

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Дериш Федор Валерьевич**

- : ( ) -

90719

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Психогенетика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психогенетика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.5** Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### **Индикаторы**

**ОПК.5.2** Обосновывает выбор методов оценки психических явлений для реализации соответствующего научно-исследовательского дизайна

**ПК.4** Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

**ПК.4.3** Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	128
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (14 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### Психогенетика

#### 1. Место психогенетики в структуре психологического знания

##### Тема 1. История и современное состояние психогенетики

Первые работы о наследуемости психических качеств человека. Ф.Гальтон — «Наследственность таланта» (1869) и «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Х. Сименса (1924—1927 гг.) и оформление метода близнецов в исследовательский инструмент.

Современное состояние психогенетики в мире: международные ассоциации, журналы, конгрессы и т.д. Основные исследовательские программы.

Психогенетика в России: взгляды К.Д.Ушинского, А.Ф.Лазурского, Г.И.Россолимо на роль наследственных факторов в психике человека. Основные исследовательские центры 1920-1930-х годов: Бюро по евгенике (г. Ленинград) и Медико-генетический институт им. Горького (г. Москва). Основные направления и методы их работы: генеалогические и близнецовые исследования. Основные результаты. Продуктивность гипотезы А.Р.Лурия о смене генотип-средовых соотношений с изменением механизмов реализации фенотипически одного и того же психологического признака.

Евгеника в России; научная несостоятельность «социальной» («позитивной») евгеники и расизм как ее следствие; формирование медицинской генетики.

Трагический конец психогенетических исследований в СССР в середине 30-х годов. Их возрождение в начале 1970-х годов: работы Н.П.Дубинина, В.П.Эфроимсона, Д.Н.Крылова с сотрудниками, исследования в Психологическом институте РАО и др.

##### Тема 2. Предмет психогенетики и ее связь с другими отраслями психологии

Психогенетика как наука, находящаяся на пересечении генетики и психологии (точнее - дифференциальной психологии). Соотношение наследственных и средовых детерминант в межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков как предмет исследования.

Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии (история и современное состояние); основные вопросы, связанные с ее изучением и значимые для психогенетических исследований; проблема этиологии индивидуальности; формула «наследственность и среда» и мировоззрение.

Основные проблемы психогенетики: выделение, описание, диагностика индивидуальных особенностей, изучение их структуры и взаимозависимостей, выяснение их этиологии, т.е. анализ факторов, формирующих эти особенности (предмет психогенетики).

#### 2. Основные понятия современной генетики и методы психогенетики

##### Тема 3. Общие представления о механизмах наследуемости

Представления современной генетики о механизмах наследственности. Генотип и среда; норма и диапазон реакции. Фенотип как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки. Менделевская и количественная генетика, её основная формула. Популяционная изменчивость. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность. Генетические маркеры как путь перехода от популяционных к индивидуальным характеристикам.

Генетическая уникальность каждого человека. Вопрос об уникальности среды. Концепция «генотип → среда». Классификация сред. Типы генотип-средовых ковариаций. Адекватность и продуктивность подхода к исследованию этиологии индивидуальности с позиций количественной генетики.

#### **Тема 4. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность**

Человек как объект генетических исследований: невозможность произвольного экспериментирования, позднее наступление репродуктивного периода, малое число потомков. Ограниченность методических возможностей психогенетики.

Анализируется разрешающая способность психогенетических методов: популяционный, генеалогический, приемных детей и близнецов. и их сочетаний.

Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Примеры популяционных исследований психологических признаков и неправомочность генетической интерпретации популяционных различий. Исследования самих популяций. Межиндивидуальная и межпопуляционная вариативность.

Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов. История как фактор формирования генофонда популяции.

Генеалогический метод: Работа Ф. Гальтона «Наследуемый гений» (1869). Основная схема метода, построение родословных, принятая символика. Генограмма. Примеры родословных. Невозможность надежно развести генетическую и культурную передачу. Общая и индивидуальная среды.

Метод приемных детей. Теоретически — наиболее чистый метод. Основная схема, история возникновения, современные программы. Взаимодействие генотипа и среды в изменчивости психологических признаков — как оно исследуется этим методом.

Исследования семей, имеющих и биологических, и приемных детей. Ограничения метода: юридические и психологические. Возможность неслучайного распределения детей по семьям-усыновительницам; субъективные «легенды» о родных родителях; различия в частотах встречаемости психологических признаков.

