МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

**Авторы-составители: Григорьева Милана Игоревна
Замараева Зинаида Петровна**

-

- : ():

57299

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

История социальной работы

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История социальной работы** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.02 Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

ОПК.3 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикаторы

ОПК.3.2 Ориентируется в современных научных теориях, концепциях и актуальных подходах в сфере социальной работы

ОПК.6 Способен анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере

Индикаторы

ОПК.6.1 Понимает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере

ПК.7 Способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан и созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Индикаторы

ПК.7.2 Организует и реализует профессиональную деятельность по социальной работе на основе государственно-частного партнерства

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (4)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История социальной работы. Первый семестр

Становление традиций социальной помощи и поддержки

1. Введение в курс "История социальной работы". Предмет и метод истории социальной работы

История социальной работы как учебная дисциплина: предмет и задачи курса. Место «Истории социальной работы» среди других дисциплин специальности.

2. Процесс становления истории социальной работы. Периодизация российской и зарубежной социальной работы

Диахронический подход к отечественной парадигме практики социальной работы. Диахронический подход к практике социальной работы за рубежом. Синхронический подход к социальной работе. Проблема становления понятия «социальная работа». Отечественная и зарубежная модели социальной работы: сущность и различия. Процесс становления института социальной работы за рубежом. Российские модели социальной работы.

3. Древнейшие формы помощи и поддержки населения в странах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай)

Законы и традиции благотворительности и призрения нуждающихся в Междуречье, Др. Индии, Др. Китае. Памятники права Древнего Востока: Законы Ур-Намму, Законы Хаммурапи, Законы Ману и их роль в регулировании процессов помощи и поддержки нуждающихся.

4. Древнейшие формы помощи и поддержки в Древней Греции

Особенности оказания помощи нуждающимся в Эгейской Греции, в период архаики, в эпохи классицизма и эллинизма. Особенности социальной жизнедеятельности населения Афин и Спарты. Реформы Солона и их роль в социальной деятельности афинского общества.

5. Становление социальных институтов в Древнем Риме

Особенности практики социальной работы в эпохи царского, республиканского и имперского Рима. Реформы Сервия Туллия и их роль в становлении социальных институтов Древнего Рима. «Закон 12 таблиц» как памятник обычного римского права. Римское право и его место в регулировании брачно-семейных отношений в Древнем Риме.

6. Архаичные формы помощи и взаимопомощи у древних славян

Славянская мифология как источник знаний о традициях древних славян. Предпосылки становления механизмов помощи и взаимопомощи у древних славян и их особенности. Сакральные модели помощи в родовой общине древних славян. Родовые модели взаимопомощи в славянских общинах. Хозяйственные модели помощи и поддержки. Обычное право древних славян и его роль в регулировании отношений взаимопомощи и поддержки.

Текущий контроль 1 для дневной формы обучения

Становление социальных институтов в эпоху Средневековья

7. Роль института Церкви (религии) в регулировании социальных процессов средневековых государств

Зарождение христианских традиций благотворительности в Римской империи в конце V века нашей эры: общинные и монастырские формы помощи и взаимопомощи. Крещение Руси и его роль в становлении традиций социальной поддержки нуждающихся. Благотворительная деятельность

монашеских орденов и монастырей в Европе в X-XV веках. Церковно-монастырская и приходская благотворительность в средневековой Руси в X-XVII веках. Становление ислама и традиции заботы о нуждающихся в исламских странах.

8. Становление социальных институтов в Европе в эпоху Средневековья (V-XVII века)

Периодизация Европейского Средневековья.

Каролингская система попечения и её роль в становлении социальных институтов в Европе.

Развитие городской системы помощи и поддержки нуждающихся в Германии, Франции, Англии: общее и отличия.

9. Традиции княжеской (царской) благотворительности на Руси в X-XVII веках

Влияние христианской Церкви на социальную деятельность русских князей.

Личная благотворительность Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III.

Социальная (в том числе законодательная) деятельность первых русских царей Иоанна IV Грозного, Федора Иоанновича, Алексея Михайловича, Федора Алексеевича.

Приказы как коллегиальные органы власти и их место в организации помощи и поддержки нуждающихся.

