

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Игнатова Екатерина Сергеевна
Продовикова Анастасия Геннадьевна**

- : () -

94609

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13,14
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	134
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину

Предмет изучения. История изучения психических нарушений в детском возрасте в отечественной и зарубежной психиатрии и клинической психологии. Современная систематика психических болезней у детей. Обзор классификаций детских психических расстройств.

Тема 2. Классификация типов дизонтогенеза

Механизм действия эмоционального стресса и факторы, способствующие возникновению психических и психосоматических расстройств. Соматические этиологические факторы. Наследственные факторы, лежащие в основе возникновения некоторых заболеваний и отклонений в развитии

Тема 3. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы в детском возрасте

Принципы клинико-психологического обследования детей. Требования к методам. Предварительные формы исследования. Метод беседы. Метод изучения рисунков. Методики, используемые для оценки психического развития

Тема 4. Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья

Расстройства ощущений и восприятия в детском возрасте. Нарушения мышления в детском возрасте. Нарушения памяти и интеллекта в детском возрасте.

Тема 5. Общая характеристика эмоциональных расстройств

Изменение настроения: болезненно повышенное настроение и болезненно пониженное настроение. Изменение эмоциональной реактивности: нарушения выраженности (силы) чувств, нарушение устойчивости чувств, извращение чувств

Тема 6. Место эмоциональных расстройств в основных патопсихологических симптомокомплексах

Нарушение волевой деятельности: ослабление (снижение) волевой деятельности, усиление (повышение) волевой деятельности, извращение волевой деятельности (парабулия). Нарушения внимания. Расстройства влечений.

Тема 7. Детерминанты эмоциональных и личностных расстройств

Признаки, типичные для расстройств детского возраста. Специфические расстройства развития речи. Специфические расстройства развития школьных навыков (в т.ч. дислексия, дисграфия, дискалькулия)

Тема 8. Концепция аффективной организации поведения и сознания (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.) Структура уровневой системы аффективной организации

Распространенность. Клинические проявления. Особенности аффективной сферы аутичных детей. Этиология. Возможности абилитации и педагогической коррекции.

Тема 9. Этиопатогенез эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте с точки зрения психоаналитических подходов

Распространенность. Нарушение поведения как разновидность психогенных характерологических и патохарактерологических реакций. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям. Поведенческие реакции свойственные преимущественно подростков. Акцентуации характера.

Тема 10. Диагностика эмоциональных нарушений

Синдром нарушения идентичности. Синдром деперсонализации. Дисморфомания (дисморфофобия). Ипохондрический синдром. Нарушение пищевого поведения. Болезненное мудрствование. Асоциальное поведение. Психотерапия психопатологических синдромов в подростковом возрасте.

Тема 11. Эмоциональные нарушения в детском возрасте

Распространенность. Клиническая картина. Этиология. Психотерапия

Тема 12. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте

Шизофрения раннего и дошкольного возраста. Шизофрения детей школьного возраста. Шизофрения подросткового возраста. Основные формы шизофрении в детском возрасте. Этиология и патогенез шизофрении.

Тема 13. Психология детей с органическими поражениями ЦНС

Распространенность. Клиническая картина. Основные формы припадков в детском возрасте. Психические нарушения у детей и подростков с эпилепсией. Девиантное поведение детей страдающих эпилепсией.

Тема 14. Характеристика тревожных расстройств в детском возрасте

Признаки реактивных состояний. Аффективно-шоковая реакция. Аффективный ступор. Острые психогенные реакции. Реактивные депрессии у детей и подростков. Особенности симптоматики депрессии у детей разного возраста

Тема 15. Характеристика депрессивных расстройств в детском возрасте

Распространенность. Классификация ПАВ. Психологические особенности подростков, способствующие возникновению аддиктивного поведения. Аддиктивное поведение. Этапы развития аддиктивного поведения. Модели аддиктивного поведения. Синдром зависимости. Современные ПАВ, признаки интоксикации ими.

Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте

Распространенность. Этиология. Классификация личностных расстройств. Параноидное расстройство личности. Шизоидное расстройство личности. Диссоциальное расстройство личности. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности. Истерическое расстройство личности. Психастеническое расстройство личности. Тревожное расстройство личности. Зависимое расстройство личности.

Тема 17. Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте

Основные направления и подходы к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте. Современные подходы к проблеме коррекции эмоциональных состояний.

Тема 18. Ранний Детский Аутизм

Ранний аутизм у детей: симптомы и причины. Признаки раннего аутизма.

Тема 19. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом

Аутизм. Основные задачи психологического сопровождения детей. Организация психологического сопровождения.

Тема 20. Расстройства личности. Акцентуации и психопатии

Классификация. Прогноз. Коррекция. Профилактика расстройства личности.

