

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич
Дериш Федор Валерьевич
Вайнштейн Сергей Викторович**

- : () -

33113

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Экспериментальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экспериментальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки

ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах

ПК.1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Индикаторы

ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9,10,11
Объем дисциплины (з.е.)	5
Объем дисциплины (ак.час.)	180
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	32
Проведение лекционных занятий	12
Проведение практических занятий, семинаров	12
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	8
Самостоятельная работа (ак.час.)	148
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр) Экзамен (11 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экспериментальная психология. Первый семестр

Метод эксперимента в психологии. Организация исследований. Виды экспериментальных планов. Гипотезы, валидность эксперимента. Представление и интерпретация результатов исследования.

Введение в экспериментальную психологию

Психология в системе наук. Методология психологии. Понятие эксперимента. Эксперимент в психологии. История экспериментального метода в психологии.

Введение в экспериментальную психологию

Психология как наука и практика. Место психологии в системе наук. Методология науки.

Теория и эмпирическое исследование

Научная проблема. Объект и предмет исследования. Задачи и гипотезы исследования. Виды гипотез.

История экспериментальной психологии

Возникновение эксперимента как метода психологии. Интроспективный эксперимент, эксперименты Эббингауза. Развитие экспериментального метода в отечественной и зарубежной психологии.

Общие принципы и нормативы экспериментальной психологии

Нормативы научного мышления. Организация эксперимента. Виды экспериментов. Гипотезы и их виды, валидность эксперимента. Виды переменных.

Нормативы научного мышления

Постпозитивизм, постнеклассическая наука. Верификация и фальсификация гипотез. Критерии научности.

Экспериментирование

Экспериментирование как метод научного познания. Планирование эксперимента.

Нормативы эксперимента

Идеальный эксперимент. Валидность: внутренняя и внешняя. Артефакты экспериментов.

Переменная и ее виды

Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная. Зависимая переменная. Отношения между переменными. Контроль переменных. Определение внешней переменной.

Лабораторный эксперимент в психологии

Специфика лабораторного эксперимента. Контроль над дополнительными переменными.

Гипотезы и формы контроля

Виды психологических гипотез. Проверка каузальной гипотезы как специфика экспериментального метода. Требования к формировке каузальных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные, контргипотезы, конкурирующие объяснения, статистические гипотезы. Зависимость уровня и широты обобщений от вида гипотез и способов их проверки. Эксперимента с научными и практическими целями.

Валидность психологического эксперимента

Планирование как средство повышения валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента по Готтсданкеру. Виды валидности при оценке эксперимента. Факторы угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней

валидности. Эксперимент полного соответствия. Валидность эксперимента и валидность выводов. Валидность как цель экспериментального контроля. Компоненты формального и содержательного планирования. Выбор планов по Готтсданкеру. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента. Статистические решения и формальное планирование. Зависимость обобщения от типа эксперимента.

Способы повышения внутренней валидности при реализации межгрупповых схем. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности в интраиндивидуальных схемах. Систематические, несистематические смещения, ненадежность данных, симметричные и асимметричные, однородные и неоднородные эффекты. Основные интраиндивидуальные схемы: случайная, квазислучайная последовательность, регулярное чередование, позиционное уравнивание.

Исследовательские планы

Понятие исследовательского плана (дизайна). Количественные и неколичественные планы. Различные виды планов.

Доэкспериментальный и экспериментальный планы

Экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Планы экспериментов для одного испытуемого

Факторный план

Типы гипотез в факторном исследовании. Экспериментальные планы в факторном исследовании.

Корреляционные исследования

Понятие корреляционного исследования. Корреляционные планы. Планирование корреляционного исследования. Планирование корреляционных исследований в кросскультурной психологии и психогенетике.

Квазиэксперимент

Теоретические основания применения квазиэкспериментальных планов в психологическом исследовании. Типы квазиэкспериментальных планов. Недостатки квазиэкспериментального плана.

Результат в эмпирической психологии

Результаты психологического исследования. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Установление экспериментального эффекта

Установление экспериментального эффекта при реализации интраиндивидуальных и межгрупповых схем исследования. Значение формального планирования, измерения переменных и использования ковариации для установления экспериментального эффекта. Измерение переменных, как условие установления экспериментального эффекта: измерение переменных и психологические шкалы; количественное представление экспериментальных данных.

Выводы и интерпретации

Результаты исследования, их интерпретация и обобщение.

