

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Краснов Алексей Витальевич
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Дериш Федор Валерьевич
Руднова Наталья Александровна**

- : () -

94608

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Современная психология личности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современная психология личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Индикаторы

ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

ПК.5 Способен участвовать в разработке и реализации совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Индикаторы

ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5,6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	10
Проведение лекционных занятий	6
Проведение практических занятий, семинаров	4
Самостоятельная работа (ак.час.)	98
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Структурные компоненты личности

Структура свойств темперамента и диспозиционных свойств личности

Формально-динамические и содержательные компоненты в структуре свойств темперамента и личности. Темперамент и критерии его выделения в теории черт. Направления исследования темперамента в зарубежной и отечественной психологии.

Исследование личности в теории черт. Лексический подход к исследованию черт личности (Баумгартен, Олпорт и Одберт) Многофакторная структура свойств Р.Кэттелла. Трех-, пяти- и n-факторные структуры личностных свойств (Г.Айзенк, Норманн, Голдберг, МакКрае и Коста, Теллеген, Заккерман). Новые исследования черт личности: Общий фактор личности, Максимально-обобщенные факторы личностных черт (двухфакторная теория).

Когнитивные теории личности

Когнитивная психология личности. Когнитивные стили. Теория понятийных систем (Харви О., Хант Д., Шродер Г.). Теория личностных конструкторов (Келли Дж.). Репертуарная решетка. Теория психического, когнитивное и личностное развитие в раннем возрасте.

Теория Социально-когнитивного научения (А. Бандура): основные положения и современное состояние. Теория социального научения (Дж. Роттер). Экстернальный и интернальный локус контроля.

Мотивы и мотивация в структуре личности

Общая оценка эволюции взглядов на проблему мотивации. Психоаналитический взгляд на проблему детерминант активности индивида. Диспозициональное направление в исследовании детерминант поведения. Бихевиоризм, необихевиоризм – предсказательные модели поведения. Когнитивная психология, когнитивнобихевиоральное направление – ситуационистский взгляд на проблему мотивации.

Саморегуляция

Понятие саморегуляции личности в психологии. Теоретические проблемы системного анализа саморегуляции личности. Закономерности и механизмы психической саморегуляции в качестве самостоятельного направления.

Проблема психической самоорганизации в работах отечественных ученых (В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, Л.И. Божович О.А. Конопкина, Б.Ф. Ломова, К.А. Абульхановой-Славской, В.И. Моросановой). Различные направления при изучении механизмов саморегуляции: личностное, деятельностное (субстратно-функциональное и структурно-функциональное), интегральное и технологическое направления

Стилевые особенности саморегуляции произвольной активности. Общие закономерности произвольной саморегуляции, ее основные компоненты. Выделение новой области психологии индивидуальных различий – индивидуальных различий в саморегуляции произвольной активности человека.

Индивидуальные различия в саморегуляции при экстремальной выраженности личностных диспозиций (основных личностных диспозиций). Структура личностных диспозиций при различной степени осознанной саморегуляции.

Раздел 2. Черты личности: норма и патология

Черты личности и психопатология

Проблема психопатологического развития личности. Основные личностные расстройства в современных классификациях: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое, истерическое, ананкастное, тревожное расстройство, расстройство типа зависимой личности. Проблема шизотипического расстройства личности. Основные методы психотерапии личностных расстройств.

Количественный анализ расстройств личности. DSM и дименсиональная модель личности. Создание опросника для диагностики нарушений личностной сферы (Krueger R.F., Derringer J., Markon K.E., Watson D., Skodol A.E.). Соотношение PID-5 и Большой пятерки

Исследования психопатии и нарциссизма

История термина, варианты понимания, психопатии и личностные расстройства. Психопатии и акцентуации характера. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова. Ядерные и краевые психопатии. Основные типологии психопатий (Крепелин, Шнайдер, Ганнушкин, Леонгард, классификации личностных расстройства DSM-IV и МКБ-10).

История учения о психопатиях.

Нарциссические расстройства и нарциссическая организация личности. Диагностические и структурно-психологические критерии пограничного и нарциссического расстройства личности. Неклинический подход к нарциссизму. Нарциссизм и другие черты личности.

Темная триада, садизм и другие негативные черты

Симптомокомплекс Темная триада. Неклиническая характеристика свойств, составляющих Темную триаду. Ядро темной триады. Вопрос о количестве свойств составляющих симптомокомплекс. Объединение психопатии и макиавеллизма. Садизм, клинический и неклинический подход. Садизм как четвертая негативная черта единого симптомокомплекса. Возможности диагностики садизма.

