

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Горбушина Елена Анатольевна
Корниенко Дмитрий Сергеевич
Левченко Елена Васильевна
Бергфельд Александра Юрьевна
Челнокова Анастасия Викторовна
Игнатова Екатерина Сергеевна**

- : () -

81468

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

История психологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **37.03.01** Психология
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **История психологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки

ОПК.4 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Индикаторы

ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | заочная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 1,2,3 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 5 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 180 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 18 |
| Проведение лекционных занятий | 10 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 8 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 162 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (5) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

История психологии. Весенний семестр

Особенности истории как гуманитарной науки. Различия между историей и психологией. Место истории психологии в системе наук. Историческая психология. Психоистория.

Объект и предмет истории психологии. Место истории психологии в системе психологических наук.

Функции истории психологии. Особенности восприятия историко-психологического знания.

Актуальные проблемы истории психологии

Обзор новейших исследований по истории психологии, результаты которых опубликованы в периодике. Необходимо подготовить обзор 5 статей.

История психологии как наука

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

Методологические проблемы историко-психологического исследования

Историографические исследования в психологии. Традиционные формы историко-психологического анализа. Методы истории психологии. Проблема периодизации истории психологического знания.

Варианты периодизации истории психологии М.Г.Ярошевского, Е.А.Будиловой, А.Н.Ждан.

Представления о душе в досократический период

Общая характеристика философии в период ранней классики. Психологические идеи философов Милетской школы: Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра. Психологические воззрения Гераклита.

Представления о душе Эмпедокла и Анаксагора. Естественно-научное объяснение происхождения и природы души на основе атомистического мировоззрения (Левкипп и Демокрит (460□370 гг. до н.э.)).

Психологические воззрения Сократа и Платона

Общая характеристика философии в период классики. Психологическое учение Сократа.

Психологические проблемы в трудах Платона. Проблема происхождения души и ее связи с телом.

Психологическая концепция Аристотеля

Эволюция философских взглядов Аристотеля. Учение о материи и форме. Трактат «О душе».

Способности души. Психология познания. Влияние концепции Аристотеля на последующее развитие мировой психологии.

Психологические воззрения стоиков

Учение стоиков о пнеуме. Гегемоникон. Теория страстей.

Материализм в воззрениях Эпикура на природу души. Поэма «О природе вещей» Лукреция Кара.

Психологические воззрения в период кризиса античности

Общая характеристика последнего периода античной философии. Особенности античного взгляда на мир и природу души.

Развитие естественнонаучных воззрений на психику. Вклад врачей античного периода в развитие психологических идей.

Возникновение и развитие христианства. Психологические взгляды Плотина.

Психологические идеи в христианской философии

Особенности христианской философии. Периодизация ее развития. Психологические идеи Августина.

Психологические воззрения Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового периода. Особенности развития науки и философии.

Психологические проблемы в трудах Фомы Аквинского (1225–1274). Понятие интенциональности и его значение для последующего развития психологических теорий.

Развитие естественно-научной методологии Р.Бэконом. Психологические взгляды И.Дунса Скота.

Представления о природе психики В.Оккама.

Развитие анатомии и физиологии в эпоху Возрождения и их влияние на эволюцию психологических идей. Изменение взгляда на человека.

Психологические воззрения Ф.Бэкона и Т.Гоббса

Обоснование эмпирической методологии и индуктивной логики Ф.Бэконом. Значение идей Ф.Бэкона для развития экспериментальной науки и психологии.

Философские воззрения Т.Гоббса. Эпифеноменализм. Учение о способностях.

Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра

Проводится сравнение двух психологических концепций (по выбору студента). Параметры сравнения определяет самостоятельно студент.

История психологии. Летний семестр

Изучение психологических концепций от Нового времени до современности

Актуальные проблемы истории психологии

Методологические проблемы историко-психологического познания;

Место и функции истории психологии в современной психологии;

Проблема периодизации истории психологии

Стрела времени

Задание предполагает составление наглядной схемы развития, взаимодействия, взаимовлияния психологических идей по мере хода времени.