Текущий контроль 2 для дневной формы обучения

Развитие социальных институтов в Новое время

10. Государственная политика решения проблем социального неблагополучия населения в Европе в XVII-XIX веках

Основные тенденции оформления новой парадигмы помощи и поддержки нуждающихся в Европе в Новое время.

Становление и развитие прусского, австрийского и немецкого законодательства в области социальной защиты нуждающихся. Инновационные и эффективные модели помощи бедным и безработным в Германии в конце XVIII-XIX веках. Деятельность благотворительных и конфессиональных общественных организаций Германии.

Развитие социальных институтов во Франции в XVII – первой половине XIX века. Становление территориальной системы помощи и поддержки нуждающихся во Франции во второй половине XIX века.

“Законы о бедных” Елизаветы I 1601 года и их роль в регламентировании помощи и поддержки нуждающихся в Англии. Английские «социальные акты» (билли) и их роль в регулировании процесса помощи и поддержки нуждающихся. Традиционные и инновационные форма помощи и поддержки нуждающихся (бедных и безработных) в Англии в конце XIX века. Деятельность благотворительных и общественных организаций в Англии в XVII- XIX веках.

11. Становление североамериканской модели социальной работы в в XVII-XIX веках

Особенности социальной деятельности американского колониального общества (XVII век). Архаичная система помощи в колониальной Америке. Особенности становления социальных институтов в северных и южных американских колониях. Меры в отношении нищих в североамериканских колониях. Неэффективность английской системы помощи бедным в Северной Америке. Зарождение и развитие государственной системы социального обеспечения американских граждан, а также конфессиональной и общественной благотворительности в США в XVIII веке.

Становление государственной социальной политики в США в XIX веке. Становление и развитие практики социальной работы в поселениях (сеттельментах), групповой социальной работы, а также

социальной работы с некоторыми группами населения инвалидами, психическими больными, безнадзорным детям. Деятельность общественных организаций по поддержке бедных и безработных.

12. Развитие социальных институтов в России в XVII-XIX веках

Реформа системы социальной помощи Петра I: инновации в борьбе с профессиональным нищенством, реформирование сети учреждений для больных и увечных, забота об уволенных военнослужащих, борьба с детской безнадзорностью и умерщвлением «засорных младенцев». Социально значимые мероприятия в России в 1725-1762 годах: открытие и развитие социальных служб для бедных и больных (в том числе умалишенных), детей-сирот и отставных военнослужащих, продолжение организованной борьбы с «бродягами» и разбойниками. Начало государственных мер, направленных на борьбу с пьянством.

Изменение социальной политики России во время правления Екатерины II. Совершенствование системы государственного призрения детей различных категорий, развитие системы образования, совершенствование медико-санитарной помощи населению. Приказы общественного призрения как орган государственного управления системой социальных служб. Начало разграничения полномочий органов государственной, губернской и местной власти в области социальной помощи. Развитие частной и общественной благотворительности.

Императрица Мария Федоровна – министр благотворительности первой трети XIX века. Деятельность Ведомства Учреждений императрицы Марии.

Централизованная благотворительность российских императоров и императорской семьи.

Благотворительная деятельность представителей российского дворянства. Меценатство и благотворительность российского купечества. Деятельность благотворительных обществ в России в XIX- начале XX веках. Церковно-приходская благотворительность. Благотворительная деятельность религиозных общин на территории Российской империи.

Реорганизация системы управления государственным призрением при Александре I. Реформы Александра II и их роль в совершенствовании системы государственного призрения.

Пореформенный период в России и социальная политика. Деятельность городских органов местного самоуправления в области социального призрения. Деятельность земств в области социального призрения. Инновации в области социальной политики России: профилактика обеднения семей, организация особых пенсионных касс, зарождение традиций социального страхования.

Практика социального призрения в Пермской губернии. Городская и земская благотворительность в Пермской губернии. Традиции благотворительности в Пермской губернии.

Текущий контроль 3 для дневной формы обучения

Трансформация социальных институтов в XX веке

13. Развитие европейских моделей социальной работы в XX веке

Особенности процесса становления социальной работы в странах континентальной Европы. Идеи гражданского общества и их влияние на социальные институты в Европе.

