

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра общей и клинической психологии**

**Авторы-составители: Корниенко Дмитрий Сергеевич  
Игнатова Екатерина Сергеевна  
Бергфельд Александра Юрьевна  
Баландина Людмила Леонидовна  
Фрейманис Инга Федоровна**

- : ( ) -

91198

Утверждено  
Протокол №10  
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Клиническая психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Клиническая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**37.03.01** Психология (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.3** Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

#### **Индикаторы**

**ПК.3.1** Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков

**ПК.4** Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска

**ПК.4.2** Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5,6
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	16
<b>Проведение лекционных занятий</b>	8
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	8
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	128
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (6 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Предмет и структура клинической психологии**

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет, объект и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста; построение и последовательность обучения по дисциплине; отчетность по дисциплине; рекомендации по самостоятельной работе.

Дефиниции клинической психологии. Базовые категории теоретического аппарата. История зарождения и становления специальности. Направленность клинической психологии. Практические задачи и функции клинических психологов. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Характеристики основных разделов клинической психологии и перспективы их развития. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Душа и тело. Мозг и психика. Сфера приложения клинической психологии в психологии служебной деятельности.

### **Основы психологии здоровья**

Многозначный смысл понятия психологии здоровья. Определение болезни, расстройства, отклонения и здоровья. Критерии нормы и патологии. Причины болезни и причины здоровья. Применение модели болезни к отклоняющему от нормы поведению. Модель болезни в психиатрии и психоанализе. Психологические концепции расстройств. Социально-ориентированные концепции расстройств. Бихевиористские концепции расстройств. Гуманистические концепции расстройств. Классификация расстройств. МКБ – система классификации ВОЗ. Система классификации болезней DSM. Этиология, эпидемиология и диагностика расстройств. Экономика и здоровье. Здравоохранение. Профилактика, сохранение и укрепление здоровья.

### **Основы патопсихологии**

Предмет патопсихологии. Научные основы, актуальные проблемы патопсихологии. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека. Нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти. Патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Патопсихология. Психотический, пограничный и невротический уровни нарушения. Самоубийство. Расстройства сна. Расстройства приема пищи. Сексуальные расстройства и расстройства половой идентификации. Расстройства, вызванные употреблением психоактивных веществ. Шизофрения. Депрессивные и тревожные расстройства.

### **Основы нейропсихологии**

Определение нейропсихологии. Клиническая нейропсихология. Экспериментальная нейропсихология. Реабилитационная нейропсихология. История нейропсихологии. Френология Ф.Галля. Вклад П.Брока, К.Вернике, Х.Джексона, Х.Хеда. Теория системной динамической организации высших психических функций А.Р.Лурии. Проблемы и методологические основы нейропсихологии. Проблема мозговой локализации психических функций. Восстановление нарушенных высших психических функций. Структурно-функциональные блоки мозга: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации, блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Методы нейропсихологического исследования. Луриевские методы нейропсихологической диагностики. Нейропсихология нарушений высших психических функций.

### **Психосоматические проблемы**

Психосоматика и психосоматические расстройства. Соматоформные и конверсионные расстройства. Ипохондрия. Дисторфофобия. Психосоматозы. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний. Психологические аспекты проблемы телесности и интрацепции. Специфические и неспецифические теории психосоматических расстройств. Первичная и вторичная выгода от нарушения в психодинамической теории. Тип личности А и В. Стресс как фактор психосоматических расстройств.

Алекситимия как фактор психосоматических расстройств.

### **Психологические проблемы аномального онтогенеза**

Типы нарушений психического развития. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития. Многоосевая диагностика детей и подростков. Общие расстройства развития ребенка. Умственная отсталость. Жестокое обращение с детьми. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Ранняя помощь детям с врожденными недостатками и семьям с детьми-инвалидами. Школьные нарушения. Расстройства в пожилом возрасте. Долгожители. Делирий и деменция в пожилом возрасте. Факторы психического здоровья в пожилом возрасте.

### **Личность и ее изменения и аномалии**

Акцентуации личности и расстройства личности. Понятие психопатии. Систематика психопатий П.Б.Ганнушкина. Критерии расстройства личности. Типология расстройства личности. Специфические расстройства личности: параноидное, шизоидное, диссоциальное, эмоционально неустойчивое (импульсивный и пограничный подтип), истерическое, ананкастное, тревожное, зависимое, нарциссическое, пассивно-агрессивное расстройство личности. Хронические изменения личности, связанные с органическими нарушениями головного мозга. Хронические изменения личности после переживания экстремальной ситуации. Хронические изменения личности после психической болезни.

### **Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии**

Психологическая диагностика и воздействие. Методы клинико-психологической интервенции. Психотерапия как метод лечения. Школы психотерапии. Механизмы психотерапевтического воздействия. Психофармакология. Психологические аспекты реабилитации. Этика в клинической психологии. Место клинической психологии в психологии служебной деятельности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. [1] : / . . . , . . . , . . . ; . . . . - 3- . . . : . . . , 2023. - 359 . - ( . . . ). - ISBN 978-5-534-02648-1. - : // [ . . . ]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510634>
2. , . . . : / . . . , . . . . - : , 2023. - 312 . - ( . . . ). - ISBN 978-5-534-03304-5. - : // [ . . . ]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513694>

### Дополнительная:

1. , . . . : / . . . . — : . . . , 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — IPR SMART : [ . . . ]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634>
2. Фролова, Ю. Г. Психология здоровья : пособие / Ю. Г. Фролова. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 256 с. — ISBN 978-985-06-2352-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35533>
3. , . . . : / . . . , . . . . - : . . . , 2012. - 444 с. - ISBN 978-5-98238-038-8. - : // IPR BOOKS : [ . . . ]. <http://www.iprbookshop.ru/22985>
4. , . . . : - / . . . . — : , 2015. — 305 с. — ISBN 2227-8397. — : IPR BOOKS : [ . . . ]. <http://www.iprbookshop.ru/31706>
5. : / . . . , . . . , В. . . [ . . . ]; . . . . — 2- . — : . . . , 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — : // IPR SMART : [ . . . ]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> Журнал Клиническая и специальная психология

<http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> Журнал Аутизм и нарушения развития

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Клиническая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ( );
- .
- (student.psu.ru)
- ( )
- : Microsoft Windows ( - OEM );
- Microsoft Office ( );
- Kaspersky Endpoint Security for Business, « ».
- : BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

:

:

« »,

-

:

1.

