

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Бергфельд Александра Юрьевна
Горбушина Елена Анатольевна
Краснов Алексей Витальевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

- : () -

83276

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **преддипломная практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Преддипломная практика » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **37.03.01** Психология

направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

систематизация и расширение профессиональных знаний, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы, интеграция и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологии научного психологического исследования и навыков его проведения.

Задачи практики :

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований;
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования;
3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы;
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами;
5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме;
6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Преддипломная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

37.03.01 Психология (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.1 Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Индикаторы

ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности

ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности

ОПК.2 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК.3 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Индикаторы

ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах

ОПК.4 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Индикаторы

ОПК.4.2 Применяет методы анализа и интерпретации данных для решения поставленной задачи

ОПК.5 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Индикаторы

ОПК.5.2 Обосновывает выбор методов оценки психических явлений для реализации соответствующего научно-исследовательского дизайна

ПК.1 Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Индикаторы

ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования

ПК.1.2 Обрабатывает эмпирические данные психологического исследования с применением стандартных пакетов программного обеспечения

ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Преддипломная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Преддипломная практика имеет значение для выполнения выпускной квалификационной работы и продолжения научной деятельности в качестве магистранта. Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения. Преддипломная практика нацелена на интеграцию и закрепление в практической исследовательской деятельности знаний о методологических аспектах психологии, экспериментальной психологии и навыков проведения самостоятельного научного исследования.

Направление подготовки	37.03.01 Психология (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№.№ триместров, выделенных для прохождения практики	14,15
Объем практики (з.е.)	6
Объем практики (ак.час.)	216
Форма отчетности	Экзамен (15 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Установочная конференция		
12	Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. В частности, раскрываются такие объективные моменты практики, как её цель, задачи, результаты, в том числе и формы отчётности.	
Составление индивидуального задания		
22	Составление плана выполнения программы практики в соответствии с темой исследования	
		*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Разработка программы психологического исследования		
24	Составление программы начинается с того, что уточняются рабочие понятия исследования и конкретизируются последующие этапы работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление научного отчёта.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Сбор эмпирического материала		
28	Сбор эмпирического материала проводится в соответствии с целями и задачами исследования. Выборка должна быть репрезентативной.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Предварительное качественное описание выборки и диагностического инструментария		
22	Предварительное описание выборки исследования, методов и методик исследования, а также методов математической обработки данных. Особое внимание следует обратить на описание методов исследования: необходимо указать авторов методик, год создания, данные апробации, из какого	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	источника взята методика. Если используется модификация какой-либо методики, нужно указать, кем она разработана и чем отличается от первичного варианта, в каких исследованиях проводилась ее апробация. Если исследователь использует собственную методику или авторский вариант модификации какой-либо методики, нужно подробно ее описать, охарактеризовать с точки зрения валидности, надежности, подчеркнуть, в чем состоит новизна, оригинальность.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Обработка эмпирического материала		
34	Обработка эмпирического материала проводится количественными или качественными методами. В случае использования количественных методов в начале полученные эмпирические данные проверяются на соответствие закону нормального распределения. В случае нормального распределения для проверки поставленных гипотез используются параметрические методы, в ином случае - непараметрические. В любом случае статистические методы выбираются согласно тому, какую статистическую гипотезу ставит перед собой автор исследования. Необходимо помнить, что в науке нет отрицательных результатов. Отсутствие различий или связей - тоже результат проведенной научной работы. Для обработки эмпирического материала могут быть использованы меры различий, меры связи, анализ главных эффектов, анализ вкладов, многофункциональные и многомерные методы статистической обработки.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Описание результатов и их обсуждение		
28	Описание результатов и их обсуждение. Во-первых описываются результаты, которые получил автор, во-вторых, полученные результаты соотносятся с результатами, полученными в других исследованиях. Обсуждение результатов преследует две задачи. 1. Необходимо сопоставить полученные данные с результатами исследований других авторов. 2. Предварительно изучив современные научные концепции, определить — с позиции какой из них можно объяснить данные. Описание результатов и их обсуждение завершается выводами автора о том, как можно объяснить полученные данные.	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		пределах одного академического часа.
Оформление проведённого исследования в виде отчета и предоставление научному руководителю предварительного текста ВКР		
10	<p>Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики.</p> <p>В конце преддипломной практики студент составляет отчет и предоставляет научному руководителю предварительный текст ВКР.</p> <p>Оценка результативности прохождения практики проходит в форме экзамена и выставляется с учетом степени сформированности компетенций, закрепленных за «преддипломной практикой».</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли. 2. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю. 3. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования. Доклад сопровождается презентацией. 4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает. 5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики. <p>Итоговая документация студентов остается на выпускающей кафедре.</p> <p>Отчет состоит из следующих разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист 2. Индивидуальный план студента по преддипломной практике; Данный раздел отражает ход выполнения преддипломной практики. 3. Иллюстративный материал. 	<p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.	
Подготовка устного отчёта по научно-исследовательской практике		
10	<p>Практика завершается защитой отчета перед комиссией из трех членов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студент предоставляет комиссии отчет с собственной подписью и подписью научного руководителя. 2. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования. 3. Доклад сопровождается презентацией. 4. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает. 5. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики. <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Подготовка презентации к отчету		
18	<p>Доклад на защите отчета по преддипломной практике сопровождается презентацией.</p> <p>Задача презентации - наглядно отобразить ход проведенного исследования и его результаты.</p> <p>Презентация должна содержать описание всех этапов проведенного исследования.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.
Защита отчетов по практике		
8	Время проведения защиты преддипломной практики устанавливается расписанием занятий для конкретной учебной группы.	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>Выступление на итоговой конференции по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других студентов. К выступлению прилагается отчет и презентация.</p> <p>Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.</p> <p>На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.</p> <p>Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного исследования.</p> <p>После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной работе, студент на них отвечает.</p> <p>Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.</p> <p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>	<p>*Для лиц с ОВЗ и инвалидностью предусмотрено изменение временных рамок для прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, увеличение времени на подготовку и сдачу отчета по практике в пределах одного академического часа.</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108235>
2. . . . / - 2- : , 2023. - 122 . - (. . . .) . - ISBN 978-5-534-11248-1. - : // [. . . .] . - URL: <<https://urait.ru/bcode/518031>>
3. . . . : / — 2- — : , 2023. — 386 . — (. . . .) . — ISBN 978-5-534-09236-3. — : // [. . . .] . — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>

