МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра социальной работы и конфликтологии

Авторы-составители: Замараева Зинаида Петровна

-
- : ():

94165

Утверждено
Протокол №8
от «20» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **39.03.02** Социальная работа

направленность Система социальной защиты и социально-правовой патронаж

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

39.03.02 Социальная работа (направленность : Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.3 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Индикаторы

ОПК.3.3 Логично и последовательно описывает социальные явления и процессы в сфере социальной работы

ПК.2 Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации посредством мониторинга, приема обращений граждан, сбора и анализа информации, проведения диагностики трудной жизненной ситуации и осуществления социального консультирования граждан

Индикаторы

ПК.2.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации с целью выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	39.03.02 Социальная работа (направленность: Система социальной защиты и социально-правовой патронаж)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (4) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в специальность

В дисциплине рассматриваются теоретические основы социальной работы, ее сущность, объект, предмет, закономерности, методы теории социальной работы. Изучаются формы профессиональной и непрофессиональной деятельности в данной области. Изучается социальная работа как учебная дисциплина. Цель дисциплины - на основе знаний, полученных при изучении курса, скоординировать представление студентов о социальной работе. Способствовать формированию профессионального мышления, умению анализировать разные проблемные социальные ситуации и пути их реализации.

Тема 1 Социальная работа как общественное явление

Особенности социальной работы в Российской Федерации и за рубежом. Понятие «социальная работа». Цели профессиональной деятельности. Основные тенденции и проблемы развития социальной работы в России.

Тема 2 Профессиональные особенности социальной работы

Современные особенности профессии социального работника. Связь профессии с другими специальностями. Кадры социальной работы: социальный работник общего профиля, специализированная социальная работа. Профессиограмма специалиста социальной работы. Профессионально-этический кодекс социального работника. Профессионально значимые качества личности специалиста по социальной работе.

Тема 3 Социальная работа как система

Основные элементы системы социальной работы как практической деятельности. Объект и субъект социальной работы. Основные сферы деятельности социальной работы. Службы (учреждения, организации) социальной работы. Методы социальной работы (по направлениям и формам социальной работы; ее объектам; ее субъектам). Формы социальной работы, как единичные мероприятия, так и систематические, многоуровневые, долгосрочные программы по решению жизненно важных клиентских проблем

Тема 4 Уровни социальной работы

Уровни социальной работы: (национальный, региональный, муниципальный, локальный). Национальный (федеральный) уровень государственных полномочий (формирование законодательно-нормативной базы, разработка федеральных целевых комплексных социальных программ, стандартов, определение источников финансирования в рамках государственного федерального бюджета и др.); региональный - представлен разработкой (в дополнение федеральным), региональных законов и программ по направлениям социальной защиты. Муниципальный уровень как отражение специфики разделения сфер управления в реализации целей и задач социальной работы. Локальный – микросредовый уровень.

Тема 5 Социальная работа как наука и научная дисциплина

Особенности научно-исследовательской деятельности в социальной работе. Сущность теории социальной работы: объект, предмет, категории, принципы, закономерности, методы, модели теории социальной работы. Основные направления научных исследований в социальной работе. Формы участия студентов специальности «социальная работа» в научной работе. Требования к содержанию и оформлению курсовых, дипломных работ, тезисов сообщений, статей на конференциях и др.

Тема 6 Основные методы теории социальной работы

Методы теории социальной работы: по направлениям и формам социальной работы; ее объектам; ее субъектам. Методы теории социальной работы: по направлениям и формам социальной работы: организационные, социально-психологические, социально-педагогические, социально-медицинские,

социально-экономические. Методы социальной работы по объектам: индивидуальные; групповые (в группе семей и через семью); общинные (работа в микросоциальной среде). Методы социальной работы по субъектам: применяемые отдельным специалистом; коллективом социальной службы; органом управления социальной работы.

Тема 7 Технологии социальной работы

Объективная необходимость технологизации социальных процессов. Социальные технологии и их классификация. Сущность и основные подходы к понятию «технологии социальной работы». Этапы разработки технологий социальной работы. Основные характеристики и функции технологий социальной работы. Типологии технологий социальной работы. Принципы реализации технологий социальной работы.