Представление результатов

Форма представления результатов исследования. Требования к оформлению научной статьи.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471499>
2. . . . : / - 2- : , 2019. - 386 . - (. . . .). - ISBN 978-5-534-09236-3. - : // []. <https://www.urait.ru/bcode/427494>
3. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>
1. . . . : / : , 2020. - 244 . - (. . . .). - ISBN 978-5-534-09730-6. - : // []. <https://urait.ru/bcode/452281>
2. . . . 2 . 2. : / — 4- — : , 2021. — 174 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-05187-2. — : // []. <https://www.urait.ru/bcode/471500>
3. . 2 . .1 / , , [. . . .]; « » 2- : : // IPR BOOKS : [. . . .]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88387.html> - : .
4. : / [. . . .]. - : : // IPR BOOKS : [. . . .]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
5. . . . : / — 2- — : , 2023. — 255 . — (. . . .). — ISBN 978-5-534-04411-9. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/514384>

http://psyjournals.ru/files/32935/exp_collection_Drobysheva.pdf Т.В. Дробышева. Естественный формирующий эксперимент в социально-психологическом исследовании

http://psyjournals.ru/files/32960/exp_collection_Sarychev.pdf С.В. Сарычев, А.С. Чернышев. Методологические проблемы использования эксперимента в социально-психологическом исследовании совмес

http://psycheya.ru/lib/psihologicheskie_issledovaniya.pdf#page=235 Д.Д. Козлов, К.Е. Брегидова. Диспозиционные vs контекстуализированные переменные: эффективность прогноза оказания помощи

http://psyjournals.ru/files/32666/exp_collection_2010_Bazylevich.pdf Т.Ф. Базылевич. Эксперимент в дифференциальной психофизиологии

<http://www.rgutis.net/kpsr-00/Content/nauka/bazyl/statji/ProbTestPsych.pdf> Т.Ф. Базылевич. Проблема теста в психологии и дифференциальной акмеологии

<http://arch.kyrlibnet.kg/uploads/Fedorova%20E.S.pdf> Е.С. Федорова, Н.С. Ткаченко. Математические методы в психологии

http://lib.uni-dubna.ru/search/files/psy_miller/1.pdf С. Миллер. Психология развития: методы исследования

http://psyjournals.ru/files/6467/psyedu_2007_n1_Budreika.pdf Н.Н. Будрейка. Непараметрические методы исследования в психологии

http://psyjournals.ru/files/33028/exp_collection_Mitina.pdf О.В. Митина. Методы исследования каузальных связей

http://psyjournals.ru/files/34798/exp_collection_Harlamenkova.pdf Н.Е. Харламенкова. Case study как метод исследования личности

http://www.mgggu-sh.ru/sites/default/files/berezina_4_2010.pdf Т.Н. Березина. Интроспективный эксперимент: новые возможности старого метода

http://psyjournals.ru/files/50640/exp_2011_n4_Kornilov.pdf С.А. Корнилов. Лонгитюдные исследования: теория и методы

http://psyjournals.ru/files/31011/exp_2010_n2_Savchenko.pdf Т.Н. Савченко. Применение методов кластерного анализа для обработки данных психологических исследований

http://psychology.ucoz.com/_ld/0/89_Primerenie_korr.doc Л.М. Шишлянникова. Применение корреляционного анализа в психологии

<http://www.sgu.ru/files/izvestia/full/2006-18.pdf> Р.Х. Тугушев. Особенности факторного анализа в психологии

http://psycheya.ru/lib/psihologicheskie_issledovaniya.pdf#page=38 Д.Д. Козлов, К.Ю. Доронина. Обобщенные регрессионные модели в психологии: пример исследования фиксированной установки

http://psy-journal.hse.ru/data/2011/04/22/1210967681/Allahverdov_2-01pp44-65.pdf В.М. Аллахвердов. Блеск и нищета эмпирической психологии

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспериментальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
-

(student.psu.ru)

: Microsoft Windows (); - OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».

: BigBlueButton (https://bigbluebutton.org/).
LMS Moodle (http://e-learn.psu.ru/),

11.

:
:
« »,

1. :
« »

: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business. -
« . . () / Google
Chrome (); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экспериментальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p>	<p>Знать исторически обусловленные закономерности и теоретические компоненты психологического исследования в конкретной области прикладной психологии для прогнозирования научно-исследовательской и практической ценности. Уметь анализировать и сравнивать исторические предпосылки, теоретические составляющие и современное состояние психологического исследования в конкретной области прикладной психологии с целью прогнозирования научно-исследовательской и практической ценности Владеть навыками по оценке исторических предпосылок, современного состояния и составляющих инициируемого психологического исследования в конкретной области прикладной психологии с целью прогнозирования научно-исследовательской и практической ценности</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Не умеет планировать и организовывать психологическое исследование в соответствии принципами и нормативами психологической науки. Не владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Не умеет планировать и организовывать психологическое исследование в соответствии принципами и нормативами психологической науки. Не владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Умеет планировать и организовывать психологическое исследование в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>соответствии принципами и нормативами психологической науки. Не владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает принципы и нормативы планирования и организации психологического исследования с использованием современных научных методов. Умеет планировать и организовывать психологическое исследование в соответствии принципами и нормативами психологической науки. Владеет навыками по организации, планированию и проведению психологического исследования с использованием современных научных методов.</p>
<p>ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах</p>	<p>Знать нормативы подготовки научно-обоснованного отчета о полученных в ходе исследования результатах. Уметь составлять научно-обоснованный отчет и представлять результаты исследовательской деятельности. Владеть навыками по самостоятельному составлению научного отчета по проведенному исследованию</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Не умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах. Не владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Не умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах. Не владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>письменной формах. Не владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает правила, стандарты и принятые нормы по написанию научных отчетов. Умеет представлять результаты исследовательской деятельности в устной и письменной формах. Владеет навыками по самостоятельному составлению научного отчета по результатам проведенного исследования.</p>