Дополнительная

1. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования : словарь-справочник / составители В. Н. Гордиенко. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 83 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
3. Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология : конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/60713>
4. Безбородова, М. А. Зарубежные научные школы в психологии : учебное пособие / М. А. Безбородова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4263-0884-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105898>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

- www.elibrary.ru Научная электронная библиотека
- www.rsl.ru Российская государственная библиотека
- <http://www.psychology.ru/Library> Электронная библиотека по психологии
- <http://acpp.ru/> Ассоциация детских психиатров и психологов
- <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в интернете
- www.plos.org Общественная научная библиотека
- www.scsml.rssi.ru Центральная научно-медицинская библиотека ММА им. И.М. Сеченова, г. Москва
- <https://iprbooks.ru/> Электронная библиотечная система IPRbooks
- <https://psyjournals.ru/> Портал психологических изданий
- <https://apps.webofknowledge.com/> Web of Science
- <http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Преддипломная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- on-line ();

- (, , . .)
()

:
: Microsoft Windows (- OEM
) ; Microsoft Office (
) ; Kaspersky Endpoint Security for Business, -
« ».

: BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>),

(student.psu.ru)

BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>)

8.

Microsoft Windows (), Microsoft Office (), Kaspersky Endpoint Security for Business, Chrome (); « ».