Тема 8 Социальная работа как учебная дисциплина

Содержание и основные положения образовательных стандартов в области высшего образования по направлению «Социальная работа». Многоуровневая система подготовки специалистов по социальной работе. Практическая подготовка специалистов по социальной работе: цели, задачи практики студентов, требования к субъектам практики, отчетность.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. [] : / . . . — 2- — ISBN 978-5-534-11998-5. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/518698>
2. [] : / — : , 2024. — 99 . — ([]). — ISBN 978-5-534-09416-9. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/539249>
3. []; — 3- — ISBN 978-5-534-04353-2. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/537162>

Дополнительная:

1. [] : / — : , 2024. — 202 . — ([]). — ISBN 978-5-534-11489-8. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/542210>
2. [] : / — 3- — : , 2024. — 222 . — ([]). — ISBN 978-5-534-07426-0. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/537592>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://ssopir.ru/> сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов

<https://rosmintrud.ru/> Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ

<http://egisso.ru/> Единая государственная информационная система социального обеспечения

<http://soc-education.ru/> Официальный сайт Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () :
- : Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- : BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

« »
- .
:
: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office ();
Kaspersky Endpoint Security for Business. - « . .
() / Google Chrome (); «
».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные профессиональные термины и понятия социальной работы; УМЕТЬ: ориентироваться в содержании основных профессиональных терминов и понятий; ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации и использования профессиональных терминов и понятий для практической и исследовательской деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные профессиональные термины и понятия социальной работы; Не умеет ориентироваться в содержании основных профессиональных терминов и понятий; Не владеет навыками интерпретации и использования профессиональных терминов и понятий для практической и исследовательской деятельности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает основные профессиональные термины и понятия социальной работы; Умеет ориентироваться в содержании основных профессиональных терминов и понятий, но допускает ряд грубых ошибок; Не в полной мере владеет навыками интерпретации и использования профессиональных терминов и понятий для практической и исследовательской деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные профессиональные термины и понятия социальной работы, но допускает несущественные ошибки; Умеет ориентироваться в содержании основных профессиональных терминов и понятий, но допускает ряд неточностей; В достаточной степени владеет навыками интерпретации и использования профессиональных терминов и понятий для практической и исследовательской деятельности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные профессиональные термины и понятия социальной работы; Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>ориентироваться в содержании основных профессиональных терминов и понятий; В полной мере владеет навыками интерпретации и использования профессиональных терминов и понятий для практической и исследовательской деятельности.</p>

ОПК.3

Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.3 Логично и последовательно описывает социальные явления и процессы в сфере социальной работы</p>	<p>ЗНАТЬ: социальные явления и процессы, характерные для современного состояния профессии "Социальная работа"; УМЕТЬ: ориентироваться в содержании современных тенденций и процессов в профессии "Социальная работа"; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа социальных явлений и процессов, характерных для современного состояния профессии "Социальная работа";</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает социальные явления и процессы, характерные для современного состояния профессии "Социальная работа"; Не умеет ориентироваться в содержании современных тенденций и процессов в профессии "Социальная работа"; Не владеет навыками анализа социальных явлений и процессов, характерных для современного состояния профессии "Социальная работа".</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает социальные явления и процессы, характерные для современного состояния профессии "Социальная работа"; Умеет ориентироваться в содержании современных тенденций и процессов в профессии "Социальная работа", но допускает грубые ошибки; Не в полной мере владеет навыками анализа социальных явлений и процессов, характерных для современного состояния профессии "Социальная работа".</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает социальные явления и процессы, характерные для современного состояния профессии "Социальная работа", но допускает несущественные ошибки; Умеет ориентироваться в содержании современных тенденций и процессов в профессии "Социальная работа", но допускает ряд неточностей; В достаточной степени владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>навыками анализа социальных явлений и процессов, характерных для современного состояния профессии "Социальная работа".</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает социальные явления и процессы, характерные для современного состояния профессии "Социальная работа"; Умеет ориентироваться в содержании современных тенденций и процессов в профессии "Социальная работа"; В полной мере владеет навыками анализа социальных явлений и процессов, характерных для современного состояния профессии "Социальная работа".</p>

ПК.2

Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации посредством мониторинга, приема обращений граждан, сбора и анализа информации, проведения диагностики трудной жизненной ситуации и осуществления социального консультирования граждан