Раздел 3. Личность и индивидуальные различия

Возраст как фактор различий в личностных характеристиках

Периодизация развития с позиции формирования свойств, черт личности. Периодизации раннего и позднего онтогенеза. Возрастная динамика черт Большой пятерки и Темной триады. Причины возрастных изменений в проявлении свойств личности.

Этнопсихологические различия в личности

Этнос и культура как фактор различий в психологических свойствах. Ранние исследования личностных свойств в этнопсихологии и кросс-культурной психологии. Этнический стереотип и личностные черты. Кросс-культурные сравнения личностных черт.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. . . . : , 2023. - 217 . - (). - ISBN 978-5-534-06609-8. - : // []. - URL: <https://urait.ru/bcode/516118>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438035>

Дополнительная:

1. . . . — 2- . . . : , 2023. — 239 . — (). — ISBN 978-5-534-06636-4. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/516351>
2. . . . : - / 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-7782-1451-4. - : // - IPR BOOKS : []. <<http://www.iprbookshop.ru/45151>>
3. : / . . . - : , 2017. - 120 с. - ISBN 2227-8397. - : // IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/75576.html>
4. . . . — 2- . — : , 2023. — 306 . — (). — ISBN 978-5-534-10661-9. — : // []. — URL: <https://urait.ru/bcode/517855>
5. . . . : - / . . . : , 2015. - 305 с. - ISBN 2227-8397. - : // - IPR BOOKS : []. <http://www.iprbookshop.ru/31706>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современная психология личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- . (student.psu.ru)
- () :
- Microsoft Windows (- OEM);
- Microsoft Office ();
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- : BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,
:
:
« »,
- .
:

1.

, « »
-
:
: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business.
- « () / Google Chrome (); «
».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современная психология личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.5

Способен участвовать в разработке и реализация совместно с другими специалистами программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья отдельных лиц (клиентов) и социальных групп

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Знает основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками анализа личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства в связи с особенностями запроса.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Не умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Не владеет навыками анализа личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства в связи с особенностями запроса.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление об основных направлениях в психотерапии и психологическом консультировании без опоры на концепцию или теорию личности, Умеет формировать проблему, требующую клинико-психологического вмешательства без опоры на концепцию или теорию личности; Имеет навык оценки возможностей клинико-психологических вмешательства без опоры на концепцию или теорию личности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Имеет представление об основных направлениях в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Умеет формировать задачи клинико-психологических вмешательств с опорой на</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками обсуждения личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности, Умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками анализа личностных концепций с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства в связи с особенностями запроса.</p>

ПК.4

Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Не умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Не владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	функционирования.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Имеет представление о концепциях и теориях личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать проявления личностных свойств; Владеет навыками описания фактов о личности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств только в связи с одним из факторов: биологическим или социальным; Владеет навыками интерпретации теорий личности с позиции психического функционирования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочное_2019

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы	Темная триада, садизм и другие негативные черты Письменное контрольное мероприятие	Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; Умеет формулировать специфику проявления личностных свойств в связи с биологическими и социальными факторами; Владеет навыками анализа теорий личности для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Темная триада, садизм и другие негативные черты

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста (1 правильный ответ - 1 балл)	30

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Возраст как фактор различий в личностных характеристиках</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает механизмы и закономерности функционирования личности и ее структур; основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности; Умеет распознавать личностные характеристики на основе самоанализа или психодиагностики; формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; Владеет навыками применения знаний о различных теориях личности в собственной деятельности и с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательств в связи с особенностями запроса.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p>ПК.5.1 Анализирует и обобщает данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявляет риски его нарушения; выявляет проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы</p>	<p>Этнопсихологические различия в личности</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает подходы, концепции и теории личности, в историческом аспекте и современное состояние; механизмы и закономерности функционирования личности и ее структур; основные направления в психотерапии и психологическом консультировании в связи с различными концепциями личности; Умеет формировать обоснованность клинико-психологических вмешательств с опорой на конкретную концепцию или теорию личности; осуществлять сбор и обработку данных по исследованию личности, умеет подбирать психодиагностические методы адекватные конкретной теории личности; Владеет навыками анализа и интерпретации результатов исследования личности с опорой на различные теории и концепции и для выявления возрастной, половой, профессиональной и другой специфики психического функционирования и с целью их использования для реализации клинико-психологических вмешательства в связи с особенностями запроса.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Возраст как фактор различий в личностных характеристиках

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Заполнение одной ячейки таблицы (1 правильно заполненная ячейка - 1 балл)	30

Этнопсихологические различия в личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на вопрос теста (1 правильный ответ - 1 балл)	40