Близнецовый метод

Основная схема метода; происхождение моно- и дизиготных (МЗ, ДЗ) близнецов, постулат о равенстве средовых влияний в парах обоих типов. Разновидности метода: разлученных близнецов, семей близнецов, контрольного близнеца, близнецовой пары. Генетические и общепсихологические задачи, решаемые этими вариантами метода.

Ограничения метода: пре- и постнатальные. Их возможные влияния на оценку наследуемости. Вопрос о равенстве сред МЗ и ДЗ, экспериментальные проверки его и их результаты. Необходимость оценки не общего сходства сред, а тех компонентов среды, которые значимы для формирования изучаемого признака.

Разновидности близнецового метода. Разлученные близнецы, метод семей близнецов, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары.

Близнецы в мифах и культурах. Начало близнецовых исследований — работа Ф. Гальтона «История близнецов как критерий соотносительной роли природы и воспитания» (1875). Работы Сименса (1925, 1927) и оформление научного «метода близнецов».

Биология близнецовости; частота многоплодной беременности в разных популяциях и ее динамика. Условия переноса данных, полученных методом близнецов, на популяцию одиночнорожденных. Работа Р. Заззо: «эффект близнецовости», его влияние на развитие детей-близнецов, их возрастная динамика и половые особенности.

#### **Тема 5. Количественные методы психогенетики**

Работы Р. Фишера. Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Хольцингера. Оценки долей фенотипической дисперсии, определяемых общей и индивидуальной средой информативность психогенетических исследований для дифференциации разных типов средовых воздействий. Более

сложные методы разложения фенотипической дисперсии

Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые. Генетические корреляции как способ оценки генетически заданных синдромов; новый аспект в анализе межуровневых соотношений. Значимость валидности психодиагностической процедуры для интерпретации получаемых в психогенетике результатов, а статистической надежности — для величины коэффициента наследуемости и связанных с ним оценок вклада общей и индивидуальной среды в фенотипическую изменчивость признака.

### **3. Психогенетические исследования индивидуальности человека**

#### **Тема 6. Психогенетический анализ когнитивной сферы**

Исследования интеллекта. Психогенетические исследования интеллекта и других когнитивных функций. Неопределенность понятия «интеллект» и связанные с этим трудности интерпретации получаемых результатов. Последовательный анализ данных, полученных различными генетическими методами; мета-анализ результатов, приводящий к выводу о существенной роли генетических факторов в общей дисперсии оценок IQ.

Анализ отдельных оценок вербального и невербального интеллекта и полученных результатов; анализ отдельных когнитивных функций. Генетическая обусловленность пространственных способностей; гипотеза об их связи с половой хромосомой.

Психогенетические исследования когнитивных стилей.

#### **Тема 7. Исследования темперамента и личности в психогенетике**

Исследования темперамента (и динамических характеристик поведения вообще). Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике, Традиционный вопрос психологии - соотношение темперамента и характера - и попытки его решения в русле психогенетических исследований.

Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста: раннее проявление генетически заданной индивидуальности. Синдром трудного темперамента, его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости. Компоненты синдрома, задаваемые наследственностью, общей и индивидуальной средой.

Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых, в т.ч. — методом разлученных МЗ.

Структура темперамента по В.Д. Небылицыну: две основные составляющие - активность и эмоциональность. Обнаруженная в близнецовом исследовании зависимость внутрипарного сходства от распределения ролей в паре.

#### **Тема 8. Психогенетические исследования психофизиологических характеристик**

Место психофизиологических исследований в системе психогенетических знаний: влияние генотипа на поведение через морфофункциональный уровень. Типы психофизиологических признаков:

а) характеризующих состояние покоя; б) ответы на внешние воздействия; в) теоретически выделенная система понятий – дискрипторов психофизиологической индивидуальности (свойства нервной системы). Концепция Б.М. Теплова—В.Д. Небылицына о СНС человека, ее отличия от представлений И.П. Павлова. Близнецовые исследования синдромов СНС и неопределенность полученных результатов. Включение наследуемости как вторичного критерия в выделении СНС и их синдромов; возможный новый взгляд на структуру СНС. Психогенетические исследования мозговой электрической активности.