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации с целью выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ЗНАТЬ: понятие и сущность трудной жизненной ситуации; характеристику групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации; УМЕТЬ: определять причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; ВЛАДЕТЬ: навыками анализа трудных жизненных ситуаций различных категорий граждан.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает понятие и сущность трудной жизненной ситуации, а так же характеристику групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации; Не умеет определять причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; Не в полной мере владеет навыками анализа трудных жизненных ситуаций различных категорий граждан.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает понятие и сущность трудной жизненной ситуации, а так же характеристику групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации; Умеет определять причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации, но допускает грубые ошибки; Не в полной владеет навыками анализа трудных жизненных ситуаций различных категорий граждан.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает понятие и сущность трудной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>жизненной ситуации, а так же характеристику групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации, но допускает несущественные ошибки; Умеет определять причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации, но допускает ряд неточностей; В достаточной степени владеет навыками анализа трудных жизненных ситуаций различных категорий граждан.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает понятие и сущность трудной жизненной ситуации, а так же характеристику групп населения, находящихся в трудной жизненной ситуации; Умеет определять причины и факторы возникновения трудной жизненной ситуации; В полной мере владеет навыками анализа трудных жизненных ситуаций различных категорий граждан.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ЗНАТЬ: специфику задач профессиональной деятельности в социальной работе; УМЕТЬ: решать задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе; ВЛАДЕТЬ: навыками обоснования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает специфику задач профессиональной деятельности в социальной работе; Не умеет решать задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе; Не владеет навыками обоснования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает специфику задач профессиональной деятельности в социальной работе; Умеет решать задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками обоснования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает специфику задач профессиональной деятельности в социальной работе, но допускает неточности; Умеет решать задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками обоснования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфику задач профессиональной деятельности в социальной работе; Умеет решать задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе; Владеет в полной мере навыками обоснования способов решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в социальной работе.</p>
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>ЗНАТЬ: цели и задачи социальной работы в различных профессиональных ситуациях; УМЕТЬ: определять цели и задачи профессиональной деятельности в соответствии с обстоятельствами профессиональной ситуации; ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования задач профессиональной деятельности, исходя из поставленной цели.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает цели и задачи социальной работы в различных профессиональных ситуациях; Не умеет определять цели и задачи профессиональной деятельности в соответствии с обстоятельствами профессиональной ситуации; Не владеет навыками формулирования задач профессиональной деятельности, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает цели и задачи социальной работы в различных профессиональных ситуациях; Умеет определять цели и задачи профессиональной деятельности в соответствии с обстоятельствами профессиональной ситуации, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками формулирования задач профессиональной деятельности, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает цели и задачи социальной работы в различных профессиональных ситуациях, но допускает неточности; Умеет определять цели и задачи профессиональной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>деятельности в соответствии с обстоятельствами профессиональной ситуации, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками формулирования задач профессиональной деятельности, исходя из поставленной цели.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает цели и задачи социальной работы в различных профессиональных ситуациях; Умеет определять цели и задачи профессиональной деятельности в соответствии с обстоятельствами профессиональной ситуации; Владеет навыками формулирования задач профессиональной деятельности, исходя из поставленной цели.</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>ЗНАТЬ: общие этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения; УМЕТЬ: применять знания об общих этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности при оценке ситуации; ВЛАДЕТЬ: навыками соотнесения собственных возможных профессиональных действий с этическими нормами поведения в разных видах профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает общие этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения; Не умеет применять знания об общих этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности при оценке ситуации; Не владеет навыками соотнесения собственных возможных профессиональных действий с этическими нормами поведения в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает общие этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения; Умеет применять знания об общих этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности при оценке ситуации, но допускает грубые ошибки; Слабо владеет навыками соотнесения</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>собственных возможных профессиональных действий с этическими нормами поведения в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает общие этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения, но допускает неточности; Умеет применять знания об общих этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности при оценке ситуации, но допускает незначительные ошибки; Владеет не в полной мере навыками соотнесения собственных возможных профессиональных действий с этическими нормами поведения в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает общие этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствия их нарушения; Умеет применять знания об общих этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности при оценке ситуации; Владеет в полной мере навыками соотнесения собственных возможных профессиональных действий с этическими нормами поведения в разных видах профессиональной деятельности.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения	Тема 2 Профессиональные особенности социальной работы Защищаемое контрольное мероприятие	Знание современных особенностей профессии социального работника и учитывает их при решении учебных кейсов. Может объяснить связь профессии с другими специальностями на примере учебного кейса. Может определить необходимый уровень квалификации при кадров социальной работы: в частности, понимает различие между социальной работой общего профиля и специализированной социальной работой. Знает принципы и назначение профессиограммы специалиста социальной работы. Предлагает решения кейсов с учетом положений профессионально-этического кодекса социального работника. Может охарактеризовать профессионально значимые качества личности специалиста по социальной работе.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>ОПК.3.3 Логично и последовательно описывает социальные явления и процессы в сфере социальной работы</p>	<p>Тема 3 Социальная работа как система</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные элементы системы социальной работы как практической деятельности. Уметь определять объект и субъект социальной работы. Знает основные сферы деятельности социальной работы. Знает типы и виды службы (учреждения, организации) социальной работы. Может объяснить содержание методов социальной работы по различным классификациям (по направлениям и формам социальной работы; ее объектам; ее субъектам). Знает и может определить формы социальной работы.</p>
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>ОПК.3.3 Логично и последовательно описывает социальные явления и процессы в сфере социальной работы</p>	<p>Тема 4 Уровни социальной работы</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать уровни социальной работы: национальный, региональный, муниципальный, локальный. Уметь определять уровни социальной работы в контексте практических профессиональных ситуаций. Знать содержание социальной работы на национальном (федеральном) уровне государственных полномочий. Знать содержание социальной работы на региональном уровне. Знать и уметь проектировать решения в сфере социальной работы на муниципальном уровне и локальном уровне.</p>
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>ПК.2.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации с целью выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Тема 6 Основные методы теории социальной работы</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Обучающийся должен знать методы теории социальной работы и уметь их классифицировать по направлениям и формам социальной работы, а также по ее объектам и субъектам.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ПК.2.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации с целью выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Тема 7 Технологии социальной работы</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обучающийся должен иметь представление о социальных технологиях и знать их классификацию.</p> <p>Обучающийся должен знать сущность и основные подходы к понятию «технологии социальной работы».</p> <p>Обучающийся должен знать основные этапы разработки технологий социальной работы и принципы их реализации. Обучающийся должен ориентироваться в типологии технологий социальной работы.</p>
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p> <p>ПК.2.2 Проводит диагностику трудной жизненной ситуации с целью выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ОПК.3.3 Логично и последовательно описывает социальные явления и процессы в сфере социальной работы</p>	<p>Тема 8 Социальная работа как учебная дисциплина</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Обучающийся должен знать содержание и основные положения действующих стандартов высшего и профессионального образования в сфере подготовки специалистов по социальной работе. Обучающийся должен иметь представление о многоуровневой системе подготовки специалистов по социальной работе. Обучающийся должен знать особенности практической подготовки специалистов по социальной работе.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2 Профессиональные особенности социальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: 7