« »

-

:

:

Microsoft Windows (

- OEM

);

Microsoft Office (

); Kaspersky Endpoint Security for Business.

-

« . . ( ) / Google Chrome  
( ); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Клиническая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен диагностировать актуальный уровень развития познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, психических состояний, темперамента, характера, способностей, личностных черт, самосознания в норме и при психических отклонениях и прогнозировать динамику их развития**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Знать специфику психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках с учетом фактора риска Уметь использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека Владеть навыками анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Фрагментарное владение знаниями о специфике психических нарушений в психиатрической, соматической клиниках Частично освоенное умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека Фрагментарное владение навыками анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не систематическое, не структурированное знание о специфике нарушений психической деятельности в психиатрической, соматической клиниках В целом успешно, но не системное умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека В целом владение, но не системное применение навыков анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о специфике нарушений психической деятельности в психиатрической, соматической клиниках с учетом фактора риска Успешно, но с некоторыми трудностями умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>деятельности человека В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированное систематическое знание о специфике нарушений психической деятельности в психиатрической, соматической клиниках с учетом фактора риска Сформированное умение использовать в клинической практике знания о специфике нарушений психической деятельности человека Успешное и систематическое применение навыков анализа, систематизации научной информации в области клинической психологии</p>
<p><b>ПК.4.2</b> Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p>	<p>Знать цель, задачи и основные методы клинко-психологического исследования; требования к содержанию психологического заключения Уметь применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение Владеть навыками составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Фрагментарное владение знаниями о цели, задачах и основных методах клинко-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения Частично освоенное умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение Фрагментарное владение навыками составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не систематическое, не структурированное знание о цели, задачах и основных методах клинко-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения В целом успешно, но не системное умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>результатов составлять психологическое заключение В целом владение навыками, но не системное их применение при составлении программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о цели, задачах и основных методах клинико-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения Успешно, но с некоторыми трудностями умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированное систематическое знание о цели, задачах и основных методах клинико-психологического исследования; требованиях к содержанию психологического заключения Сформированное умение применять методы психодиагностики для решения актуальных задач клинической практики и на основе полученных результатов составлять психологическое заключение Успешное и систематическое применение навыков составления программ диагностического обследования клиентов различного профиля</p>

### ПК.3

**Способен участвовать в работе по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.3.1	Знать теоретические основы и	<b>Неудовлетворител</b>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p>	<p>содержание стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности Уметь анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности Владеть навыками составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Фрагментарное владение знаниями о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности Частично освоенное умение анализа программ по профилактике отклонений психического развития и личности Фрагментарное владение навыками составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Не систематическое, не структурированное знание о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности В целом успешно, но не системное умение анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности В целом владение навыками, но не системное их применение при составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике отклонений психического развития и личности Успешно, но с некоторыми трудностями умение анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p> <p><b>Отлично</b> Сформированное систематическое знание о теоретических основах и содержании стандартных программ по профилактике</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>отклонений психического развития и личности Сформированное умение анализировать программы по профилактике отклонений психического развития и личности Успешное и систематическое применение навыков составления программ по профилактике отклонений развития с учетом целевой аудитории</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : заочное\_2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено**

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Предмет и структура клинической психологии <b>Входное тестирование</b>	
<b>ПК.3.1</b> Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков <b>ПК.4.2</b> Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов	Основы нейропсихологии <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать уровневую организацию психических свойств и состояний человека в норме и патологии. Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп в связи с особенностями их здоровья. Владеть навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Предмет и структура клинической психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

#### Основы нейропсихологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть навыком составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	15
Владеть навыком составлять рекомендации для испытуемых и специалистов.	10
Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп в связи с особенностями их здоровья.	10



Знать уровневую организацию психических свойств и состояний человека в норме и патологии.	5
---	---

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.3.1</b> Участует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Личность и ее изменения и аномалии</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать механизм функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь осуществлять дифференциальную диагностику и прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.3.1</b> Участвует в реализации стандартных программ профилактики отклонений в личностном статусе и развитии, профессиональных рисков</p> <p><b>ПК.4.2</b> Обоснованно отбирает и применяет психодиагностический инструментарий, соответствующий целям, ситуации и типу клиентов</p> <p><b>ПК.4.1</b> Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом антропометрических, возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска</p>	<p>Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основы психологического консультирования, коррекции и психотерапии. Уметь применять традиционные и инновационные методы и технологии. Владеть навыком составления психокоррекционных программ с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Личность и ее изменения и аномалии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Уметь осуществлять дифференциальную диагностику функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	20
<p>Уметь прогнозировать изменения и аномалии функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>	10

#### **Основы психологического консультирования, коррекция и психотерапии**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тест 40 вопросов.	40