Запрещается рядоположное перечисление изученных концепций. Схема должна наглядно и целостно отображать существенные смысловые, концептуальные связи психологических идей, основные исторические периоды, школы, динамику психологических воззрений, общее и особенное в разработке психологических концепций, эпизоды полемики мыслителей по психологическим проблемам.

Психологическая концепция Р.Декарта

Философская система Р.Декарта. Проблема метода научного познания. Принципы философского мышления. Понятия субстанции и атрибута. Психофизическая проблема. Интроспективное понимание сознания как критерия психического. Учение о рефлекторных актах. Страсти души. Влияние идей Декарта на развитие психологии.

Психологические воззрения Б.Спинозы

Пантеизм Б.Спинозы. Понятия субстанции, атрибута, модуса. Психофизический монизм. Теория познания. Учение о страстях и аффектах.

Психологические идеи Г.В.Лейбница

Общая характеристика философской системы Лейбница. Poleмика с Декартом, Спинозой, Локком. Монадология. Теория познания. Учение о перцепции и апперцепции. Психофизический параллелизм. Понятие бессознательного.

Психологическая концепция Дж.Локка

Общая характеристика философской системы Дж.Локка. Теория познания. Критика теории врожденных идей. Учение о внешнем и внутреннем опыте. Учение о простых и сложных идеях. Ассоциация идей.

Влияние концепции Дж.Локка на развитие психологии.

Возникновение ассоциативной психологии в Англии XVIII в.

Основные направления ассоциативной психологии. Основные этапы ее развития.

Субъективный идеализм Дж.Беркли (1685-1753). Теория зрительного восприятия. Распространение Д.Юмом (1711-1776) принципа ассоциации на познавательную деятельность.

Природа психики в учении Дж.Толанда. Учение Д.Гартли (1705-1759) об основных психических элементах и физиологических механизмах ассоциаций. Развитие и пропаганда этого учения Д.Пристли (1733-1804).

Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII –XIX вв.

«Ментальная механика» Джеймса Милля (1773-1836). «Ментальная химия» Дж.С.Милля (1806-1873).

Психологическая концепция А.Бэна (1818-1903). Пересмотр А.Бэном основных положений ассоцианизма. Эволюционный ассоцианизм Г.Спенсера.

Значение ассоциативной психологии для последующего развития психологической науки.

Психология в Германии XVIII в.

Психологическая система Хр.Вольфа. Учение о способностях души.

Философская система И.Канта (1724□1804). Учение об априорных формах познания. Проблема активности субъекта. Положение И.Канта о невозможности эмпирической психологии как науки.

Влияние классической немецкой философии на развитие психологических идей.

Система психологических взглядов И.Гербарта (1776□1841). Обоснование возможности применения математики в психологии. Учение о порогах сознания. Учение об апперцепции.

Психология в России XVIII в.

Особенности развития философии в России. Психологические взгляды Г.С.Сковороды. Проблема ощущений в трудах М.В.Ломоносова (1711□1802). Учение Ломоносова о страстях. Связь психологических воззрений А.Н.Радищева с идеями Дж.Локка и К.А.Гельвеция.

Проблемы психологии в «Педагогической антропологии» К.Д.Ушинского (1824□1870).

Психологические идеи во Франции XVIII в.

Теория познания Э.Б.Кондильяка (1715□1780). «Человек-машина» Ж.О.Ламетри (1709□1751).

«Энциклопедия» и ее роль в распространении естественно-научных взглядов на природу психики.

Психологические проблемы в работах П.А.Гольбаха, К.А.Гельвеция (1715□1771), Д.Дидро (1713□1784).

Развитие психологии XVII-XVIII в.

1) "добродетельные", или "полезные", которые учат людей чему-либо или развлекают их;

2) "порочные", или "вредные", оказывающие на людей негативное воздействие;

3) "допустимые", или "безразличные", к которым относятся малопрятные или привычные идеи, не оказывающие серьезного влияния.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки

«Личное уравнение» в астрономии. Влияние идей дарвинизма на психологию. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории. Успехи физиологической оптики, акустики и сенсорной физиологии. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Роль психиатрии в становлении психологии как науки.

Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии

Основание психофизики. Исследования Э.Г.Вебера. Дробь Вебера. Теория нервных кругов. «Элементы психофизики» Г.Т.Фехнера. Внешняя и внутренняя психофизика. Задачи построения психофизики. Основной психофизический закон. Учение о порогах. Методы психофизики.

Становление психологии как самостоятельной науки

Вклад В.Вундта в развитие психологии. Психология как наука о непосредственном опыте. Организация первых психологических лабораторий. Становление психологической науки в Германии, России, США, Англии, Франции.

Возникновение и развитие основных направлений психологии

История и современное состояние гештальтпсихологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Бихевиоризм

История и современное состояние бихевиоризма. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Психоанализ

История и современное состояние психоанализа. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Гуманистическая психология

История и современное состояние гуманистической психологии. Основоположники, классические труды. Особенности понимания предмета психологии. Специфика методов. Основные достижения.

Отечественная психология в XX столетии

Проблема периодизации в науке. Главные события социальной истории России, повлиявшие на развитие психологии. Проблема периодизации становления основных направлений и ведущих школ советской психологии.

Итоговая контрольная работа

Итоговая контрольная будет проводиться в письменной форме по билетам. Необходимо будет письменно ответить на два вопроса. Максимальный балл за контрольную работу — 40. Набранные баллы будут суммированы с баллами, набранными в ходе промежуточных аттестаций.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. [неполноценная ссылка], 2023. - 389 с. - ([неполноценная ссылка]). - ISBN 978-5-534-15719-2. - [неполноценная ссылка] // [неполноценная ссылка]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510893>
2. Лучинин, А. С. История психологии : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1797-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/80986>

Дополнительная:

1. [неполноценная ссылка], 2023. - 324 с. - ([неполноценная ссылка]). - ISBN 978-5-534-05931-1. - [неполноценная ссылка] // [неполноценная ссылка]. - URL: <https://urait.ru/bcode/511723>
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444122>
3. [неполноценная ссылка], 2020. — 521 с. — ISBN 978-5-8291-2773-2. — [неполноценная ссылка] // IPR SMART : [неполноценная ссылка]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109980>
4. История психологии : учебное пособие (курс лекций) / составители Т. И. Назаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/92666.html>
5. [неполноценная ссылка], 2020. — 78 с. — ISBN 978-5-4487-0701-8. — [неполноценная ссылка] // IPR SMART : [неполноценная ссылка]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93992>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14. Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

<https://psy.su> Психологическая газета

<http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/index> Петербургский психологический журнал

<http://psyjournals.ru/kip/index.shtml> Журнал Культурно-историческая психология

<http://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml> Журнал Современная зарубежная психология

<http://mhp-journal.ru/rus/News> Официальный сайт журнала "Методология и история психологии"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **История психологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- ;
- on-line ();
- .
- , (student.psu.ru)
- () :
- : Microsoft Windows (- OEM);
- ; Microsoft Office ();
- ; Kaspersky Endpoint Security for Business, - « ».
- :
- BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

11.

- ,

:

: , , , .
:

« »,

- .

:

1.

« »

-

: , , , , .

: Microsoft Windows (- OEM
); Microsoft Office (
); Kaspersky Endpoint Security for Business. -
« . . () / Google
Chrome (); « ».

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
История психологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.4

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме</p> | <p>Знать, как правильно использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах. Уметь свободно анализировать динамику развития психологического знания. Владеть необходимыми навыками для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает, как правильно использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах; студент не умеет свободно анализировать динамику развития психологического знания; студент не владеет необходимыми навыками для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает, как правильно использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах; студент не умеет свободно анализировать динамику развития психологического знания; студент не владеет необходимыми навыками для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Студент знает, как правильно использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах; студент умеет свободно анализировать динамику развития психологического знания; студент не владеет необходимыми навыками для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Студент знает, как правильно использовать знания об истории развития, теоретических моделях и методах; студент умеет свободно анализировать динамику развития</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологического знания; студент владеет необходимыми навыками для решения научных и практических задач, связанных с реализацией деятельности в экстремальных условиях.</p> |