Показатели оценивания	Баллы
Студент при решении учебного кейса дает характеристику кадрам социальной работы: социальный работник общего профиля, специализированная социальная работа. Студент понимает содержание и значение профессиограммы специалиста социальной работы в контексте предложенного для решения учебного кейса.	5
При подготовке решения кейса правильно указывает современные особенности профессии социального работника и объясняет связь профессии с другими специальностями.	5
Знает содержание профессионально-этического кодекса социального работника и называет профессионально значимые качества личности специалиста по социальной работе.	5

Тема 3 Социальная работа как система

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: 7

Показатели оценивания	Баллы
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание основных элементов системы социальной работы, как практической деятельности, и умение определять объект и субъект социальной работы.	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует умение объяснить содержание методов социальной работы по различным классификациям (по направлениям и формам социальной работы; ее объектам; ее субъектам). Демонстрирует знание формы социальной работы и умение их определить .	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание типов и видов служб (учреждения, организации) социальной работы.	3
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание основных сфер деятельности социальной работы.	2

Тема 4 Уровни социальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**

Проходной балл: 7

Показатели оценивания	Баллы
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся определяет содержание социальной работы на национальном (федеральном) уровне государственных полномочий	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся точно различает содержание социальной работы на региональном, муниципальном, локальном, индивидуальном уровнях	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует указывает уровни социальной работы в целом, дает их общую характеристику	5

Тема 6 Основные методы теории социальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **15**
 Проходной балл: **7**

Показатели оценивания	Баллы
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание содержания методов теории социальной работы и умение классифицировать их по направлениям профессиональной деятельности.	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует умение классифицировать методы теории социальной работы по формам социальной работы.	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует умение классифицировать методы теории социальной работы по ее объектам и субъектам.	5

Тема 7 Технологии социальной работы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
 Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует сформированные представления о социальных технологиях и знание их классификации.	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует умение ориентироваться в типологии технологий социальной работы.	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание основных этапов разработки технологий социальной работы и принципов их реализации.	5
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание о сущности и основных подходах к понятию «технологии социальной работы».	5

Тема 8 Социальная работа как учебная дисциплина

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**
 Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**
 Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**
 Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание содержания и основных положений действующих стандартов высшего и профессионального образования в сфере подготовки специалистов по социальной работе.	8
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует уверенное знание особенностей практической подготовки специалистов по социальной работе.	6
При выполнении заданий контрольного мероприятия обучающийся демонстрирует	

сформированные представления о многоуровневой системе подготовки специалистов по социальной работе.	6