ПК.1

Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p>	<p>Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Уметь планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Владеть навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Не умеет планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Не владеет навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Не умеет планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Не владеет навыками по обработке данных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Уметь планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Не владеет навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знать алгоритмы создания дизайна исследования, экспериментальных планов, основные принципов организации психологического исследования на практике. Уметь планировать и организовывать проведение психологических исследований, анализировать и интерпретировать результаты исследования. Владеть навыками по обработке данных психологического исследования стандартными математико-статистическими методами.</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p>	<p>Знать принципы системного подхода в анализе. Уметь проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Отсутствие знаний принципов системного подхода в анализе. Отсутствие умения проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. Отсутствие навыка выявления составляющих проблемы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеть навыком выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами.	<p>Неудовлетворител и связи между ее элементами.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания принципов системного подхода в анализе. Частично сформированное умение проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. Фрагментарное применение навыка выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов системного подхода в анализе. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами.</p> <p>Отлично Сформированные знания принципов системного подхода в анализе. Сформированное умение проводить анализ психологических проблем на основе системного подхода с целью определения объекта и предмета психологического исследования. Успешное и систематическое применение навыка выявления составляющих проблемы и связи между ее элементами.</p>

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.4.3 Представляет	Знать требования к публичной самопрезентации в устной и	<p>Неудовлетворител Отсутствие знаний требований к публичной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>письменной формах. Уметь составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Владеть навыком публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p>	<p>Неудовлетворител самопрезентации в устной и письменной формах. Отсутствие умения составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Несформированность навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p>Удовлетворительн Общие, но не структурированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Частично сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Фрагментарное применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.</p> <p>Отлично Сформированные знания требований к публичной самопрезентации в устной и письменной формах. Сформированное умение составлять проблемно-ориентированный, аргументированный, логичный и последовательный текст для публичной самопрезентации в устной и письменной формах. В целом успешное и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично систематическое применение навыка публичной самопрезентации в устной и письменной формах.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах	Нормативы эксперимента Защищаемое контрольное мероприятие	Знать нормативы научного мышления. Уметь определять критерии "научности" психологического эксперимента. Владеть навыком анализа парадигмы и научных революций в экспериментальной психологии.
ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки	Лабораторный эксперимент в психологии Письменное контрольное мероприятие	Иметь представления об экспериментальных переменных и их видах. Уметь определять исследуемую проблему, гипотезы, задачи и методы психологического исследования. Владеть навыком описания психологических и других переменных.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах</p> <p>ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Валидность психологического эксперимента</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основы экспериментальной психологии. Уметь категоризировать понятия экспериментальной психологии. Владеть навыком анализа экспериментального исследования и исследовательских гипотез.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Нормативы эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правильные ответы на закрытые вопросы (15 вопросов, 1 вопрос - 2 балла).	30

Лабораторный эксперимент в психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет указывать переменные и способы их контроля для каждого исследования (в т.ч.	15

методики): 5 баллов x максимум 3 статьи	
Умеет указывать для каждого исследования проблему (1 балла x максимум 3 статьи), гипотезы (1 балла x максимум 3 статьи), задачи (1 балла x максимум 3 статьи)	9
Умеет корректно указывать библиографические данные публикации: 1 статья - 2 балла	6