Тема 21. Диагностика личности у детей и подростков

Классификация диагностик. Их особенности.

Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте

Психокоррекция. Основные направления и подходы. Психотехнические приемы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/451092>
2. . . . : / — 2- . — : . — 2023. — 222 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-08286-9. — : // [. . . .]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516786>

Дополнительная:

1. . . . : / — 2- . — : . — 2023. — 153 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-11068-5. — : // [. . . .]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом : клинко-системное исследование / Г. И. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — ISBN 5-901654-32-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21850>
3. . . . : / , , ; : , 2006. - 463 с. - ISBN 985-06-1073-5. - : // IPR SMART : [. . . .]. <http://www.iprbookshop.ru/20216>
4. . . . : / , , — 3- . — : . — 2023. — 334 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-17008-5. — : // [. . . .]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532189>
5. . . . : / , — 2- . — : . — 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1769-3. — : // IPR SMART : [. . . .]. <http://www.iprbookshop.ru/81042>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- (student.psu.ru)
- () :
- Microsoft Windows (- OEM
-); Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , ,

:

« »,

-

:

1.

, « »
-
:
,

: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business.
- « () / Google Chrome (); «
».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Эмоциональные и личностные расстройства в детском возрасте**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знает научные представления о психологическом здоровье, его структуре, возрастной динамике. Знает возможные риски нарушения психологического здоровья, имеет представление о проблемах психологического здоровья. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения. Владеет методиками выявления рисков нарушения психического здоровья; владеет методами диагностики проблем психологического здоровья населения.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает научные представления о психологическом здоровье, его структуре, возрастной динамике. Не знает возможные риски нарушения психологического здоровья, имеет отрывочное представление о проблемах психологического здоровья. Не умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения. Не владеет методиками выявления рисков нарушения психического здоровья; владеет методами диагностики проблем психологического здоровья населения.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает научные представления о психологическом здоровье, его структуре, возрастной динамике. Знает некоторые риски нарушения психологического здоровья, имеет представление о проблемах психологического здоровья. Умеет частично анализировать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения. Владеет некоторыми методиками выявления рисков нарушения психического здоровья; владеет некоторыми методами диагностики проблем психологического здоровья населения.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает научные представления о психологическом здоровье, его структуре, возрастной динамике. Знает возможные риски нарушения психологического здоровья, имеет представление о проблемах психологического здоровья. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>анализировать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, но не выходит на высокий уровень обобщения. Владеет некоторыми методиками выявления рисков нарушения психического здоровья; владеет отдельными методами диагностики проблем психологического здоровья населения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает научные представления о психологическом здоровье, его структуре, возрастной динамике. Знает возможные риски нарушения психологического здоровья, имеет представление о проблемах психологического здоровья. Умеет анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения. Владеет методиками выявления рисков нарушения психического здоровья; владеет методами диагностики проблем психологического здоровья населения.</p>
<p>ПК.5.3 Участвует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p>	<p>Знает особенности психокоррекции, принципы психокоррекции в детском возрасте. ее основные виды. Знает методы психокоррекции в детском возрасте. Умеет составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни ребенка. Владеет отдельными методами психокоррекции и психотерапии в детском возрасте.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности психокоррекции, принципы психокоррекции в детском возрасте. ее основные виды. Не знает методы психокоррекции в детском возрасте. Не умеет составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни ребенка. Не владеет отдельными методами психокоррекции и психотерапии в детском возрасте.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности психокоррекции, принципы психокоррекции в детском возрасте. ее основные виды. Знает методы психокоррекции в детском возрасте. Не умеет составить как индивидуальную, так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни ребенка. Не владеет отдельными методами</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психокоорекции и психотерапии в детском возрасте.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности психокоррекции, принципы психокоррекции в детском возрасте. ее основные виды. Знает методы психокоррекции в детском возрасте. Умеет с небольшой помощью преподавателя составить как индивидуальную , так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни ребенка. Не владеет отдельными методами психокоорекции и психотерапии в детском возрасте.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности психокоррекции, принципы психокоррекции в детском возрасте. ее основные виды. Знает методы психокоррекции в детском возрасте. Умеет составить как индивидуальную , так и групповую коррекционно-развивающую программу, направленную на эмоционально-личностную сферу психической жизни ребенка. Владеет отдельными методами психокоорекции и психотерапии в детском возрасте.</p>