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p> | <p>Знать основы историко-психологического мышления психолога. Уметь применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности. Владеть категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не знает основы историко-психологического мышления психолога, не умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, не владеет категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент знает основы историко-психологического мышления психолога, не умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, не владеет категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент знает основы историко-психологического мышления психолога, умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, не владеет категориальным аппаратом истории</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент знает основы историко-психологического мышления психолога, умеет применять историко-психологические знания в области научно-исследовательской и практической деятельности, владеет категориальным аппаратом истории психологии для реализации различных целей профессиональной деятельности (научно-исследовательской, практической, преподавательской, просветительской) и информацией о современном состоянии и актуальных проблемах истории психологии</p> |

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> | <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Студент не владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Студент владеет поверхностными навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Студент владеет навыками критического мышления; студент умеет анализировать</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------------|--|---|
| | | Отлично проблемную ситуацию, определяя ее компоненты и связи между ними. |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС заоч 3

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Не предусмотрено

Максимальное количество баллов : 100

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| Входной контроль | Актуальные проблемы истории психологии Входное тестирование | Знать об основных понятиях и процессах, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Уметь анализировать междисциплинарные связи. Владеть навыком научного мышления, достаточным для получения знаний по данному разделу. |
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Методологические проблемы историко - психологического исследования Защищаемое контрольное мероприятие | Знать предмет, принципы и методы истории психологии, а также особенности историко-психологических исследований. Уметь формулировать изученный материал в активной коммуникации с преподавателем и однокурсниками. Владеть навыком анализа предложенного к изучению материала и написания обзора по изученному материалу. |
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Контрольная работа по психологическим идеям античности Письменное контрольное мероприятие | Знать основное содержание изученных теорий. Уметь соотнести полученные знания с предложенным в заданиях контекстом. Владеть навыком анализа истории развития психологии. |
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме | Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра Итоговое контрольное мероприятие | Знать содержание историко-психологических теорий. Уметь последовательно, непротиворечиво и структурированно излагать материал и описывать связи между существенными элементами теорий или концепций. Владеть навыком самостоятельного анализа теорий и проблем современной психологии. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Актуальные проблемы истории психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает ответы на закрытые вопросы в области философии и общей психологии (1 правильный ответ - 2 балла). | 20 |

Методологические проблемы историко - психологического исследования

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Умеет раскрывать содержание основных принципов и проблем историко-психологического исследования и приводить развернутые примеры историко-психологических исследований, в которых прослеживаются данные принципы и проблемы (не более 4 на выбор, содержание 1 принципа раскрыто полностью - 1 балл, приведен пример 1 принципа - 0,5 баллов; ответ дословно воспроизводит учебник/презентацию - минус 1 балл). | 6 |
| Умеет раскрывать содержание самостоятельных методов истории психологии и приводить примеры историко-психологического исследования, в котором используется данный метод (не более 4 методов на выбор, содержание метода раскрыто полностью - 1 балл, приведен пример - 0,5 балла, ответ дословно воспроизводит учебник/презентацию - минус 0,5 балла). | 6 |
| Владеет навыком работы на семинаре (максимум 3 семинара, выступление с докладом на семинаре - 1 балл за 1 семинар (независимо от количества докладов), активность на семинаре (ответы на дополнительные вопросы, активное участие в обсуждениях, пересказы) - 0,5 балла за 1 семинар, участие в работе группы - от 0,5 до 1,5 баллов в зависимости от степени участия). | 6 |
| Умеет развернуто описывать подходы к определению предмета истории психологии (не менее 3 подходов, 1 подход - 1 балл) | 3 |
| Знает методы психологии, которые НЕ могут быть использованы в историко-психологических исследованиях (не более 3 методов, назван метод и приведены аргументы - 1 балл, назван метод - 0 баллов). | 3 |
| Знает особенности предметной области истории психологии (не менее 4, описание одной области - 0,5 баллов). | 2 |
| Знает различные варианты периодизаций истории психологии (не более 2 на выбор, полное описание 1 периодизации - 1 балл, частичное описание 1 периодизации - 0,5 балла). | 2 |
| Умеет определять исследовательские проблемы, которые являются актуальными, активно обсуждаются в настоящее время в области истории психологии (не более 2 проблем, | 2 |

| | |
|--|--|
| развернутое, аргументированное описание одной проблемы - 1 балл, проблема обозначена - 0,5 балла). | |
|--|--|