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Задачи преддипломной практики

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований.
2. Продемонстрировать способы описания проблемы исследования, обоснования актуальности, формулирования темы исследования.
3. Сформировать навыки проведения научного обзора по проблеме исследования, навыки грамотного научного цитирования и составления списка использованной в работе научной литературы.
4. Сформировать умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами, предметом и гипотезами.
5. Сформировать умения описывать, обсуждать и представлять результаты своего исследования в форме отчета, тезисов и резюме.
6. Сформировать навыки составления рекомендаций по внедрению результатов практически ориентированных работ.

Требования к организационно-исследовательской части работы:

Количество привлеченных респондентов

Для работы бакалавра — не менее 60 человек или 2х выборки ($n_1=n_2=30$)

Для научной работы, выполненной как качественное исследование, привлечение не менее 20 человек на большое интервью.

Количество используемых методов и методик в работе:

Для работы выполненной и как количественное исследование не менее 3-5 или 10 диагностических показателей

Для работы выполненной как качественное исследование: контент-анализ, не менее 2 качественных методик или 1 интервью (свободный самоотчет)

Использование статистических процедур:

Для научной работы бакалавра — описательная статистика, не менее 2х видов анализа.

Указанные положения носят рекомендательный характер и определяют минимально-необходимые требования для работы. В случае отступления от указанных рекомендаций в тексте работы они должны быть обоснованы предметом, целью и задачами исследования.

Структура отчета:

I. Титульный лист.

II. Индивидуальный план студента по преддипломной практике.

III. Иллюстративный материал:

1. Общая характеристика работы:

1.1. Объект исследования (то явление, которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию)

1.2. Предмет исследования (часть объекта исследования, значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта).

1.3. Проблема исследования (теоретический или фактический вопрос, требующий разрешения.)

1.4. Цель исследования (то, к чему стремится исследователь в своих научных исследованиях, то есть конечный результат работы)

1.5. Задачи исследования (основные этапы исследования, приводящие к цели; достаточно часто конкретные пункты работы дублируют задачи исследования)

1.6. Гипотезы с их теоретическим обоснованием (предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования)

1.7. Структура работы (структурные элементы работы, количество источников, количество источников за последние 5 лет, количество источников на иностранном языке, количество страниц, количество приложений).

2. Научное основание работы:

2.1. Определения основных понятий

2.2. Теоретическая модель предмета исследования (графическое отображение взаимосвязи основных элементов предмета исследования)

2.3. Научная новизна (конкретные результаты, полученные в исследовании впервые)

3. Организация исследования (при описании рекомендуется ориентироваться на модель Б.Г.Ананьева)

3.1. Характеристика выборки (объем выборки, место работы или учебы респондентов, половой состав, среднее и стандартное отклонение возраста)

3.2. Организация исследования (описать экспериментальный план исследования: сравнительный, лонгитюдный, комплексный)

3.3. Методы и методики исследования

3.4. Методы обработки данных (количественные и/или качественные)

4. Результаты исследования (конкретные результаты проверки статистических гипотез, сопровождаемые таблицами и рисунками)

5. Выводы по результатам исследования.

Требования к форматированию текста:

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Шрифт – 14, типа Times New Roman.

Межстрочный интервал – полуторный.

Абзац – 1,25 см.

Максимальное количество страниц – 16.

Все страницы последовательно нумеруются. Нумерация должна быть сквозной от титульного листа до последней страницы, включая все иллюстрации, таблицы и т.п. как внутри текста, так и в приложении.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Листы отчета по практике нумеруются, начиная с листа «Содержание».

Выравнивание текста – по ширине.

Переносы в словах не допускаются.

Цвет шрифта основного текста – черный.