Традиции и инновации в благотворительной деятельности в Германии. Становление и развитие немецкой модели социальной работы/социальной педагогики. Реформирование законодательства о социальной защите, социальном обеспечении, социальном страховании и социальной помощи в Германии до и после второй мировой войны. Молодежь как приоритетное направление социальной политики Германии в конце XX века.

Становление законодательства о социальной помощи детям, хронически и неизлечимо больным и престарелым во Франции. Развитие законодательства о социальном страховании и социальном обеспечении во Франции. Безработные и трудящиеся как объект социальной политики французского

государства. Кодификация французского социального законодательства. Профессиональная социальная работа во Франции.

Скандинавская универсальная модель социальной защиты. Принцип всеобщего благосостояния как концептуальная основа скандинавской модели социальной защиты. Система пенсионного обеспечения, медицинского обслуживания в странах Скандинавии. Защита трудовых прав граждан и социальное партнерство в скандинавских странах. Муниципальные социальные службы и их роль в социальном обслуживании граждан. Государственно-корпоративная модель социальной помощи населению. Концепция социальной безопасности.

Британская (английская) модель социальной работы и её развитие в XX веке. Либеральная социальная политика английского правительства. Государство и муниципалитеты в реализации социальной политики в Англии. Становление профессиональной социальной работы в Англии. Деятельность социальных служб, некоммерческих ассоциативных организаций и агентств, становление и развитие частного рынка социальных услуг. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов в Англии. Социальное обеспечение и социальное страхование: английские особенности.

14. Трансформация социальных институтов в США и странах Латинской Америки в XX веке

Североамериканская модель социальной работы. Становление профессиональной социальной работы в США с первой трети XX века. Индивидуальная социальная работа. Групповая социальная работа, группы взаимопомощи. Развитие федерального социального обеспечения в США в 30-70-е годы XX века. Реформирование законодательства о дискриминации и равноправии. Развитие профессиональной социальной работы, работа в комьюните (сообществах индивидов, объединенных общими ценностями). Появление и внедрение социальной политики адресной срочной социальной помощи и социальных услуг. Развитие практики социальной работы в 70-90 годы XX века. Государственные меры по сокращению государственного участия (финансирования) социальных программ.

Становление социальной работы в странах Латинской Америки. Становление профессиональной социальной работы в странах Латинской Америки. Попытки решения проблем бедности и беспризорности. Неолиберальные реформы в странах Латинской Америки в 80-е годы XX века и их социальные последствия. Обязательное и добровольное социальное страхование, частные пенсионные капиталы, рынок медицинских и социальных услуг в странах Латинской Америки. Технологии решения проблемы безработицы. Децентрализация системы социального обслуживания. Традиции государственного патернализма в социальной политике некоторых стран Латинской Америки (Кубы и др.).

15. Становление и развитие социальных институтов в странах Азии и Африки в XX веке

Японская модель социальной работы. Приоритетная роль корпоративно-фирменного компонента и семейных традиций в социальной политике и социальной работе. Социальное обеспечение и страхование в Японии. Корпоративная социальная деятельность: японская модель.

Традиционно-семейный характер социальной помощи в Китае. Становление системы пенсионного обеспечения и социального страхования в Китае. Меры поддержки безработных в Китае в 80-е годы XX века. Социальное обслуживание как новая практика социальной работы в Китае. Специфика социальной помощи в странах арабско-мусульманского мира: традиционно-религиозный характер социальной деятельности. Защита интересов женщин и детей. Социальная защита отдельных категорий граждан. Опыт социальной работы в системе пенитенциарных учреждений.

Социальная практика по решению проблем нищеты в странах Африки. Традиционная и профессиональная социальная работа в африканских странах. Роль международных гуманитарных организаций в решении социальных проблем стран Африки.

16. Становление и развитие системы социального обеспечения в России в советское время

Модель государственного патернализма в социальной политике и её основные характеристики.

Органы управления социальной сферой Советской России и СССР. Становление традиций социальной помощи и социального обеспечения в первой половине XX века. Становление государственных форм социального обслуживания.

Особенности социальной деятельности в СССР во время Великой отечественной войны.

Новая социальная политика в области социального обеспечения в послевоенное время. Государственное пенсионное обеспечение. Социальное страхование в СССР.

Практика социальной деятельности в Пермской области в советское время.

