеет использовать          приобретённые знания и умения          в практической деятельности и в          повседневной жизни для:          определения собственной          позиции по отношению к          явлениям современной жизни,          исходя из их исторической          обусловленности;          использования навыков          исторического анализа при          критическом восприятии          получаемой из вне социальной          информации; соотнесения своих          действий и поступков          окружающих с исторически          возникшими формами          социального поведения;          осознания себя как          представителя исторически       </p>
---	---	--

		<p>сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России, но не всегда уверенно и оперативно</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Умеет использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>
--	--	--

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p>1.Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции <b>Входное тестирование</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в годы Первой мировой войны и Великой российской революции, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.</p>
<p>2.Советский Союз в 1920-1930-е гг. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Советского Союза в 1920-1930-е годы, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в советский период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.</p>
<p>3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период Великой Отечественной войны, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии периода Великой Отечественной войны. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между</p>

	явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.
4. Всеобщая история. 1914-1945 гг. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие Всеобщую историю в период 1914-1945 годов, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в годы Первой мировой войны и Великой российской революции, современные трактовки важнейших изменений, происходивших на рубеже веков, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	6
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.	4

#### 2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие Советского Союза в 1920-1930-е годы, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в советский период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.	10

### **3. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие отечественную историю в период Великой Отечественной войны, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии периода Великой Отечественной войны.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.	10

### **4. Всеобщая история. 1914-1945 гг.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие Всеобщую историю в период 1914-1945 годов, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии периода	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе по Всеобщей истории 1914-1945 годов	20

**Вид мероприятия промежуточной аттестации:** Не предусмотрено

**Максимальное количество баллов :** 100

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
5. СССР в 1945-1953 гг <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в 1945-1953 годах, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в период позднего сталинизма, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала по истории позднего сталинизма в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.
6. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в период "оттепели", современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между

	явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; уметь демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала по советской истории в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.
7. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в период "застоя", современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; уметь демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала по советской истории в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 5. СССР в 1945-1953 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в 1945-1953 годах, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в период позднего сталинизма, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии изучаемого периода.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять	10

результаты изучения материала по истории позднего сталинизма в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.	
--	--

## 6. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в период "оттепели", современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала по советской истории в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.	10

## 7. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в середине 1960-х - начале 1980-х годов, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности	20
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала по советской истории в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе по Всеобщей истории 1914-1945 годов	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен**

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации:** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов : 100**

**Конвертация баллов в отметки «**

**отлично»** - от 81 до 100

**«хорошо»** - от 61 до 80

**«удовлетворительно»** - от 43 до 60

**«неудовлетворительно» / «незачтено»** менее 43 балла

<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
8. Политика перестройки. Распад СССР. Становление новой России <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в период 1980-х - 1990-х годов, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе
9. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XXI веке, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в новейшей истории. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; демонстрировать знания

	в предметной области и представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе
10. Всеобщая история. 1945-2023 гг <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие Всеобщую историю в период 1945-2023 годов, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии периода. Уметь анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности; демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 8. Политика перестройки. Распад СССР. Становление новой России.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие развитие СССР в период 1980-х - 1990-х годов, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять	10

результаты изучения материала в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.	
---	--

## 9. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие историю России в XXI веке, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в новейшей истории.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности.	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала по истории России в начале XXI века в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе.	10

## 10. Всеобщая история. 1945-2023 гг.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные факты, процессы и явления, характеризующие Всеобщую историю в период 1945-2023 годов, современные трактовки важнейших изменений, происходивших в изучаемый период, исторические понятия и термины, события/даты, персоналии.	10
Умеет анализировать историческую информацию, представляемую в разных знаковых системах, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, обосновывать собственную позицию при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности	10
Умеет демонстрировать знания в предметной области и представлять результаты изучения материала по Всеобщей истории 1945-2023 годов в учебно-проектной деятельности и самостоятельной работе по Всеобщей истории 1914-1945 годов	20