1. Защита отчета по преддипломной практике - обязательная процедура в рамках практики.
2. Студент защищает отчет перед комиссией из трех членов кафедры, обладающих ученой степенью кандидата или доктора наук в психологической отрасли.
3. На титульном листе отчета должны стоять подписи студента и научного руководителя.
4. Научный руководитель ставит свою подпись только в случае, если считает, что все задачи практики были выполнены. Основанием так считать выступает текст ВКР, который предоставляет студент своему научному руководителю.
5. Защита отчета проходит в формате очной (в том числе онлайн) конференции.
6. Студенту предоставляется 7 минут на изложение доклада, в котором он отражает все этапы проведенного в рамках ВКР исследования.
7. После доклада комиссия задает студенту вопросы о проведенной ВКР, студент на них отвечает.
8. Оценка за практику выставляется комиссией на основе оценки выполнения студентом задач практики.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Знать информационно-коммуникационные технологии по профилю деятельности. Уметь выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Неудовлетворительно Отсутствие знаний информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. Отсутствие умения выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. Частично сформированное умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Отлично

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания информационно-коммуникационных технологий по профилю деятельности. Сформированное умение выбирать информационно-коммуникационные технологии исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.1

Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на основе применения понятийного аппарата социальных и гуманитарных наук

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.1 Применяет современный понятийно-категориальный аппарат и методический инструментарий социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности</p>	<p>Знать закономерности использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Уметь выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Отсутствие умения выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Частично сформированное умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария социальных и гуманитарных наук по профилю деятельности. Сформированное умение выбирать понятия, категории и методические инструменты исходя из профессиональных задач. Успешное применение навыка использования современного понятийно-категориального аппарата и методического инструментария в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК.1.2 Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации в профессиональной деятельности. Уметь выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Владеть навыком использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Отсутствие умения выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Несформированный навык использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Частично сформированное умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>исходя из профессиональных задач. Фрагментарное применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности. Сформированное умение выбирать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации исходя из профессиональных задач. Успешное и систематическое применение навыка использования стратегий, тактических приемов и техник аргументации в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

ОПК.5

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.2 Обосновывает выбор методов оценки психических явлений для реализации соответствующего научно-исследовательского</p>	<p>Знать особенности видов научно-исследовательских дизайнов. Уметь соотносить методы оценки психических явлений и выбранный дизайн научного исследования. Владеть навыком обоснования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности видов научно-исследовательских дизайнов. Не умеет соотносить методы оценки психических явлений и выбранный дизайн научного исследования. Не владеет навыком обоснования выбранных методов оценки психических явлений к</p>

дизайна	выбранных методов оценки психических явлений к дизайну научного исследования.	<p>Неудовлетворительно дизайну научного исследования.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности видов научно-исследовательских дизайнов. Не умеет соотносить методы оценки психических явлений и выбранный дизайн научного исследования. Не владеет навыком обоснования выбранных методов оценки психических явлений к дизайну научного исследования.</p> <p>Хорошо Знает особенности видов научно-исследовательских дизайнов. Умеет соотносить методы оценки психических явлений и выбранный дизайн научного исследования. Не владеет навыком обоснования выбранных методов оценки психических явлений к дизайну научного исследования.</p> <p>Отлично Знает особенности видов научно-исследовательских дизайнов. Умеет соотносить методы оценки психических явлений и выбранный дизайн научного исследования. Владеет навыком обоснования выбранных методов оценки психических явлений к дизайну научного исследования.</p>
---------	---	--

ОПК.4

Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 Применяет методы анализа и интерпретации данных для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать методы анализа и интерпретации данных и особенности их применения. Уметь анализировать и интерпретировать полученные данные. Владеть навыком соотношения полученных результатов с полученной задачей.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает методы анализа и интерпретации данных и особенности их применения. Не умеет анализировать и интерпретировать полученные данные. Не владеет навыком соотношения полученных результатов с полученной задачей.</p> <p>Удовлетворительно Знает методы анализа и интерпретации данных и особенности их применения.</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Не умеет анализировать и интерпретировать полученные данные. Не владеет навыком соотношения полученных результатов с полученной задачей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методы анализа и интерпретации данных и особенности их применения. Умеет анализировать и интерпретировать полученные данные. Не владеет навыком соотношения полученных результатов с полученной задачей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методы анализа и интерпретации данных и особенности их применения. Умеет анализировать и интерпретировать полученные данные. Владеет навыком соотношения полученных результатов с полученной задачей.</p>
--	--	---