ПК.4

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных</p>	<p>Знает нормы психического развития. Знает антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности психической деятельности. Знает особенности психического функционирования в период</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Знает нормы психического развития. Знает некоторые антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности психической деятельности. Демонстрирует фрагментарные знания особенностей психического функционирования в период кризисов развития. Не знает факторы риска</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
особенностей, кризисов развития и факторов риска	кризисов развития. Знает факторы риска возникновения эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Владеет методами диагностики психического функционирования человека до 18 лет. Умеет выявлять специфику психического функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических и др. особенностей.	<p>Неудовлетворител возникновения эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Не владеет методами диагностики психического функционирования человека до 18 лет. Не умеет выявлять специфику психического функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических и др. особенностей.</p> <p>Удовлетворительн Знает нормы психического развития. Знает антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности психической деятельности. Демонстрирует фрагментарные знания особенностей психического функционирования в период кризисов развития. Знает некоторые факторы риска возникновения эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Владеет отдельными методами диагностики психического функционирования человека до 18 лет. Не умеет выявлять специфику психического функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических и др. особенностей.</p> <p>Хорошо Знает нормы психического развития. Знает антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности психической деятельности. Знает особенности психического функционирования в период кризисов развития. Знает факторы риска возникновения эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Владеет отдельными методами диагностики психического функционирования человека до 18 лет. Умеет выявлять специфику психического функционирования с учетом возрастных и гендерных, особенностей.</p> <p>Отлично Знает нормы психического развития. Знает антропометрические, возрастные, гендерные, этнические, профессиональные особенности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психической деятельности. Знает особенности психического функционирования в период кризисов развития. Знает факторы риска возникновения эмоциональных и личностных расстройств в детском возрасте. Владеет методами диагностики психического функционирования человека до 18 лет. Умеет выявлять специфику психического функционирования с учетом возрастных, гендерных, этнических и др. особенностей.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочное_2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Введение в дисциплину Входное тестирование	Знать основы возрастной психологии. Уметь определять характеристику каждого возрастного периода психического развития (в детском возрасте). Владеть навыком анализа основных закономерностей психического развития ребенка по Л.С. Выготскому.
ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Тема 6. Место эмоциональных расстройств в основных патопсихологических симптомокомплексах Защищаемое контрольное мероприятие	Знать основные виды эмоциональных расстройств и акцентуаций (расстройств личности), актуальные проблемы патопсихологии детского возраста и возрастных норм функционирования психики. Уметь работать с литературой, составлять обзорные конспекты, делать научный доклад-презентацию. Владеть навыком устной презентации результатов деятельности.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Введение в дисциплину

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правильный ответ на тестовый вопрос (20 вопросов, 1 вопрос -1 балл).	20

Тема 6. Место эмоциональных расстройств в основных патопсихологических симптомокомплексах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет конспектировать статьи в соответствии с планом (5 статей, в конспекте 1 статьи)	25

присутствуют все 5 пунктов - 5 баллов, в конспекте 1 статьи присутствуют 4 пункта - 4 балла, в конспекте 1 статьи присутствуют 3 пункта - 3 балла, в конспекте 1 статьи присутствуют 2 пункта - 2 балла, в конспекте 1 статьи присутствуют 1 пункт - 1 балл).	
Умеет оформлять работу в соответствии с предъявленными требованиями (сдача работы в срок - 2 балла; оформление текста в соответствии с требованиями к письменным работам в вузе - 1 балл; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок - 2 балла, присутствует 1 негрубая ошибка - 1 балл).	5
	0

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска	Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности развития эмоциональной сферы в онтогенезе, характеристику эмоциональных расстройств, эмоциональных нарушений при патопсихологических симптомокомплексах. Уметь использовать методы диагностики эмоциональных нарушений и давать характеристику особенностям переживания критических ситуаций в детском и подростковом возрасте. Владеть основными направлениями и подходами к психокоррекции эмоциональных нарушений в детском возрасте.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.3 Участствует в разработке и реализации тематических коррекционно-развивающих мероприятий для социальных групп и отдельных лиц (клиентов), а также развивающих программ, ориентированных на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни и самосознания</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности нарушения психической деятельности при эмоциональных и личностных расстройствах в детском возрасте. Уметь определять специфику нарушения эмоциональной сферы и личности ребенка (подростка), страдающего психическим заболеванием. Владеть методами диагностики актуального уровня развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, личностных особенностей в норме и при психических отклонениях.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 16. Характеристика невротических расстройств в детском возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Умеет описывать содержание доклада-презентации в соответствии с предъявленными требованиями: Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и понятность информации (максимум 9 баллов) Содержание доклада</p>	20

соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры. Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	
Владеет навыком устного выступления: докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	5
Умеет отвечать на вопросы аудитории: автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	5

Тема 22. Основные направления и подходы к психокоррекции личностных расстройств в детском возрасте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правильный ответ на тестовый вопрос (40 вопросов, 1 вопрос - 1 балл).	40