Смена социально-экономических условий и смена социальной парадигмы России: концепция помощи человеку в трудной жизненной ситуации.

Появление системы социальной защиты населения. Реформирование системы социального обеспечения и социального страхования. Социальное обслуживание как одна из основных технологий социальной работы.

Появление общественных организаций в области социальной работы, возобновление традиций благотворительности.

17. Роль международных гуманитарных организаций в становлении и функционировании социальных институтов

Организация объединенных наций: история появления, основные функции. Органы ООН в области социальной и гуманитарной деятельности и защиты прав человека: ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЭКОСОС, ВПП, ПРООН, УВКБ, ЮНИФЕМ. Международная организация труда. Международный Комитет Красного Креста. Врачи мира. Врачи без границ.

Текущий контроль 4 для дневной формы обучения

Итоговое контрольное мероприятие для дневной формы обучения

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. [] : / — : , 2024. — 356 . — (). — ISBN 978-5-534-19022-9. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/555770>
 2. [] : / , — 3- . — : , 2024. — 250 . — (). — ISBN 978-5-534-05924-3. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/539844>
- :
1. [] : / — : , 2024. — 137 . — (). — ISBN 978-5-534-08377-4. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/536946>
 2. [] : / — 2- . , — : , 2024. — 260 . — (). — ISBN 978-5-534-05641-9. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/538855>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/religioznyy-smysl-sotsialnyh-institutov-drevnego-egipta>
РЕЛИГИОЗНЫЙ СМЫСЛ СОЦИАЛЬНЫХ ИНСТИТУТОВ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

<http://biofile.ru/his/24668.html> Благотворительность в Древнем Риме

<https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-sotsialnoy-rekonstruktsii-drevnih-obschestv-v-arheologii-prikamya-i-priuralya-v-rannem-zheleznom-veke-istoriograficheskiy>
ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ ДРЕВНИХ ОБЩЕСТВ В АРХЕОЛОГИИ ПРИКАМЬЯ И ПРИУРАЛЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКИЙ АС

<<http://naukarus.com/blagotvoritelnost-v-drevney-rusi>>

<<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalizatsiya-sotsialnoy-raboty-v-ssha>>

<https://www.youtube.com/watch?v=jphY0NmZ_CA&t=403s>

<https://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnaya-deyatelnost-kak-proyavlenie-grazhdanskoy-aktivnosti-v-permskoy-gubernii-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny/viewer>

<<https://cyberleninka.ru/article/n/blagotvoritelnaya-deyatelnost-kak-proyavlenie-grazhdanskoy-aktivnosti-v-permskoy-gubernii-v-gody-pervoy-mirovoy-voyny/viewer>>

<http://emsu.ru/face/dissert/avtoreferat_sofinamv.pdf>

1781-1870 .

<<http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy->>

[prepodavatelej/Mhitaryan/Monographiya_Mhitaryan.pdf](http://www.psu.ru/files/docs/personalnye-stranitsy->)

1780 1880- . ():

<<http://www.psu.ru/files/docs/fakultety/yur/kazantseva-monografia.pdf>>

<https://eUb.bsu.by/bitstream/123456789/95672/17%D0%95%D1%80%D1%88%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_%D1%81%D0%BE%D1%86.%D0%BF%D0%BE%D0%BB.%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B1%D1%80._2012.pdf>

<https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2015/2015_026.pdf>

<<http://predprin.psu.ru/images/citat/aristov/2015-mon.pdf>>

<<http://journal.pushkm.mstitute/archive/archive/1976/1976->>

[6/%D0%A1%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8](http://journal.pushkm.mstitute/archive/archive/1976/1976->)

()

<<https://www.un.org/ru>>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История социальной работы** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () :
- : Microsoft Windows (- OEM); Microsoft Office (); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- : BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- :
- :
- :
- « »,
-
- :

« »

-

:

.
: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business. - «
. . () / Google Chrome (
); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История социальной работы**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Ориентируется в современных научных теориях, концепциях и актуальных подходах в сфере социальной работы</p>	<p>Знать процесс становления и развития теории и практики социальной работы в XX - начале XXI века, основных деятелей в сфере формирования социальной работы как профессии. Уметь анализировать правовые нормы и практический опыт становления и развития социальной работы в XX - начале XXI века. Владеть навыками сопоставления теории и практики социальной работы в России и зарубежных странах в XX - начале XXI века.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает процесс становления и развития теории и практики социальной работы в XX - начале XXI века, основных деятелей в сфере формирования социальной работы как профессии. Студент не умеет анализировать правовые нормы и практический опыт становления и развития социальной работы в XX - начале XXI века. Студент не владеет навыками сопоставления теории и практики социальной работы в России и зарубежных странах в XX - начале XXI века.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент, в общем, знает процесс становления и развития теории и практики социальной работы в XX - начале XXI века, основных деятелей в сфере формирования социальной работы как профессии. Студент способен в общих чертах анализировать правовые нормы и практический опыт становления и развития социальной работы в XX - начале XXI века. Студент владеет элементарными навыками сопоставления теории и практики социальной работы в России и зарубежных странах в XX - начале XXI века.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент хорошо знает процесс становления и развития теории и практики социальной работы в XX - начале XXI века, основных деятелей в сфере формирования социальной работы как профессии. Студент способен грамотно анализировать правовые нормы и практический опыт становления и развития социальной работы в XX - начале XXI века.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент владеет некоторыми навыками сопоставления теории и практики социальной работы в России и зарубежных странах в XX - начале XXI века.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент очень хорошо знает процесс становления и развития теории и практики социальной работы в XX - начале XXI века, основных деятелей в сфере формирования социальной работы как профессии. Студент способен грамотно и уверенно анализировать правовые нормы и практический опыт становления и развития социальной работы в XX - начале XXI века. Студент владеет навыками логичного, аргументированного и обоснованного сопоставления теории и практики социальной работы в России и зарубежных странах в XX - начале XXI века.</p>

ОПК.6

Способен анализировать политические процессы и явления в контексте решения профессиональных задач в социальной сфере

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Понимает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере</p>	<p>Знать сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Уметь обосновывать сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Владеть навыками анализа в историческом контексте сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент не умеет обосновывать сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент не владеет навыками анализа в историческом контексте сущности, значимости и влияния политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент, в общем, имеет представление о сущности, значимости и влиянии политических процессов и явлений в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	становления социальной работы.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент, в общем, может обосновывать сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент владеет некоторыми навыками анализа в историческом контексте сущности, значимости и влияния политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент хорошо представляет сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент хорошо может обосновывать сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент владеет навыками анализа в историческом контексте сущности, значимости и влияния политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент очень хорошо представляет сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент грамотно и логично может обосновывать сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления социальной работы в историческом контексте. Студент уверенно владеет навыками анализа в историческом контексте сущности, значимости и влияния политических процессов и явлений в социальной сфере на практику становления</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично социальной работы.

ПК.7

Способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан и созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.2 Организует и реализует профессиональную деятельность по социальной работе на основе государственно-частного партнерства</p>	<p>Знать исторические формы государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Уметь анализировать практику государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Владеть навыками сравнения практики государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах.</p>	<p>Неудовлетворител Студент не знает исторические формы государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент не умеет анализировать практику государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент не владеет навыками сравнения практики государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах.</p> <p>Удовлетворительн Студент знает основные исторические формы государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент, в общем, умеет анализировать практику государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент владеет минимальными навыками сравнения практики государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах.</p> <p>Хорошо Студент хорошо знает исторические формы государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент умеет анализировать практику государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыками сравнения практики государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент отлично знает исторические формы государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент умеет грамотно и логично и обоснованно анализировать практику государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах. Студент уверенно владеет навыками сравнения практики государственно-частного партнерства в социальной работе в России и зарубежных странах.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС очная 2014-2018

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 40 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 40 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	2.Процесс становления истории социальной работы. Периодизация российской и зарубежной социальной работы Входное тестирование	оцениваются общие знания в области истории и способность соотнести их с социальной работой
ОПК.6.1 Понимает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере ПК.7.2 Организует и реализует профессиональную деятельность по социальной работе на основе государственно-частного партнерства	Текущий контроль 1 для дневной формы обучения Письменное контрольное мероприятие	Студент владеет знаниями в области периодизации российской и зарубежной социальной истории. Знает содержание и особенности древнейших форм помощи и поддержки населения в странах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай), Др.Греции, Др.Рима, у древних славян.
ОПК.6.1 Понимает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере ПК.7.2 Организует и реализует профессиональную деятельность по социальной работе на основе государственно-частного партнерства	Текущий контроль 2 для дневной формы обучения Письменное контрольное мероприятие	Студент владеет знаниями в области становления социальных институтов и социальных практик в эпоху Средневековья в России и странах Западной Европы (Англии, Франции, Германии).