Контрольная работа по психологическим идеям античности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает ответы на закрытые вопросы о представлениях о душе в досократический период и психологических концепциях Сократа, Платона, Аристотеля и др. (1 вопрос- 1 балл). | 12 |
| Знает о видах мышления по Аристотелю и его характеристиках (8 пропусков, 1 пропуск – 1 балл). | 8 |
| Умеет описывать какую-либо идею античности и находить связь этой идеи с психологическими теориями современности (19-21 вв) (максимум 3 теории, описана идея - 1 балл, указана связь с 1 теорией – 1 балл). | 4 |
| Знает ступени жизни по Аристотелю (максимум 3 ступени, 1 ступень – 1 балл). | 3 |
| Знает три доказательства бессмертия души по Сократу (1 доказательство – 1 балл). | 3 |

Письменная контрольная работа по материалу 1 семестра

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Умеет раскрывать содержание теории — адекватное раскрытие содержания излагаемой психологической концепции - 2 балла, наличие основных смысловых элементов изученного материала - 1 балл, описание всех существенных достижений описываемой психологической школы или отдельного автора (не менее 5) - 5 баллов, указание всех оснований различных классификаций и типологий (не менее 5) - 5 баллов. | 13 |
| Умеет последовательно структурировать ответ - (последовательное - 1 балл, непротиворечивое - 1 балл, четко структурированное изложение материала - 1 балл, с выделением основополагающих и второстепенных положений - 2 балла; ясность изложения материала - 1 балл). | 6 |
| Умеет описывать связи между существенными элементами теорий или концепций (не менее 5) - 5 баллов, представлять материал как цельную систему знаний - 1 балл. | 6 |
| Умеет раскрывать ограничения предлагаемых автором теории решений актуальных для его времени проблем психологии (не менее 3, за каждое - 2 балла). | 6 |
| Владеет навыком самостоятельного поиска соответствия содержания теории и проблем современной психологии (не менее 3, за каждое соответствие - 2 балла). | 6 |
| Умеет содержательно отвечать в соответствии с поставленными вопросами (для цитирования использует не менее 3 оригинальных источников - 3 балла, для цитирования | 3 |

использует учебную литературу - 1 балл).

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Стрела времени Защищаемое контрольное мероприятие | Знать основные психологические теории периода античности - 17 в. Уметь анализировать изученный материал с точки зрения взаимосвязей психологических идей прошлого по разным основаниям. Владеть навыком оформления изученного материала в виде схемы. |
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII –XIX вв. Защищаемое контрольное мероприятие | Знать философской-психологические концепции периода нового времени. Уметь определять основное содержание и смысл философско-психологических учений авторов XVII- XVIII вв. Владеть навыком анализа развития психологической мысли в определенный период времени. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки</p> <p>ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме</p> | <p>Развитие психологии XVII-XVIII в.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знает основные психологические концепции XVIII века. Уметь дифференцировать психологические и непсихологические идеи. Владеет навыком анализа содержания психологических воззрений мыслителей XVIII века по определенным критериям.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Стрела времени

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Владеет навыком отбора литературных источников (4 источника – 8 баллов, 3 источника – 6 баллов, 2 источника – 4 балла, 1 источник – 2 балла). | 8 |
| Умеет анализировать психологические концепции и школы за период: античность - 17 в. (включительно) (100% концепций и школ - 7 баллов, 75% - 5 баллов, 50 % - 3 балла, 25% - 1 балл, менее 25% - 0 баллов). | 7 |
| Владеет анализом связей между эпохами и школами (влияние, развитие идей, тип отношений (ученик-учитель), критика, сходство и т.д.) (не менее 10 связей, 1 связь – 0,5 балла) | 5 |
| Владеет навыком творческого подхода к форме работы (работа выполнена в оригинальной форме, используются различные материалы для оформления – 4 балла, работа выполнена в оригинальной форме на бумажном носителе – 3 балла, работа выполнена в виде хронологической таблицы с элементами творчества – 2 балла, работа выполнена в виде хронологической таблицы – 1 балл). | 4 |
| Умеет выделять ключевые идеи концепций, развитие которых прослеживается в работе, и краткое содержание идей (в виде текста или пиктограмм) (выделены все идеи и их содержание - 3 балла, идеи и их содержание выделены в большей степени – 2 балла, частично выделены идеи и их содержание – 1 балл). | 3 |
| Умеет выделять хронологические периоды, эпохи, графические способы изображения хода времени (выделены все периоды и эпохи – 3 балла, периоды и эпохи выделены в большей | 3 |