Исследования естественных движений (ходьба, мимика и пантомимика, спорт и т.п.), стандартизированных двигательных проб (координации, теппинг и т.д.) и физиологического обеспечения движений. Больше сходство МЗ по сравнению с ДЗ по срокам начала двигательной

активности в раннем детстве; более отчетливое обнаружение генетических влияний в автоматизированных движениях и в предельном темпе выполнения двигательной задачи. Максимальное потребление кислорода как возможный генетически заданный маркер спортивной одаренности. Связи характеристик двигательных реакций (простой и выбора, внутрииндивидуальной вариативности, латентных периодов и времени самого движения) с когнитивными функциями.

#### **Тема 9. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий**

Средовые компоненты фенотипической дисперсии: средовые условия развития, причины вариативности психологических признаков, природа средовых влияний. Варианты взаимодействия генотипа и среды, теоретические модели такого взаимодействия. Экспериментальные показатели развития в психогенетике, методы исследования возрастных изменений.

Особенности психологического фенотипа («психофена») как объекта генетического исследования. Психологический признак — как «событие, а не структура»; «операция, а не свойство». Изменение генотип-средовых соотношений при включении фенотипически одного и того же признака в разные функциональные системы. Динамика этих соотношений в онтогенезе.

Современные исследования средовых факторов.

#### **Тема 10. Психогенетика индивидуального развития («онтогенетика»)**

Основные направления психогенетических исследований развития: а) возрастная динамика соотношения генетической и средовой компонент в вариативности одного и того же фенотипа; б) роль генотипа и среды в переходе с этапа на этап (проблема генетической преемственности этапов); в) детерминанты индивидуальных траекторий развития. Амплификационная модель Р. Пломина; увеличение генетической доли в дисперсии оценок интеллекта, начиная с пубертатного возраста. Исследование индивидуальных траекторий развития Р. Вильсона. Гипотеза А.Р. Лурия о снижении генетических влияний при переходе от «натуральных» форм психологических функций к высшим, социально опосредованным.

Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. [Исходный текст] / [Исходный текст], [Исходный текст], [Исходный текст]. — 3-е изд., переработанное. — М.: [Исходный текст], 2023. — 200 с. — ( [Исходный текст] ). — ISBN 978-5-534-07420-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/512672>
2. [Исходный текст] / [Исходный текст], [Исходный текст], [Исходный текст]. — М.: [Исходный текст], 2019. — 119 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110223> IPR BOOKS : [Исходный текст].

### Дополнительная:

1. [Исходный текст] / [Исходный текст], [Исходный текст]. — 2-е изд., переработанное. — М.: [Исходный текст], 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-85094-490-2, 978-5-4497-0138-1. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85823.html> IPR BOOKS : [Исходный текст].
2. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01585-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/414469>
3. [Исходный текст] / [Исходный текст]. — М.: [Исходный текст], 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html> IPR BOOKS : [Исходный текст].

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/exp/index.shtml> Журнал Экспериментальная психология

<http://psyjournals.ru/mad/index.shtml> Журнал Моделирование и анализ данных

[http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml) Журнал Психолого-педагогические исследования

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психогенетика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ( );
- .
- , (student.psu.ru)
- ( ) :
- : Microsoft Windows ( - OEM );
- Microsoft Office ( );
- Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , .  
:

« »,

-

.

:

1.

« »

,

,

-

:

,

,

,

,

: ,

Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

«

.

.

(

) /

Google

Chrome (

);

«

».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психогенетика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.5**

**Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.5.2</b> Обосновывает выбор методов оценки психических явлений для реализации соответствующего научно-исследовательского дизайна</p>	<p>Знать основные методы психогенетики, их преимущества и ограничения, особенности организации Уметь анализировать результаты, полученные различными методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод Владеет навыками интерпретации результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные методы психогенетики, их преимущества и ограничения, особенности организации Не умеет анализировать результаты полученные различными методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод Не владеет навыками интерпретации результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление об основных методах психогенетики Умеет описывать результаты полученные методами изучения роли наследственных и средовых факторов Владеет навыками фиксации результатов психологических исследований</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные методы психогенетики Умеет интерпретировать результаты полученные методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный Владеет навыками описания результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные методы психогенетики, их преимущества и ограничения, особенности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>организации Умеет анализировать результаты полученные различными методами изучения роли наследственных и средовых факторов: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод Владеет навыками интерпретации результатов психологических исследований с позиции психогенетики</p>