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6.1 Понимает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере</p> <p>ПК.7.2 Организует и реализует профессиональную деятельность по социальной работе на основе государственно-частного партнерства</p>	<p>Текущий контроль 3 для дневной формы обучения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент демонстрирует знания о государственной политике решения проблем социального неблагополучия населения в Европе в XVII-XIX веках; знает и понимает специфику становления североамериканской модели социальной работы в XVII-XIX веках; владеет знаниями о развитии социальных институтов в России в XVII-XIX веках.</p>
<p>ОПК.3.2 Ориентируется в современных научных теориях, концепциях и актуальных подходах в сфере социальной работы</p> <p>ОПК.6.1 Понимает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере</p> <p>ПК.7.2 Организует и реализует профессиональную деятельность по социальной работе на основе государственно-частного партнерства</p>	<p>Текущий контроль 4 для дневной формы обучения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Студент знает специфику развития европейских, северо- и латино-американских, африканской, арабо-мусульманской восточной моделей социальной работы в XX веке. Студент хорошо представляет себе становление и развитие системы социального обеспечения в России в советское время.</p>
<p>ОПК.3.2 Ориентируется в современных научных теориях, концепциях и актуальных подходах в сфере социальной работы</p> <p>ОПК.6.1 Понимает сущность, значимость и влияние политических процессов и явлений в социальной сфере</p> <p>ПК.7.2 Организует и реализует профессиональную деятельность по социальной работе на основе государственно-частного партнерства</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие для дневной формы обучения</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Студент демонстрирует глубокое знание содержания и сути социально-исторических явлений и процессов определенной эпохи. приводит примеры, способен сравнить явления данной эпохи с другими. Знает имена и фамилии деятелей, называет нормативно-правовые акты. Студент выделяет сильные и слабые стороны социальной практики данной эпохи.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

2.Процесс становления истории социальной работы. Периодизация российской и зарубежной социальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Ориентируется в основных этапах истории России.	4
Ориентируется в основных этапах всеобщей истории.	4
Понимает значение и содержание социальной работы на разных исторических этапах.	2

Текущий контроль 1 для дневной формы обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и особенности древнейших форм помощи и поддержки населения в странах Древнего Востока (Египет, Междуречье, Индия, Китай).	5
Знает содержание и особенности древнейших форм помощи и поддержки населения у древних славян.	5
Знает содержание и особенности древнейших форм помощи и поддержки населения в Др.Риме	5
Знает содержание и особенности древнейших форм помощи и поддержки населения в Др.Греции.	5

Текущий контроль 2 для дневной формы обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Становление социальных институтов в Европе в эпоху Средневековья (V-XVII века)	8
Традиции княжеской (царской) благотворительности на Руси в X-XVII веках	8
Роль института Церкви (религии) в регулировании социальных процессов средневековых государств	6

Текущий контроль 3 для дневной формы обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Государственная политика решения проблем социального неблагополучия населения в Европе в XVII-XIX веках	8
Развитие социальных институтов в России в XVII-XIX веках	8
Становление североамериканской модели социальной работы в XVII-XIX веках	6

Текущий контроль 4 для дневной формы обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Становление и развитие системы социального обеспечения в России в советское время	6
Трансформация социальных институтов в США и странах Латинской Америки в XX веке	4
Развитие европейских моделей социальной работы в XX веке	4
Становление и развитие социальных институтов в странах Азии и Африки в XX веке	4
Роль международных гуманитарных организаций в становлении и функционировании социальных институтов	2

Итоговое контрольное мероприятие для дневной формы обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Знает содержание и специфику древнейших форм помощи и поддержки	5
Трансформация социальных институтов в XX веке	5
Развитие социальных институтов в Новое время	5
Становление социальных институтов в эпоху Средневековья	5