Валидность психологического эксперимента

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет соотносить понятия с предложенными темами по Субтесту 3: "Категоризация понятий" (3 категории, 9 понятий, каждый верный ответ - 2 балла)	18
Умеет определять вид гипотезы для каждого предложенного исследования по Субтесту 4. "Анализ исследовательских гипотез" (3 вида гипотез, 6 исследований, каждый верный ответ - 2 балла)	12
Знает ответы по Субтесту 1 "Выбор верного ответа" (5 вопросов, каждый верный ответ - 1 балл)	5
Умеет определять неверный ответ в Субтесте 2. "Исключение лишнего" (5 вопросов, каждый верный ответ - 1 балл)	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Доэкспериментальный и экспериментальный планы</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать об особенностях проведения научного исследования. Уметь анализировать специфику проведения экспериментального исследования. Владеть навыком презентации теоретических знаний в области экспериментальной психологии.</p>
<p>ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Установление экспериментального эффекта</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать основные понятия и их определения в экспериментальной психологии. Уметь определять особенности экспериментальных планов и видов валидности. Владеть навыком анализа нормативного процесса в экспериментальном исследовании.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p> <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах</p> <p>ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p> <p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Представление результатов</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности проведения психологического исследования. Уметь проводить психологическое исследование в соответствии с темой, проблемой, гипотезами. Владеть навыками описания исследовательского проекта и анализа полученных результатов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Доэкспериментальный и экспериментальный планы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком подбора разнообразных источников (аннотированный список литературы по теме) (не менее 5, 1 источник – 1 балл).	5
Умеет оформлять структурированную электронную презентацию (наличие презентации - 1 балл, наглядность презентации (оформление доступно для восприятия) - 1 балл, структурированность (логичность, последовательность) - 1 балл, отражены основные тезисы – 1 балл).	4
Знает основные понятия и их определения по выбранной теме (не менее 3, 1 понятие – 1 балл).	3
Умеет последовательно представлять материал по выбранной теме (введение, основная часть, заключение, 1 позиция - 1 балл).	3

Владеет навыком поиска достоверной информации по заявленной теме (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) (1 позиция - 1 балл).	3
Умеет отражать собственное мнение (не менее 3, 1 комментарий – 1 балл).	3
Умеет раскрывать выбранную тему (тема раскрыта полностью – 2 балла, тема раскрыта наполовину, информация представлена обрывисто – 1 балл, тема не раскрыта – 0 баллов).	2
Владеет навыком презентации работы (продолжительность доклада (7-10 минут) - 1 балл, устный доклад характеризуется речевой связностью, выразительностью и последовательностью изложения - 1 балл).	2
Владеет навыком выполнения задания к определенному сроку.	1
Владеет навыком написания работы с отсутствием орфографических, пунктуационных, речевых, стилистических ошибок (или 1 негрубая ошибка).	1
Владеет навыком поиска научной информации соответствующей выбранной теме.	1
Владеет навыком оформления работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.	1
Владеет навыком самостоятельной работы.	1

Установление экспериментального эффекта

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет проводить соответствие между видами валидности и показателями, которые они характеризуют (4 показателя, за каждое правильное соотнесение – 2 балла).	8
Знает правильные ответы на закрытые вопросы (7 вопросов, 1 вопрос - 1 балл).	7
Умеет определять факторы, нарушающие внутреннюю валидность и внешнюю валидность (6 факторов, за каждый правильно отнесенный фактор – 1 балл).	6
Умеет соотносить вид экспериментального плана и соответствующую схему (3 схемы за каждое правильное соотнесение -2 балла).	6
Умеет расставлять в нужной последовательности части нормативного процесса (6 пунктов, за каждый правильный ответ – 0,5 баллов)	3

Представление результатов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком применения в исследовании опросников (1 опросник - 1 балл, макс. 2), тестов (1 тест - 1 балл, макс.2), интервью - 1 балл, и навыком реализации наблюдения - 1 балл, эксперимента - 1 балл	7
Владеет навыком составления таблиц первичных данных и результаты статистической	

обработки: данные в Excel - 1 балл, результаты в Excel - 1 балл, данные Statistica - 1 балл, вывод Statistica - 1 балл, данные SPSS - 1 балл, вывод SPSS - 1 балл, синтаксис SPSS - 1 балл	7
Умеет корректно формулировать проблему - 1 балл, задачи (1 задача - 1 балл, макс.3), гипотезы (1 гипотеза - 1 балл, макс.3)	7
Владеет навыком конвенционального описания выборки: минимум 20 наблюдений - 1 балл, половой состав -1 балл, возраст: минимум, максимум (1 балл), среднее (1 балл), стандартное отклонение (1 балл), описан способ набора участников исследования (рекрутинг) - 1 балл	6
Умеет корректно описывать переменные - 1 балл, дизайн - 1 балл, методы мат.статистики (1 метод - 1 балл, макс.4; описательная статистика считается за 1 метод)	6
Владеет навыком описания результатов исследования в тексте научного отчета - 1 балл: таблицы читаемые без обращения к тексту - 1 балл, рисунки читаемые без обращения к тексту - 1 балл, обсуждение результатов -1 балл	4
Владеет навыком корректного цитирования методик (1 методика - 1 балл, макс. 3)	3