#### **ПК.4**

**Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знает особенности генотип-средового взаимодействия, теории и результаты исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. Уметь анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками интерпретации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает особенности генотип-средового взаимодействия, теории и результаты исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. Не умеет анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности. Не владеет навыками интерпретации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о генотип-средовом взаимодействии. Уметь описывать влияние только одного фактора: наследственности или среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками фиксации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности генотип-средового взаимодействия.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Уметь анализировать влияние только одного фактора: наследственности или среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками описания результатов психологического обследования генетически связанных индивидов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности генотип-средового взаимодействия, теории и результаты исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. Уметь анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности. Владеет навыками интерпретации результатов психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды</p>
<p><b>ПК.4.3</b> Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p>	<p>Знать возможности использования методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Уметь анализировать и сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. Владеть навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций, навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает возможности использования методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Не умеет анализировать и сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. Не владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций, навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Имеет представление о методах психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Умеет описывать результаты, полученные методами психогенетики. Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>обследования,</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Умеет анализировать результаты, полученные методами психогенетики. Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает возможности использования методы психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, Умеет анализировать и сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. Владеет навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций, навыками отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии.</p>



## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. История и современное состояние психогенетики <b>Входное тестирование</b>	Имеет представления об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Обладает уровнем научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. История и современное состояние психогенетики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правильный ответ на вопросы (1 вопрос-1 балл).	20

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------------------	-------------------------------	--

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.3</b> Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p> <p><b>ОПК.5.2</b> Обосновывает выбор методов оценки психических явлений для реализации соответствующего научно-исследовательского дизайна</p>	<p>Тема 6. Психогенетический анализ когнитивной сферы</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать роли средовых и генетических факторов в происхождении индивидуальных различий; преимущества и ограничения, особенности организации методов психогенетики. Уметь анализировать роль факторов среды и наследуемости в формировании фенотипа в индивидуальном развитии полученные различными методами: близнецовый и семейный, молекулярно-генетический метод, популяционный метод. Владеть приемами гибкого оперирования категориями и закономерностями психогенетики для их оперативного применения в профессиональной деятельности; способами анализа результатов психогенетических исследований, их интерпретации и объяснения.</p>
<p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Тема 9. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать особенности применения методов психогенетического исследования для родственников разных типов, а также при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии; психологические особенности развития детей (близнецов, приемных детей и др.) и родителей в семьях разного типа. Уметь подбирать диагностические методики и качественные методы, количественно и качественно обрабатывать данные, анализировать и сопоставлять результаты близнецового и семейного методов. Владеть навыками планирования, проведения и обработки результатов клинико-психологических методов с целью получения данных для психогенетического анализа, составления заключения и рекомендаций.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p> <p><b>ПК.4.3</b> Интерпретирует результаты психодиагностического обследования с последующим их оформлением в форме текста психологического заключения</p> <p><b>ОПК.5.2</b> Обосновывает выбор методов оценки психических явлений для реализации соответствующего научно-исследовательского дизайна</p>	<p>Итоговый контроль</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать возможности использования методов психогенетики при изучении человека в норме и при разных видах психической патологии, особенностей генотип-средового взаимодействия, теорий и результатов исследований взаимодействия генетических и средовых факторов. Уметь анализировать влияние факторов наследственности и среды на характер развития, обучения, деятельности; сопоставлять результаты, полученные разными методами, составлять психодиагностические заключения. Владеть навыками планирования, отбора методов и методик для изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии; проведения психодиагностического обследования, составления заключения и рекомендаций по психологического обследования генетически связанных индивидов с позиции соотношения генотипа и среды.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 6. Психогенетический анализ когнитивной сферы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правильный ответ на вопрос теста (30 вопросов, 1 вопрос-1 балл).	30

#### Тема 9. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыком психологической диагностики: проведена анкета близнецовой пары — 5	10

баллов; проведена методика диагностики внутрипарных отношений — 3 балла; проведена диагностика личностных свойств (минимум 2, 1 методика — 1 балл).	
Владеет навыком обработки результатов: представлены первичные данные — 3 балла; сделана обработка первичных данных — 7 баллов.	10
Умеет представлять полученные результаты в ходе диагностики: отчет — 3 балла; устный доклад— 1 балл; презентация — 1 балл.	5
Владеет навыком обследования пары близнецов.	5

### **Итоговый контроль**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Правильный ответ на вопрос (40 вопросов, 1 вопрос - 1 балл).	40