| | |
|---|--|
| степени – 2 балла, частично выделены периоды и эпохи – 1 балл). | |
|---|--|

Развитие ассоциативной психологии в Англии XVIII – XIX вв.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает ключевые идеи концепции (максимум 4 идеи в 1 концепции, 1 идея в 1 концепции – 0,5 баллов) | 16 |
| Знает основные труды авторов XVII- XVIII вв. и год их создания (максимум 3 работы, 3 работы в 1 труде – 1 балл). | 8 |
| Умеет определять философско-психологические учения XVII- XVIII вв. в хронологическом порядке (их названия и авторы) (максимум 8 концепций, 1 учение – 0,5 баллов). | 4 |
| Владеет навыком отбора литературных источников (минимум 4, 1 источник – 0,5 балла). | 2 |

Развитие психологии XVII-XVIII в.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Умеет анализировать содержание психологических воззрений авторов XVIII века по выделенным параметрам (максимум 4 автора, заполнено содержание всех параметров 1 автора – 6 баллов). | 24 |
| Владеет навыком обобщения информации: написан общий вывод о существенных различиях (минимум 3 различия, 1 различие – 1 балл), и сходстве психологических идей мыслителей (минимум 3 сходства, 1 сходство – 1 балл), о тенденциях развития психологических воззрений в XVIII веке – 1 балл). | 7 |
| Умеет выделять сравниваемые параметры для сравнения психологических воззрений мыслителей XVIII века (не менее 6, 1 параметр – 1 балл). | 6 |
| Владеет навыком отбора литературных источников (не менее 3, 1 источник – 1 балл). | 3 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии Защищаемое контрольное мероприятие | Знать основные естественнонаучные теории, которые являются предпосылками становления психологии как науки. Уметь определять ключевые идеи естественнонаучных теорий. Владеть навыком анализа предпосылок преобразования психологии как науки. |
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Возникновение и развитие основных направлений психологии Итоговое контрольное мероприятие | Знать основы истории психологии (теории, концепции, подходы, направления). Уметь определять основное содержание историко-психологических теорий и их ключевые идею. Владеть навыком анализа развития психологических теорий в исторической ретроспективе. |
| УК.1.3 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ОПК.3.1 Планирует и организует научное исследование в соответствии с методологией современной психологической науки ОПК.4.1 Определяет методы сбора эмпирических данных, релевантные сформулированной научной проблеме | Итоговая контрольная работа Защищаемое контрольное мероприятие | Знать основоположников экспериментальной психологии и первые психологические лаборатории. Уметь определять основные идеи концепций основоположников экспериментальной психологии. Владеть навыком анализа становления психологической науки в Германии, России, США, Англии, Франции. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Оформление внутри естествознания первых экспериментальных разделов психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает ключевые идеи теорий (минимум 3 идеи в 1 теории, 1 идея в 1 теории – 0,5 баллов). | 15 |

| | |
|--|----|
| Умеет выделять естественнонаучные теории в хронологическом порядке (их названия, авторы и год создания) (1 теория – 1 балл). | 10 |
| Умеет анализировать роль теорий в становлении психологии как науки (1 теория – 0,5 баллов). | 5 |

Возникновение и развитие основных направлений психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает ответы на закрытые вопросы по пройденному курсу (20 вопросов, 1 вопрос - 2 балла). | 40 |

Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает ответы на закрытые вопросы в области становления психологии как самостоятельной науки (1 правильный ответ - 2 балла). | 30 |