ОПК.3

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 Составляет научно-обоснованный отчет о полученных в ходе исследования результатах</p>	<p>Знать формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Уметь описывать и интерпретировать полученные результаты. Владеть навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Не умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Не владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Не умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Не владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>результатах. Умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Не владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает формальные требования к оформлению отчета о полученных в ходе исследования результатах. Умеет описывать и интерпретировать полученные результаты. Владеет навыком составления отчета согласно требованиям и представления его комиссии.</p>
--	--	--

ПК.1

Способен опираться на профессиональные знания в области психологии, в том числе на конкретные психологические концепции при проведении стандартного научного и/или прикладного исследования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 Осваивает стандартные исследовательские процедуры на разных этапах проведения психологического исследования</p>	<p>Знать типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Уметь ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Владеть навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Не умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Не умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Не владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает типы экспериментальных планов (дизайнов) психологических исследований. Умеет ставить проблему психологического исследования с опорой на теоретический контекст и актуальность. Владеет навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных.</p>
<p>ПК.1.2 Обрабатывает эмпирические данные психологического исследования с применением стандартных пакетов программного обеспечения</p>	<p>Знать процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Уметь работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Владеть навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Не умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Не владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Не умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Не владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования. Умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Не владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает процедуры расчета полученных “сырых” данных в соответствии с дизайном исследования.</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Умеет работать в статистических программах (Statistica, SPSS) для расчета выбранных статистических критериев. Владеет навыком описания и сопоставлений полученных результатов с гипотезой и имеющимся психологическим знанием (теоретическими и практическими данными).</p>
<p>ПК.1.3 Публично демонстрирует результаты выполненного психологического исследования</p>	<p>Знать требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Уметь писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Владеть навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Не умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Не владеет навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Не умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Не владеет навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Не владеет навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций и составлению рекомендаций по результатам исследования. Умеет писать научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. Владеет навыком обсуждения и презентации полученных по теме исследования результатов.</p>

		Отлично результатов.
--	--	--------------------------------

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>Знать закономерности и принципы работы с информацией из разных источников. Уметь работать с противоречивой информацией из разных источников. Владеть навыком нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Отсутствие знаний закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Отсутствие умения работать с противоречивой информацией из разных источников. Несформированный навык нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Общие, но не структурированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Частично сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Фрагментарное применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение работать с противоречивой информацией из разных источников. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка нахождения пробелов в необходимой для разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированные знания закономерностей и принципов работы с информацией из разных источников. Сформированное умение работать с противоречивой информацией из разных источников. Успешное и систематическое применение навыка нахождения пробелов в необходимой для</p>

		Отлично разрешения проблемы информации и определять варианты их устранения.
--	--	---

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Уметь выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Владеть навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Не умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Не умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Не владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает о возможностях появления коррупционного поведения и возможностях противостояния ему. Умеет выявлять коррупционное поведение в социальной и профессиональной сферах. Владеет навыком выстраивания поведения с учетом противостояния или отсупления от коррупционного поведения.</p>

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать требования к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Уметь формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Владеть навыками обоснования проблемы исследования и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p>	<p>Неудовлетворительно Отсутствие знаний о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Отсутствие умения формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Отсутствие навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p>Удовлетворительно Общие, но не структурированные знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Частично сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Фрагментарное применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.</p> <p>Отлично Сформированные систематические знания о содержании требований к подготовке научных докладов, обзоров и отчетов. Сформированное умение формулировать предмет, объект, цели, задачи и гипотезы научной работы. Успешное и систематическое применение</p>

		Отлично навыков обоснования проблемы и дизайна исследования, а также обсуждения полученных результатов.
--	--	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знать особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Уметь идентифицировать психофизиологические особенности. Владеть навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Не владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Не умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Не владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии Умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Не владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности выстраивания взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с</p>

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>учетом нозологии Умеет идентифицировать психофизиологические особенности. Владеет навыком профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии.</p>
--	--	--